

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Adelanto Elementary School

Código CDS del distrito: 36-67587

Año escolar: 2021-22

Información de contacto de LEA:

Kennon Mitchell, Ph.D.

Superintendente

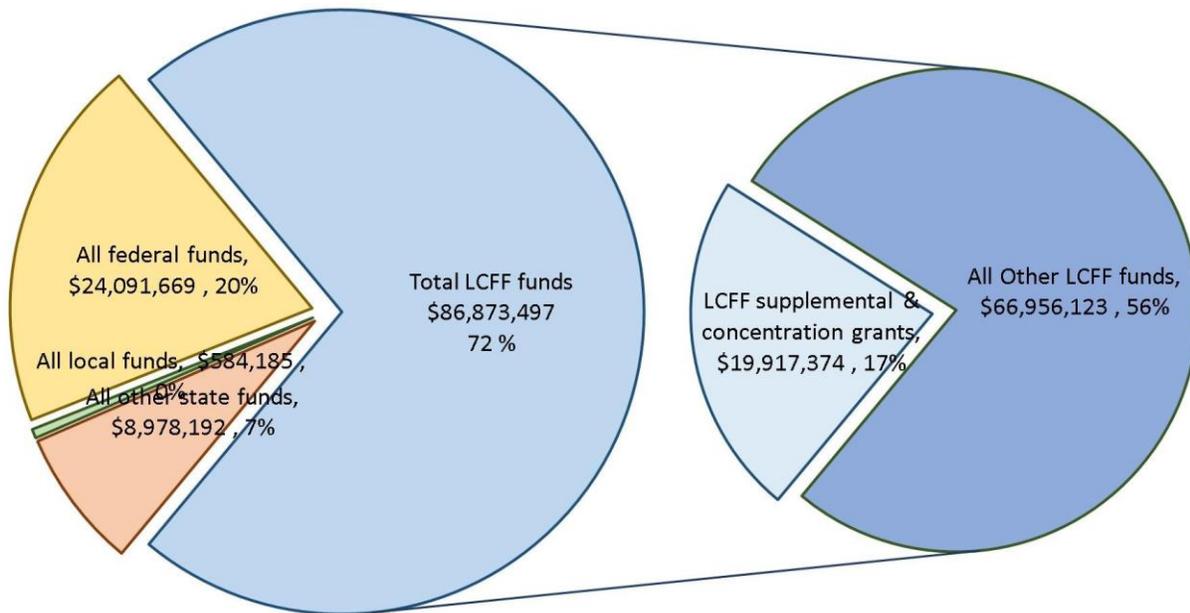
kennon_mitchell@aesd.net

(760) 246-8691 Ext. 10269

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, llamadas subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA basadas en la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2021-22

Projected Revenue by Fund Source

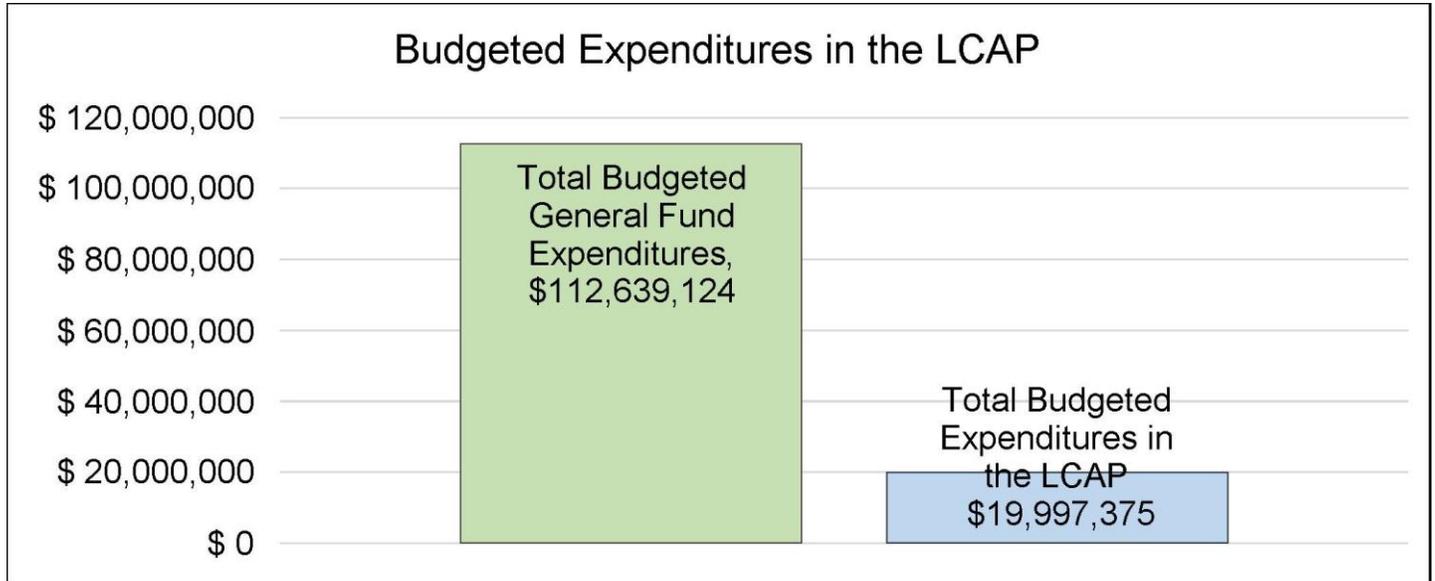


Esta tabla muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Primario de Adelanto espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Primario de Adelanto son \$ 120,527,543, de los cuales \$ 86,873,497 es la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$ 8,978,192 son otros fondos estatales, \$ 584,185 son fondos locales y \$ 24,091,669 son fondos federales. De los \$ 86,873,497 en fondos LCFF, \$ 19,917,374 se generan en base a la inscripción de estudiantes de alta necesidad (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Primario de Adelanto para 2021-22. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito Escolar Primario de Adelanto planea gastar \$ 112,639,124 para el año escolar 2021-22. De esa cantidad, \$\$ 19,997,374.94 está vinculado a acciones / servicios en el LCAP y \$ 92,641,749.06 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

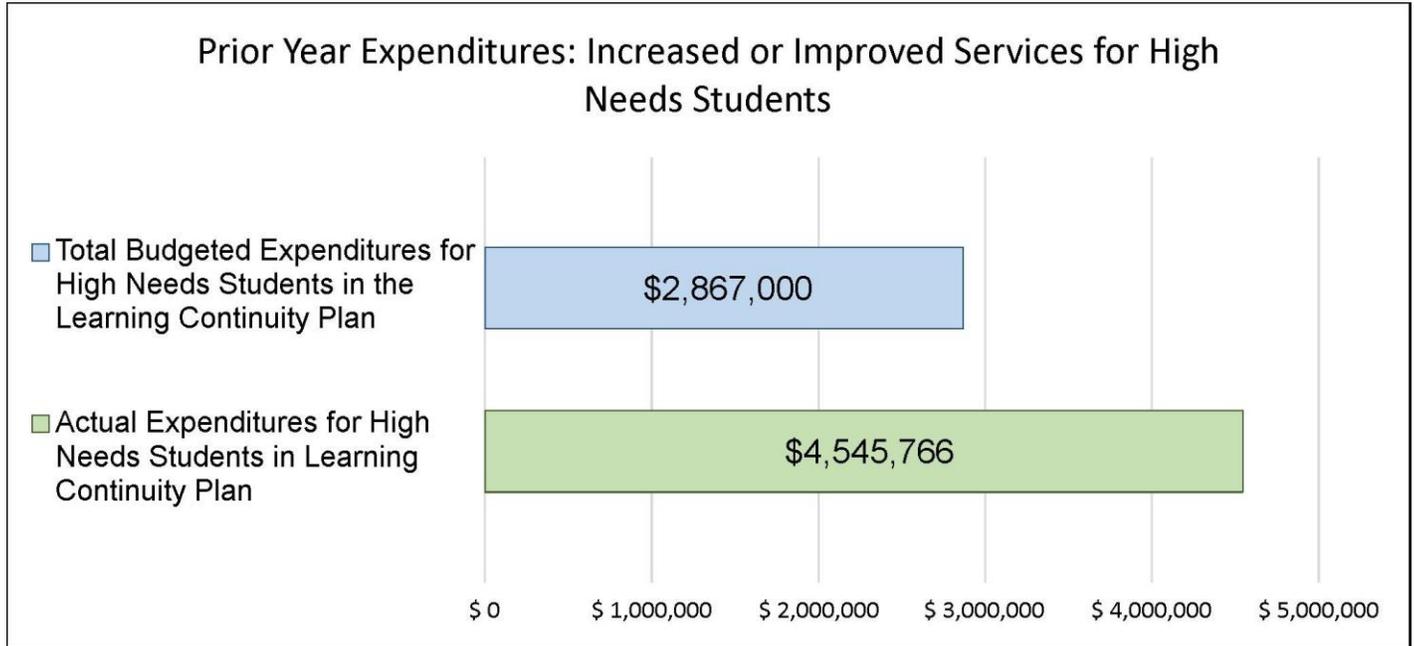
Más allá de lo que está incluido en el LCAP, hay una multitud de gastos necesarios para abrir y operar legalmente nuestro Distrito. Ejemplos de gastos que no están en el LCAP: (1) Seguros y servicios públicos, (2) Salarios administrativos certificados, (3) Salarios administrativos clasificados, (4) Beneficios administrativos, (5) Mejoras en el edificio y (6) Cuotas y membresía.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades elevadas en el LCAP para el año escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar Primario de Adelanto proyecta que recibirá \$ 19,917,374 en base a la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Primario de Adelanto debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Primario de Adelanto planea gastar \$\$ 19,799,024.46 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades elevadas en 2020-21



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Primario de Adelanto presupuestó el año pasado en el Plan de Continuidad del Aprendizaje para acciones y servicios que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de alta necesidad con lo que el Distrito Escolar Primario de Adelanto estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar mejorando los servicios para estudiantes de alta necesidad en el año actual.

En 2020-21, el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito Escolar Primario de Adelanto presupuestó \$ 2,867,000 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Primario de Adelanto en realidad gastó \$ 4,545,766 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2020-21.

Actualización anual para el desarrollo del plan de rendición de cuentas y control local 2021-22

Actualización anual para el año del plan de responsabilidad y control local 2019-2020

Nombre LEA	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Primario de Adelanto	Kennon Mitchell, Ph.D. Superintendente	Kennon_Mitchell@aesd.net (760) 246-8691 Ext. 10269

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de sus objetivos, resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2019-20.

Meta 1

Condiciones de aprendizaje:

Todos los estudiantes reciben maestros debidamente asignados y acreditados, los maestros / estudiantes tendrán acceso a materiales alineados con los estándares en todas las áreas de contenido que conducen a la preparación para la escuela secundaria para el octavo grado, los estudiantes tendrán acceso a tecnología de instrucción y las instalaciones escolares estarán en buen estado.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
Prioridades locales: aprendizaje)

Resultados mensurables anuales

Esperado	Actual
<p>Métrico / Indicador 1. Métrica estatal: Tasa de asignación de maestros perdidos e Informe Williams 19-20 1. El 100% de los maestros están debidamente asignados y acreditados. Base: El 100% de los maestros están debidamente asignados y acreditados.</p>	<p>Según lo informado por el analista de credenciales del distrito, el 100% de nuestros maestros fueron asignados y acreditados apropiadamente. El Informe de William del cuarto trimestre indicó que COVID retrasó la certificación de las asignaciones de maestros para el año escolar 19-20.</p>
<p>Métrico / Indicador Métrica estatal: Informe Williams; acceso de los estudiantes a materiales de instrucción alineados con los estándares; Acceso al curso del estudiante y matrícula en todos los estudios. Métrica local: datos de observación de recorrido 19-20 a. El 100% de los estudiantes tiene acceso a un plan de estudios alineado con los estándares, incluidos los estándares de desarrollo del idioma inglés.</p>	<p>a. El informe Williams indicó que el distrito proporcionó acceso a un plan de estudios alineado con los estándares para el 100% de los estudiantes. También se proporcionó acceso al plan de estudios de desarrollo del idioma inglés alineado con los estándares para todos los estudiantes aprendices de inglés. b. El análisis del Programa Maestro de cada escuela confirmó que el 100% de los estudiantes tienen acceso y están inscritos en todos los cursos de estudio obligatorios. c. C. Los registros de inscripción al curso verificaron que el 100% de los estudiantes tienen acceso a Inglés 3D. El desarrollo profesional para el inglés 3D continuará proporcionándose a los maestros durante el próximo año escolar.</p>

Esperado	Actual
<p>b. El 100% de los estudiantes tienen acceso y están inscritos en todos los cursos de estudio obligatorios.</p> <p>c. Implementación del 100% de English 3D como material adoptado por la Junta para los grados 6 a 8, en sustitución de High Point.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar documentos de alcance y secuencia de ELD para que coincidan con el alcance y la secuencia de ELA - Supervisar la reclasificación mediante el uso de Planes de aprendizaje independientes para estudiantes de inglés (EL-ILP) de ELlevation <p>Base: El 100% de los estudiantes tiene acceso a un plan de estudios alineado con los estándares, incluidos los estándares de desarrollo del idioma inglés.</p> <p>El 100% de los estudiantes tienen acceso y están inscritos en todos los cursos de estudio obligatorios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> No pudimos desarrollar documentos de alcance y secuencia de ELD para que coincidan con el alcance y la secuencia de ELA. Teníamos la intención de desarrollar el alcance y la secuencia en 2020-2021, sin embargo, COVID-19 cambió el enfoque de desarrollo profesional del Distrito al aprendizaje socioemocional, herramientas de tecnología digital para la instrucción y estrategias para el aprendizaje a distancia. ELlevation se utilizó para monitorear a los estudiantes reclasificados (formularios de monitoreo), crear ILP para LTEL y para reclasificar a los estudiantes que cumplieron con los criterios de CDE / AESD
<p>Métrico / Indicador Métrica local: a. Inventario del Departamento de Tecnología</p> <p>19-20 3a. El 100% de las escuelas tendrán un mayor acceso a la tecnología educativa a través de la infraestructura y el hardware.</p> <p>3b. Implementación del 100% de las insignias tecnológicas de los maestros para el dominio de la tecnología</p> <p>3c. Incrementar la capacitación para el plan de estudios en línea (modelo de capacitador de capacitador con AA del sitio y líderes docentes)</p>	<p>a. El 100% de las escuelas aumentó el acceso de los estudiantes a la tecnología al proporcionar Chromebooks 1: 1 a todos los niveles de grado. Se compraron más de 2500 nuevos Chromebook para reemplazar los antiguos Chromebook. Todo el personal actual de Tecnología de la Información (TI) se mantuvo durante el año escolar 2019-2020.</p> <p>b. Debido a las necesidades cada vez más altas de tecnología relacionadas con COVID-19 y la falta de personal, no se implementaron capacitaciones tecnológicas y credenciales durante el año escolar 2019-2020.</p> <p>c. Aunque no se implementó el modelo de Entrenador de Entrenador, se brindó capacitación para el plan de estudios en línea y el plan de estudios alineado con CCSS. El enfoque principal de la capacitación fue codificación y matemáticas. Incluyó siete sesiones sobre codificación Python y Skylark, 14 sesiones sobre Go Math, una sesión sobre matemáticas aceleradas, dos sesiones sobre matemáticas de próxima generación y tres sesiones sobre matemáticas SVMI. Además, a través de la capacitación en implementación y uso, la Academia Virtual de AESD fue apoyada en sus plataformas en línea. Además, se brindaron 32 capacitaciones alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes en ciencias, historia, NGSS, redacción expositiva, el proyecto DBQ y educación especial.</p>

Esperado	Actual
<p>Base: El 100% de las escuelas tiene un mayor acceso a la tecnología educativa a través de la infraestructura y el hardware.</p>	
<p>Métrico / Indicador 4. Métrica estatal: Informe Williams Métrica local: Informe de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT)</p> <p>19-20 4. El 100% de las escuelas tendrá una buena calificación con deficiencias mínimas</p> <p>Base: El 100% de las escuelas tienen una buena calificación según lo mide el Informe Williams.</p>	<p>a. Durante el Informe FIT 19-20, no se observaron deficiencias extremas, sin embargo, se notaron las siguientes deficiencias en buenas reparaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una plaga / infestación de alimañas, cuatro problemas eléctricos con cables que no se almacenan correctamente, nueve deficiencias en los baños, como dispensadores vacíos, cuatro problemas de lavamanos / fuentes, cinco deficiencias de materiales peligrosos con los materiales que no se almacenan correctamente, dos problemas de daños estructurales como agujeros en las paredes y dos deficiencias en el techo que incluyeron problemas con los desagües. Todas las deficiencias se habían abordado mediante órdenes de trabajo antes de la fecha de inspección, lo que resultó en un informe satisfactorio del Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS). <p>b. El distrito tiene proyectos en curso para mantener la seguridad de los estudiantes y el personal. Por ejemplo, durante el año escolar 2019-20, se repararon todos los muros del distrito, incluidos los revestimientos, las paredes, los cimientos y las rampas. Se reparó y se volvió a pavimentar el asfalto de todos los campus / patios de recreo de la escuela. Se reemplazó el techo de la Academia Virtual de Adelanto.</p> <p>c. El distrito tiene un equipo de 40 conserjes asignados a los sitios escolares y la oficina del distrito. Los conserjes de la escuela son responsables de mantener todas las instalaciones escolares en condiciones limpias y seguras para los estudiantes y las familias. También son responsables de algunas reparaciones menores en sus sitios, mientras que las reparaciones mayores son manejadas por el Equipo de Operaciones y Mantenimiento.</p>

Acciones / Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>1. Contratar y retener personal altamente calificado:</p> <p>a. FTE certificados adicionales para reducir el tamaño de la clase de TK-3er grado a una proporción de 24: 1</p> <p>b. Mantener a los proveedores de tutores reflexivos del programa de inducción (IPRC)</p> <p>c. Estipendios para maestros de apoyo de CTI del sitio</p> <p>d. Contrato CTI con RCOE</p>	<p>1a. Beneficios de sueldos de maestros (certificados) Contrato LCFF 4,694,178</p> <p>1b. Beneficios de sueldos de maestros (certificados) Contrato Titulo II 128,464</p> <p>1c. (Estipendios para colaboradores de CTI) Beneficios de sueldos de maestros (certificados) Contrato LCFF 60,500</p> <p>1d. (contrato con RCOE para BTSA) Beneficios de sueldos de maestros (certificados) Contrato LCFF 61,000</p>	<p>1a. Salaries Beneficios de sueldos de maestros (certificados) Contrato LCFF 4,861,168</p> <p>1b. Beneficios de sueldos de maestros (certificados) Contrato 135,443</p> <p>1c. (Estipendios para colaboradores de CTI) Beneficios de sueldos de maestros (certificados) Contrato 93,659</p> <p>1d. (contrato con RCOE para BTSA) Beneficios de sueldos de maestros (certificados) Contrato 61,000</p>
<p>Proporcionar materiales instructivos alineados con CCSS:</p> <p>a. Continuar con la prueba piloto de los materiales de ciencia de NGSS y proporcionar suministros para el aula alineados con la ciencia de NGSS</p> <p>b. Plan de estudios de inmersión dual (DI Maravillas para primaria)</p> <p>c. Proporcionar un plan de estudios de estudios sociales para los grados 6 a 8 (materiales DBQ)</p> <p>d. Para los grados 6 a 8, proporcione ERWC como material complementario de ELA y capacite a los maestros</p> <p>e. Proporcionar licencias en línea para Matemáticas Aceleradas y Matemáticas de Remediación. (K - 8)</p>	<p>2a. Libros y materiales de suministros L5,000</p> <p>2b. Libros y materiales de suministros L 2,100</p> <p>2c. Libros y materiales de suministros L7,500</p>	<p>2a. Libros y materiales de suministros 5,000</p> <p>2b. Libros y materiales de suministros 2,100</p> <p>2c. Libros y materiales de suministros 7,500</p>

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>f. Follet -Destiny System para el inventario de la biblioteca para el plan de estudios y los materiales de lectura para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los materiales para aprobar la auditoría de Williams</p>	<p>2d. Libros y materiales de suministros (In Meta 2. 1a) L. 0.00</p> <p>2e. Libros y materiales de suministros LCFF 8,500</p> <p>2f. Libros y materiales de suministros (In Geta 2.1e) L. 0.00</p>	<p>2d. Libros y materiales de suministros (In Meta 2. 1a) 0.00</p> <p>2e. Libros y materiales de suministros 0.00</p> <p>2f. Libros y materiales de suministros (in Meta 2.1e) 0.00</p>
<p>Proporcionar infraestructura y equipos tecnológicos:</p> <p>a. Comprar computadoras / Chromebooks para mantener y actualizar tecnología en el aula y mantener los sistemas operativos y licencias</p> <p>b. Continuar manteniendo el personal actual de Tecnología de la Información (TI) para mantener la tecnología y las bases de datos</p> <p>c. Continuar apoyando la expansión de programas dentro de AESD Virtual Academy y proporcionar tecnología y recursos en línea según sea necesario. (Edgenuity, CANVAs y ACCELUS) (ya en el objetivo 3.6)</p> <p>d. Continuar brindando capacitación tecnológica para aumentar la validación de los maestros a través de insignias tecnológicas insignias tecnológicas.</p>	<p>3a. Libros y materias salarios y beneficios Servicios / Gastos operativos LCFF 870,000</p> <p>3b. Libros y materias salarios y beneficios Servicios / Gastos operativos</p> <p>3c. (in Meta 3.6) Libros y materias salarios y beneficios</p> <p>3d. Libros y materias salarios y beneficios Servicios / Gastos operativos Título I 1,636</p>	<p>3a. Libros y materias salarios y beneficios Servicios / Gastos operativos 808,000</p> <p>3b. Libros y materias salarios y beneficios Servicios / Gastos operativos</p> <p>3c. Libros y materias salarios y beneficios Servicios / Gastos operativos</p> <p>3d. Libros y materias salarios y beneficios Servicios / Gastos operativos 0.00</p>
<p>4. Mantener las instalaciones en buen estado:</p> <p>a. Continuar con los proyectos de seguridad y mantener los servicios profesionales / de consultoría.</p> <p>b. Mantener las escuelas y las instalaciones en condiciones limpias y seguras para los estudiantes y las familias.</p>	<p>4a. Recurso 8150- (RMA) Servicios / Gastos operativos Salarios y beneficios Materiales y suministros 500,000</p>	<p>\$995,160</p>

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
	4b. Servicios / Gastos operativos Salarios y beneficios Materiales y suministros LCFE 2,300,000	\$2,446,220

Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El distrito presupuestó \$ 870,000 para comprar Chromebooks, pero solo gastó \$ 808,000 para comprar 2,500 Chromebooks. Sin embargo, debido a que el personal certificado y clasificado recibió un aumento, los costos de personal fueron más altos de lo presupuestado, lo que resultó en una \$ 166,990 durante el año escolar 2019-2020, más de lo que representa los fondos no gastados asignados a esta meta.

Cuando COVID-19 provocó el cierre del distrito y nuestras escuelas el 13 de marzo de 2020, nuestros equipos cambiaron rápidamente y pudimos distribuir Chromebooks para que los estudiantes las usaran en casa. Además, proporcionamos paquetes de trabajo semanales, por nivel de grado, para brindar continuidad en la instrucción. El equipo de TI desarrolló un portal accesible en nuestro sitio web para padres y estudiantes con recursos de aprendizaje adicionales, apoyos de aprendizaje, actividades de extensión y más. El personal de conserjes del distrito desinfectó y limpió profundamente los salones de clases para proporcionar entornos seguros para los maestros que eligieron continuar trabajando en sus salones de clases durante el aprendizaje a distancia.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

Lograr la distribución de Chromebook 1: 1 fue uno de los mayores éxitos del distrito durante este año escolar. Para los estudiantes en los grados K-2, pudimos proporcionar dispositivos con pantallas táctiles para aumentar la accesibilidad para estos estudiantes. Si bien todos los estudiantes tenían acceso a un dispositivo, no todos los estudiantes tenían acceso a Internet debido a la falta de conectividad disponible y la conectividad a Internet no confiable. La falta de Internet para un número significativo de estudiantes presentó desafíos para nuestros maestros al planificar y brindar instrucción a sus estudiantes. Un desafío adicional fue negociar los términos del aprendizaje a distancia con nuestras Asociaciones y el acuerdo inicial no se logró hasta mayo de 2020, lo que significó que algunos estudiantes estaban en estudio independiente apoyados por un director, administrador asistente o administrador del distrito en lugar de su maestro de aula durante un período de tiempo. Período de tiempo extendido. Todas las acciones se implementaron según lo planeado.

Meta 2

Resultados de los alumnos:

El rendimiento de los estudiantes aumentará en ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales / historia, con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes con dificultades.

Prioridades estatales y / o locales abordados por este objetivo:

Prioridades estatales:	Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
Prioridades locales:	Prioridad 4: Logro del alumno (Resultados del alumno) Prioridad 8: Otros resultados del alumno (Resultados del alumno)

Resultados mensurables anuales

Esperado	Actual
<p>Métrico / Indicador Métrica estatal: evaluaciones CAASPP y ELPAC Métrica local y estatal: STAR Renaissance Alfabetización, lectura y matemáticas tempranas; Puntos de referencia del distrito 19-20</p> <p>Aumento del número de estudiantes (medido por subgrupos) que cumplen o superan los estándares de nivel de grado en un 5%, según lo medido por las evaluaciones CAASPP y STAR Renaissance para estudiantes de grados 3 a 8</p> <p>Base: El 24% de los estudiantes en los grados 3 a 8 obtuvieron una puntuación de Cumplió o Excedió en la evaluación SBAC ELA y el 13% de los estudiantes de los grados 3 a 8 obtuvieron una puntuación de Cumplió o Excedió en la evaluación de matemáticas SBAC. El 25.6% de los estudiantes en los grados K - 8 obtuvieron una puntuación de Cumplió o Excedió en la lectura de STAR y el 33.1% de los estudiantes de los grados 1 a 8 obtuvieron una puntuación de Cumplió o Excedió en las matemáticas de STAR. Utilice ELPAC para aumentar la reclasificación en un 10% o más.</p>	<p>El distrito no pudo administrar la prueba CAASPP durante el año escolar 19-20 debido a COVID. Como resultado, confiamos en Renaissance STAR para medir el progreso de los estudiantes en matemáticas y lectura. El número de estudiantes que cumplen o superan los estándares en lectura es del 23,8%, lo que representa una disminución del 25,6% durante el año escolar 2018-19. En matemáticas, el 35.3% de nuestros estudiantes están cumpliendo o superando los estándares, un aumento del 2.2% pero que todavía está por debajo de la meta de aumentar en un 5%. La disminución se puede atribuir al cierre de escuelas en marzo de 2020. Aunque proporcionamos a los estudiantes paquetes y distribuimos Chromebooks, fue un ajuste lento durante el resto del año al aprendizaje a distancia.</p>
<p>Métrico / Indicador 2. Métrica estatal: evaluaciones CAASPP</p>	<p>El número de estudiantes en los grados 3-8 en las bandas más bajas, según lo medido por STAR Lectura y matemáticas, en realidad ha</p>

Esperado	Actual
<p>Métrica local: Lectura y matemáticas STAR Renaissance, puntos de referencia</p> <p>19-20</p> <p>Disminución del número de estudiantes que se desempeñan en la banda más baja en al menos un 20% según lo medido por las evaluaciones CAASPP y STAR Renaissance para los grados 3-8.</p> <p>Base:</p> <p>El 50% de los estudiantes en los grados 3 a 8 obtuvieron calificaciones en la banda más baja en la evaluación SBAC ELA y el 62% en la evaluación SBAC de matemáticas.</p> <p>El 38% de los estudiantes en los grados K - 8 obtuvieron puntajes en la banda más baja en la lectura STAR y 31% obtuvieron en la banda más baja en la evaluación de matemáticas STAR.</p>	<p>aumentado, pasando de 35.1% en Matemáticas y 39.8% en Lectura cuando el año anterior los porcentajes eran 31.0% y 38.0% respectivamente. Atribuimos esta disminución a la pérdida de aprendizaje que los estudiantes experimentaron entre marzo y durante el verano en relación con COVID 19.</p>
<p>Métrico / Indicador</p> <p>Métrica estatal: Tasa de reclasificación de EL, número de EL que obtuvieron calificaciones de Competente en ELPAC</p> <p>19-20</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés tendrán ELD integrado y de alta calidad para ser reclasificados dentro de 3 a 5 años.</p> <p>Aumento del 5% en las tasas de reclasificación para estudiantes EL.</p> <p>Base:</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés recibieron ELD integrado y designado.</p> <p>En 2016-17, se reclasificó al 19,1% de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cada escuela primaria ha programado 30 minutos cada día para brindar instrucción ELD. Las escuelas intermedias brindan a todos los estudiantes EL una clase de ELD además de su clase de ELA. El distrito ha continuado la práctica de Planes de aprendizaje individuales (ILP) para estudiantes en los grados 4-8 que han sido identificados como aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) como una forma de monitorear el progreso y brindar apoyo individual a los estudiantes que aún no han sido reclasificado. • Durante el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes EL fue del 15,1% y la tasa de reclasificación fue del 11,7%. Para el año escolar 2019-2020, el porcentaje de estudiantes EL fue del 13,48% y la tasa de reclasificación fue del 6%, lo que no cumplió con la meta de aumentar la tasa de reclasificación en un 5%.

Esperado	Actual
<p>Métrico / Indicador 4. Métrica local: documentación de acciones / servicios por parte del consejero de jóvenes de crianza</p> <p>19-20</p> <p>Se brindará apoyo adicional al 100% de los jóvenes de crianza y las familias.</p> <p>Base: El 69% de los jóvenes de crianza y las familias recibieron apoyo adicional. (173 de 252)</p>	<p>El 100% de todos los jóvenes de crianza temporal recibió apoyo de los consejeros de jóvenes de crianza temporal y los pasantes de trabajo social supervisados por los consejeros de jóvenes de crianza temporal según lo medido por las notas de asesoramiento ingresadas en Aeries. El apoyo incluye asesoramiento individual y grupal, controles regulares, administración de casos, asistencia para la inscripción, asistencia a SST e IEP, y más. Una vez que el distrito cerró debido a COVID, el apoyo pasó a sesiones virtuales, registros telefónicos y notas escritas. Para aquellos estudiantes que no podían acceder a las computadoras o al teléfono, los consejeros organizaron caravanas, amigos por correspondencia y celebraciones de "adoptar a un graduado".</p>
<p>Métrico / Indicador 5. Métrica local: documentación de la guía métrica estatal: implementación de CCSS para todos los estudiantes</p> <p>19-20</p> <p>El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, utilizan el plan de estudios CCSS.</p> <p>Base: El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, utilizan el plan de estudios CCSS.</p>	<p>El distrito ha proporcionado a todos los maestros un plan de estudios alineado con CCSS para todas las clases de ELA y matemáticas, incluido ELD. En los grados 6-8, los estudiantes también tienen acceso a Inglés 3D. Los maestros están poniendo a prueba un plan de estudios de historia y ciencia alineado con los estándares.</p>
<p>Métrico / Indicador 6. Métrica local: pruebas de capítulo, pruebas unitarias, evaluaciones comunes</p> <p>19-20</p> <p>El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, se inscribirán en clases de Historia y Ciencias y se les pedirá que tomen exámenes en la clase y los puntos de referencia y evaluaciones comunes desarrollados e implementados en 2018-19. Además, todos los maestros serán capacitados en el Marco de Historia / Ciencias Sociales y los estándares NGSS.</p> <p>Base: El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes EL, están inscritos en las clases de Historia y Ciencias y deben tomar exámenes en la clase.</p>	<p>300 (98%) estudiantes EL se inscribieron en clases de historia y ciencia en los grados 6-8. 578 (98%) estudiantes de educación especial se inscribieron en clases de historia y ciencia en los grados 6-8. Todos los estudiantes de educación general se inscribieron en clases de historia y ciencias, según informó Aeries.</p> <p>Debido a COVID, las evaluaciones estatales y los puntos de referencia del distrito / otras evaluaciones formativas creadas por el distrito no se administraron durante el año escolar 2019-2020. El distrito proporcionó 15 sesiones de desarrollo profesional sobre los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) y seis días de desarrollo profesional para los estándares de historia verificados por el Calendario de Desarrollo Profesional para el año escolar 2019-2020.</p>

Esperado	Actual
<p>Métrico / Indicador</p> <p>Evaluar el progreso de los estudiantes en las evaluaciones formativas de nivel de grado desarrolladas e implementadas en 2018-19.</p> <p>19-20</p> <p>Aumento del 5% en la cantidad de estudiantes que muestran competencia en las evaluaciones formativas de nivel de grado desarrolladas e implementadas en 2018-19.</p> <p>Base:</p> <p>Se estableció una línea de base en el 50% de los estudiantes que son competentes.</p>	<p>La Asistente del Superintendente de Servicios Académicos que encabezó y guio el proyecto de evaluación formativa dejó el distrito en octubre de 2019, y el distrito no ocupó su puesto hasta marzo de 2020. La semana después de que su reemplazo se unió al distrito, cerramos debido a COVID-19. Como resultado, no administramos evaluaciones formativas de nivel de grado durante el año escolar 19-20.</p>

Acciones / Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Soporte MTSS:</p> <p>a. Académicos: currículo y / o programas de intervención (Lexia, Phonics for Reading, Renaissance, Rewards, ESGI, etc.) Continuar brindando apoyo a los maestros de jardín de infantes con el uso de ESGI para la evaluación continua</p> <p>b. Maestros electivos de enriquecimiento e intervención en la escuela intermedia (secciones MTSS)</p> <p>c. Programas de análisis y monitoreo de datos: uso de EADMS / IO como nuestro sistema de evaluación para desarrollar e implementar evaluaciones formativas comunes hechas por los maestros y análisis de datos.</p> <p>d. Apoyo conductual: apoyo PBIS y desarrollo profesional (contrato CAHELP)</p> <p>e. Continuar con el sistema Follet Destiny</p> <p>f. Continuar con los consejeros de la escuela secundaria</p> <p>g. Continuar con el apoyo de los coordinadores del plan de estudios, la experiencia en el área temática y la capacitación en el sitio con todo el contenido básico y las materias optativas</p> <p>h. Continuar con los Administradores Auxiliares de Mejoramiento Instructivo y Entrenamiento Académico (AIIAC) en cada sitio escolar para apoyar la capacitación a nivel del sitio y la supervisión instructiva</p>	<p>a. Licencias</p> <p>Salarios de maestros (certificados)</p> <p>Salarios clasificados</p> <p>Beneficios</p> <p>Servicios de libros y suministros / Gastos operativos</p> <p>LCFF 205,500</p> <p>b. LCFF 1,563,000</p> <p>c. LCFF 46000</p> <p>d. LCFF 76,500</p> <p>e. LCFF 28,000</p> <p>f. LCFF/Título I 617,000</p> <p>g. LCFF & Título I & Título II 436,000</p> <p>h. LCFF Título I 1,755,000</p> <p>i. Res 6500 and 3310 1,880,900</p> <p>j. Título IV 15,145</p>	<p>a. Licencias</p> <p>Salarios de maestros (certificados)</p> <p>Salarios clasificados</p> <p>Beneficios</p> <p>Servicios de libros y suministros / Gastos operativos LCFF</p> <p>197,047</p> <p>b. LCFF 1,570,000</p> <p>c. LCFF 41,324</p> <p>d. LCFF 78,200</p> <p>e. LCFF 28,000</p> <p>f. LCFF Título I 815,343</p> <p>g. LCFF & Título I & Título II 423,485</p> <p>h. LCFF/ Título I 1,853,494</p> <p>i. Res 6500 and 3310 3,697,879</p> <p>j. Título IV 8,957</p>

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
i. Continuar con para profesionales de educación especial j. Continuar financiando la capacitación sobre prácticas restaurativas para maestros, consejeros y administradores.		
2. Oportunidades de enriquecimiento: a. Continuar Academia STEM y STEAM (PLTW) b. Continuar VAPA Magnet (1 maestro VAPA) c. Continuar con AVID para 6 escuelas y capacitación para maestros d. Mantener 3 profesores itinerantes de música y 2 de arte itinerantes e. Aumentar las oportunidades de excursiones para que cada escuela visite universidades y otras industrias o lugares de empleo como parte del objetivo de nuestro distrito de preparación para la universidad y la carrera profesional y GATE. f. Proporcionar tutoría después de la escuela y otros servicios en cada uno de los planteles escolares utilizando el plan de estudios asignado por el distrito. g. Continuar con los servicios GATE para respaldar la aceleración h. Proporcionar capacitación y apoyo CTE para todas las escuelas intermedias.	2a. Salarios de maestros (certificados) Salarios clasificados Beneficios Servicios de libros y suministros / Gastos operativos LCFF 75,399 2b. LCFF 85,000 2c. LCFF 35,000 2d. LCFF 472,990 2e. Título I 4500 2f. Título IV 53977 2g. LCFF 12,000 2h. Título I 20,000	2a. Salarios de maestros (certificados) Salarios clasificados Beneficios Servicios de libros y suministros / Gastos operativos LCFF 65,000 2b. 86,848 2c. LCFF 30,109 2d. LCFF 466,509 2e. Título I 4,500 2f. Título IV 67,177 2g. LCFF 1,560 2h. Título I 15,734
3. Desarrollo profesional para el personal: a. Capacitación en los Estándares Estatales Básicos Comunes en ELA, Matemáticas y CFA (1 día de desarrollo profesional en la primavera y días secundarios de descanso) b. Capacitación en el marco de NGSS y Estudios Sociales y el uso del proyecto DBQ c. Prácticas restaurativas de intervención académica y de comportamiento (plan de estudios SEL, capacitación PBIS, anti-bullying) d. Análisis de datos e instrucción basada en datos: tiempo para charlas de datos en cada una de las escuelas. e. Capacitación de maestros de CTE f. Capacitación acelerada para maestros de matemáticas junto con tiempo para que los maestros de honores colaboren	3a. LCFF/ LPSBG 239529 3b. LCFF/ LPSBG 48,805 3c. 67,058 3d. Título II 90,871 3e. LCFF/ LPSBG 10,000 3f. LCFF/ LPSBG 11,288 3g. LPSBG 30,291 3h. RS 6500 4,900 3i. LPSBG 10,000 3j. Título III 10,000	3a. LCFF/ LPSBG 239,529 3b. LCFF/ LPSBG 102,200 3c. 56,058 3d. Título II 69,570 3e. LCFF/ LPSBG 10,000 3f. LCFF/ LPSBG 11,288 3g. LPSBG 27,824 3h. RS 6500 4,900 3i. LPSBG 10,000 3j. Título III 12,030

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>g. Capacitación de maestros ERWC para aquellos que no han sido capacitados y una revisión para otros</p> <p>h. Capacitación para maestros y para profesionales de educación especial y áreas de contenido</p> <p>i. Continuar la capacitación ACE con opciones extracurriculares y subtiempo</p> <p>j. Capacitación para el personal de EL sobre elevación y estrategias de enseñanza</p> <p>k. Concéntrese en las mejores primeras prácticas con el administrador con investigación de Marzano y capacitación</p> <p>l. Introducir el apoyo del administrador con el crecimiento del liderazgo: Coaching Language, coaches de datos SBCSS</p> <p>m. Enfoque en las estrategias de matemáticas de GO para los grados de primaria</p>	<p>3k. LPSBG 10,500</p> <p>3L. LPSBG 10,500</p> <p>3m. (part of a) 0.00</p>	<p>3k. LPSBG 10,000</p> <p>LPSBG 10,000</p> <p>(see Goal 2, 3c) 0.00</p>
<p>4. Progresión de EL hacia la competencia:</p> <p>a. Materiales de instrucción suplementarios para ELD según sea necesario</p> <p>b. Continuar con los programas para monitorear a los estudiantes EL: compre Elevation para monitorear</p> <p>c. Continuar con el coordinador de EL en cada sitio</p> <p>d. Continuar con Clerk para programas EL y cumplimiento</p> <p>e. Conferencia CABE para el personal y los padres</p>	<p>4a. Salarios de maestros (certificados) Salarios clasificados Beneficios Servicios de libros y suministros / Gastos operativos LCFF 10,000</p> <p>4b. Título III 49,000</p> <p>4c. LCFF 120,000</p> <p>4d. LCFF 46,000</p> <p>4e. Título III 20,000</p>	<p>4a. Salarios de maestros (certificados) Salarios clasificados Beneficios Servicios de libros y suministros / Gastos operativos 10,000</p> <p>4b. Título III 49,000</p> <p>4c. LCFF 120,000</p> <p>4d. LCFF 43,852</p> <p>4e. Título III 20,000</p>
<p>Apoyo para jóvenes de crianza:</p> <p>a. Continuar con dos consejeros de jóvenes de crianza</p> <p>b. Desarrollo profesional para el personal y los padres para las prácticas de justicia restaurativa, alcance para los comportamientos informados sobre el trauma</p> <p>c. Proporcionar tutoría antes o después de la escuela en cada sitio con asignación de sitio utilizando el material / programas de instrucción requeridos por el distrito para mantener la coherencia y la equidad para proporcionar acceso a los jóvenes de crianza (aparece en la meta 3)</p> <p>d. Brindar oportunidades para una mayor participación familiar para los jóvenes y las familias de crianza</p>	<p>5a. Salarios y beneficios de maestros (certificados) Salarios y beneficios clasificados Libros y suministros LCFF/Título I/ASES 196,575</p> <p>5b. LCFF 15,000</p>	<p>5a. Salarios y beneficios de maestros (certificados) Salarios y beneficios clasificados Libros y suministros LCFF/ Título I/ASES 205,207</p> <p>5b. LCFF 15,000</p>

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
	5c. (cubierto en meta 2 c) 0.00 5d. Titulo I 10,000	(ver objetivo 2c) 0.00 5d. Titulo I 4,230
6. Progreso del estudiante de educación especial hacia la competencia: a. Capacitación sobre materiales de instrucción suplementarios para maestros de educación especial b. Continuar con la formación de para profesionales c. Continuar proporcionando coordinadores de educación especial del distrito para monitorear programas para estudiantes de educación especial d. Continuar brindando servicios de habla a través de Presence Learning. e. Continuar el desarrollo profesional para los administradores del distrito y del sitio para el monitoreo de educación especial f. Proporcionar transporte para estudiantes con IEP. g. Continuar brindando servicios de enfermería confiable para apoyar los sitios escolares. h. Proporcionar colaboración mensual para que los maestros aborden procesos y programas. i. Continuar el apoyo a los pasantes de habla	6a: Salarios de maestros (certificados) Salarios clasificados Beneficios Servicios de libros y suministros / Gastos operativos 6500 5,750 6b. 6500 14,000 6c. LCFF/6500 286,370 6d. 6500 600,000 6e. 6500 5,000 6f. LCFF 2,000,000 6g. 6500 250,000 6h. 6500 10,000 6i. 6500 45,000	6a. 6500 5,750 6b. 6500 14,000 6d. 6500 641,000 6e. 6500 5,000 6f. LCFF 1,984,383 6g. 6500 256,432

Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Los cursos CTE se ofrecieron en todas las escuelas intermedias y en la escuela George Magnet, una escuela K-8 que se alinea con los caminos que se ofrecen en las escuelas secundarias. Si bien los maestros no recibieron capacitación específica en los cursos CTE, los maestros sí recibieron capacitación en Codificación proporcionada por TechSmart, y la capacitación estuvo disponible para Prácticas Restaurativas y Estrategias Informadas sobre Trauma y otra capacitación basada en el sitio. La capacitación específica de CTE estaba destinada a ofrecerse durante el año escolar 20-21.

Aunque el LCAP declaró que el distrito proporcionaría 3 maestros de música itinerantes, solo presupuestamos dos maestros itinerantes de arte y dos maestros de música itinerantes asignados a las escuelas primarias en forma rotativa. Dos maestros de arte y dos de música proporcionan suficiente personal para permitir que cada escuela primaria y la escuela El Mirage (una escuela K-8) tengan una clase de arte o música semanal cada semana.

El programa ofrece un semestre de clases de arte semanales y un semestre de clases de música semanales para los estudiantes del distrito. No se necesita un tercer maestro de música itinerante en este momento.

Aunque el distrito asignó dinero para apoyar a los pasantes del habla, el patólogo del habla y el lenguaje (SLP) que supervisa a los pasantes abandonó el distrito el 5 de octubre de 2019, desplazando a todos los pasantes. Como resultado, se asignó dinero adicional al Contrato de Aprendizaje Presencial que les permite atender a todos los estudiantes que necesitan servicios del habla desde el primer al octavo grado. El uso de Presence Learning en lugar de los pasantes de oratoria generó un aumento en el costo de \$ 41,000. El Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino proporcionó el programa para los estudiantes en las clases de pre-kindergarten y kindergarten.

Los fondos que no se gastaron en servicios asignados bajo esta meta se gastaron para aumentar los servicios de tutoría después de la escuela, aumentando de \$ 53,977 a \$ 67,177. Se gastaron fondos adicionales en la capacitación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, originalmente con un presupuesto de \$ 48,805 pero en realidad gastando \$ 102,200. Sin embargo, la mayor discrepancia está en el área de paraprofesionales de Educación Especial. Presupuestamos \$ 1,880,900 y de hecho gastamos \$ 3,697,879. Parte del aumento se atribuye a un aumento en los salarios de los empleados y a para profesionales adicionales asignados a los sitios para satisfacer las necesidades de los estudiantes a través del proceso del IEP.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

Quizás el éxito más notable fue la forma en que el personal del distrito y de las escuelas se movilizó para apoyar a los estudiantes y las familias durante la pandemia de COVID-19. El equipo de consejería pasó de la consejería en persona a la virtual, incluidos los seis pasantes de trabajo social que supervisaron. La incorporación de un equipo de pasantes permitió servicios adicionales para jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar, que reciben servicios de educación especial, estudiantes de inglés y personas en crisis. Durante la pandemia, el equipo

- proporcionó bolsas de comestibles y artículos para el hogar a 30 familias
- adoptó más de 100 programas de promoción de jóvenes en hogares de crianza desde jardín de infantes, quinto u octavo grado y personalmente entregó grandes canastas de regalos a cada estudiante
- caravanas coordinadas para celebrar los cumpleaños de los jóvenes de crianza temporal, dando a cada familia una tarjeta de regalo para pizza y a cada joven un regalo
- fondos coordinados para ayudar a compensar los costos del funeral para las familias que experimentan la muerte de un ser querido

Nuestro equipo de CNS proporcionó bolsas de comida semanales con tres comidas al día para cada estudiante disponibles para recoger en cada sitio escolar. También llevaron a cabo obsequios semanales de cajas de productos básicos del USDA a cientos de familias. El programa después de la escuela apoyó a los estudiantes a través de sesiones de tutoría virtual, ayuda con las tareas después de la escuela, deportes virtuales y clases de arte. Los maestros facilitaron excursiones virtuales y aprendieron varias plataformas tecnológicas nuevas. STEAM, STEM, AVID y VAPA permanecieron vigentes en las escuelas designadas. El arte y la música itinerantes continuaron en las escuelas asignadas. El Distrito proporcionó servicios FEV para tutoría las 24 horas y ayuda con las tareas.

Si bien experimentamos grandes éxitos, también enfrentamos muchos desafíos, pero quizás nuestro mayor desafío fue perder a uno de nuestros líderes clave. Poco después de que comenzara el año, el Asistente del Superintendente de Servicios Académicos aceptó un puesto en otro distrito y la vacante creada no se llenó hasta marzo de 2020

Los planes mejor diseñados se dejaron en un segundo plano, incluido el ambicioso programa de desarrollo profesional del Departamento de Servicios Académicos para maestros, administradores y otro personal del distrito. Además, otras iniciativas también se suspendieron, incluida la expansión del programa CTE y la promoción del proyecto de codificación. Estos problemas se agravaron aún más por el impacto de COVID-19 que causó el cierre completo del distrito el 13 de marzo de 2020. Sin embargo, antes del cierre de las escuelas, el distrito podría usar tiempo y recursos para capacitar a administradores, maestros y proveedores de servicios que trabajan con los estudiantes en los programas de educación especial con la información y las herramientas necesarias para apoyar a todos los estudiantes en el aumento de sus habilidades.

Dado que los estándares de NGSS y los estándares de Estudios Sociales no se compartieron con los distritos, se planeó la finalización de la adopción del plan de estudios; sin embargo, pero no completado, y el esfuerzo actual no ha logrado el progreso esperado. A medida que el distrito continúa aumentando el aprendizaje de los estudiantes y cerrando la brecha de rendimiento para los estudiantes con dificultades, el distrito necesita continuar construyendo sobre la capacitación que comenzó durante el año escolar 19-20.

Todas las acciones se implementaron según lo planeado.

Meta 3

Compromiso:

Aumentar la participación de los estudiantes al proporcionar un entorno escolar seguro que fomente una mayor comunicación entre el hogar y la escuela, alienta la participación de los padres y la comunidad y se enfoca en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales:	Prioridad 3: Participación de los padres (participación) Prioridad 5: Participación de los alumnos (participación) Prioridad 6: Ambiente escolar (participación)
Prioridades locales:	

Resultados mensurables anuales

Esperado	Actual
Métrico / Indicador 1. Métrica estatal: tasa de asistencia, tasa de absentismo crónico, tasa de abandono de la escuela secundaria 19-20 El distrito se esforzará por alcanzar una tasa de asistencia estudiantil del 97%. El distrito se esforzará por alcanzar una tasa de absentismo crónico inferior al 5%. El distrito se esforzará por alcanzar una tasa de deserción escolar inferior al 3%. Base: 94,7% de tasa de asistencia Sin línea de base para el absentismo crónico Sin referencia para la tasa de abandono de la escuela secundaria	<p>La asistencia general se mantuvo estable durante el año escolar 19-20 en comparación con el año escolar 18-19, a una tasa del 94.6%. No alcanzamos la mejora del 3%. Sin embargo, la asistencia de los estudiantes en educación especial mejoró de 93.7% a 94.1%, y para los estudiantes afroamericanos, la asistencia también mejoró de 93.66% a 93.95%. Atribuimos la falta de mejora a COVID-19 y un brote de Noro-Virus que afectó a varias escuelas, pero en realidad cerró la Escuela Gus Franklin por un día en septiembre.</p> <p>Las tasas de absentismo crónico también aumentaron un 1,2% en general, pasando del 13,0% al 14,2%. Los jóvenes de crianza demostraron una mejora general con respecto a la tasa del año anterior de 9.0% y estuvieron muy por debajo del promedio del distrito en 8.2%. Sin embargo, la tasa de estudiantes de inglés también estuvo por debajo de la tasa general de 13.2 para 19-20, y aumentó casi un 4% con respecto a la tasa del año anterior de 9.7%. La tasa de estudiantes afroamericanos fue del 20,6%, aumentando de 18-19 a 19,8%.</p> <p>El número total de estudiantes que abandonaron los estudios en el distrito fue de 5 estudiantes, lo que equivale a una tasa de 0.33%, que está muy por debajo del objetivo del 3%.</p>

Esperado	Actual
<p>Métrico / Indicador 2. Otras medidas locales - Métrica local: Encuesta</p> <p>19-20</p> <p>Aumentar el número total de padres que indican que creen que la escuela es un lugar seguro en un 10%.</p> <p>Base: El 86% de los padres indicaron que creen que la escuela es un lugar seguro.</p>	<p>No pudimos alcanzar la meta de aumentar el número de padres que sintieron que nuestros campus brindan entornos de aprendizaje seguros; sin embargo, la encuesta se realizó mientras nuestros estudiantes participaban en el aprendizaje a distancia y nuestros sitios escolares estaban completamente cerrados. Nuestro distrito cerró todas las escuelas a la asistencia de los estudiantes el 13 de marzo de 2020 y no pudimos reabrir a los estudiantes durante el año escolar 20-21. El 86,9% de las partes interesadas encuestadas respondió con "de acuerdo" o "algo de acuerdo" cuando se les preguntó si creían que las escuelas del distrito ofrecen "lugares seguros para que los estudiantes aprendan", el 10,1% respondió con "ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 2,1% de los encuestados informaron que no creen que nuestras escuelas proporcionen entornos de aprendizaje seguros.</p>
<p>Métrico / Indicador 3. Métrica estatal: tasa de suspensión y tasa de expulsión Métrica local: informe Aeries</p> <p>19-20</p> <p>Reducir el número de suspensiones a menos del 4% Continuar con una tasa de expulsión inferior al 1%</p> <p>Base: Tasa de suspensión del 9,7% Tasa de expulsión inferior al 1%</p>	<p>La métrica para el año escolar 19-20 fue una tasa de suspensión del 4%. Aunque logramos reducir la tasa de suspensión por cuarto año consecutivo, perdimos la marca en un 0,28%. Terminamos el año con una tasa de suspensión de 4.28%, atribuida a una tasa de 8.80 entre las tres escuelas intermedias. Las escuelas primarias tuvieron una tasa de 2.37% y las dos escuelas K-8 tuvieron una tasa de 2.09%.</p> <p>La tasa general de expulsión del distrito fue de 0.07% para el año escolar 19-20.</p>
<p>Métrico / Indicador 4. Métrica estatal: Promoción de la participación de los padres y el esfuerzo para buscar la opinión de los padres</p> <p>Métrica local: agenda de la mesa directiva, registro de DELAC / PTA / SSC / ELAC hojas y encuestas para aumentar las opiniones y comentarios de los padres</p>	<p>454 padres participaron en una o más clases a través de los Centros de participación familiar, un aumento del 148,9% durante el año escolar 19-20. Los padres asistieron a cinco clases de inglés como segundo idioma (ESL) que se ofrecen en cuatro escuelas diferentes, clases de la Academia de nutrición y crianza de los hijos en tres ubicaciones diferentes, clases de ciudadanía que se ofrecen en una escuela y clases semanales de Zumba en dos escuelas. Desafortunadamente, experimentamos una disminución del 18,9% en el número total de voluntarios, y solo aprobamos a 451 padres para el mismo período. El aumento se obtuvo ofreciendo clases de participación de los padres en las escuelas. Al hacerlo, facilitamos el acceso de los padres a ellos. Con las clases en el sitio de la escuela, los padres se sintieron más cómodos porque los lugares eran familiares. Por último, se ofrecieron clases para que los padres y sus alumnos las hicieran juntos.</p>

Esperado	Actual
<p>19-20</p> <p>Aumentar el número total de padres que participan en capacitaciones / programas para padres y Padres Voluntarios aprobados por el Distrito.</p> <p>Base: 305 padres asistieron a una o más clases en el centro de participación familiar.</p> <p>545 padres fueron aprobados por la Junta como voluntarios.</p>	

Acciones / Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Promover la asistencia y reducir crónicas absentismo:</p> <p>a. Mantener al secretario de asistencia (cartas SARB, escuela sabatina, artículos de cumplimiento estatal)</p> <p>b. Continuar con el oficial de asistencia escolar (enfoque en personas sin hogar y Juventud de crianza)</p> <p>c. Continuar con el apoyo del programa de escuela de los sábados por la pérdida de instrucción debido a ausencias</p> <p>d. Continúe con el transporte en autobús (enfoque en personas sin hogar y hogares de crianza)</p> <p>e. Continuar con los secretarios de salud de las escuelas para apoyar a los estudiantes</p> <p>f. Continuar con los premios de reconocimiento académico y de asistencia del distrito</p>	<p>1a. Beneficios de salarios clasificados Servicios de libros y suministros / Contratos de gastos operativos LCFF 64,719</p> <p>1b. LCFF 77,168</p> <p>1c. LCFF 107,000</p> <p>1d. LCFF 2,000,000</p> <p>1e. LCFF 131,469</p> <p>1f. LCFF 10,000</p> <p>1g. Titulo 1/ ASES 42,376</p>	<p>1a. 18,225</p> <p>1b. 77,490</p> <p>1c. 147,122</p> <p>1f. 10,775</p> <p>1g. 56,651</p>
<p>Promover la seguridad escolar:</p> <p>a. Continuar con la seguridad del campus</p> <p>b. Continuar con Crossing Guards (Guardias de cruces)</p> <p>c. Continúe con la proporción de supervisor por alumno de 100: 1</p> <p>d. Servicio de puerta para el 20% de FTE por escuela</p> <p>e. Continuar proporcionando un oficial de libertad condicional en cada uno de los tres</p> <p>f. escuelas para reducir la disciplina en todo el campus</p>	<p>2a. Salarios de maestros (certificados) Salarios clasificados Beneficios Servicios / Gastos operativos</p> <p>2b. LCFF 200,00</p> <p>2c. LCFF 635,812</p> <p>2d. LCFF 114,215</p> <p>2e. LCFF 97,500</p>	<p>2a. 987,628</p> <p>2b. 200,00</p> <p>2c. 504,384</p> <p>2d. 84,744</p> <p>2e. 91,239</p>

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Promover la conexión entre la escuela y el distrito:</p> <p>a. Continuar con el personal de medios de la biblioteca</p> <p>b. Desarrollo profesional para el personal administrativo, certificado y clasificado con respecto al bienestar organizacional y la construcción de una cultura escolar positiva</p> <p>c. Cada escuela recibirá dinero para continuar con su enfoque escolar.</p> <p>d. Proporcionar asambleas y talleres para el acceso socioemocional y estudiantil a unidades de estudios en SEL.</p>	<p>3a. Salarios de maestros (certificados) Salarios clasificados Beneficios Servicios de libros y suministros / Gastos operativos LCFF/Título I 603,000</p> <p>3b. LCFF 40,000</p> <p>3c. LCFF 270,000</p> <p>3d. Título IV 30,000</p>	<p>3a. 593,634</p> <p>3b. 40,000</p> <p>3c. 270,000</p>
<p>Disminuir la suspensión en todo el distrito:</p> <p>a. Desarrollo profesional para el personal sobre medios alternativos de corrección, Desescalada, PBIS, Prácticas Restaurativas, etc.</p> <p>b. Investigación y programas piloto de aprendizaje social y emocional en escuelas con un indicador rojo en el tablero en la categoría de suspensión</p> <p>c. CPI para todos los administradores y todos los grupos de líderes de maestros en cada sitio</p> <p>d. Capacitación en equidad para administradores (Generation Ready)</p> <p>e. Capacitación informada sobre traumas y apoyo para maestros y administradores</p> <p>f. Entrenamiento anti-bullying en todos los sitios</p> <p>g. Continuar brindando atención plena en los campus, así como para apoyo a los padres pagado por los fondos de enfoque de la escuela según sea necesario</p>	<p>(cubierto en la meta 3 Acción 3b) Maestros (certificados) Salarios Beneficios Servicios de libros y suministros / Gastos operativos 0.00</p> <p>d. LCFF 5,000</p> <p>e. Título II 15,000</p> <p>f. Título I 15,000</p> <p>g. Título I 10,000</p> <p>h. Título I 10,000</p> <p>g. 0.00</p>	<p>a. (ver objetivo 3b) 0.00</p> <p>b. 5,000</p> <p>c. 15,000</p> <p>d. 15,000</p> <p>e. 10,000</p> <p>f. 10,000</p> <p>g. 0.00</p>

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Promover y ampliar la participación de los padres y la familia en los programas para padres:</p> <p>a. Continuar con la toma de huellas digitales para su aprobación como padres voluntarios del distrito aprobados por la Junta</p> <p>b. Continuar con el Centro de participación familiar y aumentar la oferta de clases y mantener el puesto de Enlace de recursos familiares</p> <p>c. Continuar con dos traductores del distrito y continuar con la traducción / interpretación bilingüe en los sitios</p> <p>d. Continuar con la feria de recursos comunitarios y la fiesta de acción de gracias comunitaria para apoyar a nuestras familias sin hogar y de crianza.</p>	<p>5a. Beneficios de salarios clasificados Servicios de libros y suministros / Gastos operativos LCFF 15,000</p> <p>5b. Título I 59,000</p> <p>5c. LCFF 147,000</p> <p>5d. LCFF 3,150</p>	<p>5a. 38,000</p> <p>5b. 78,595</p> <p>5c. 154,446</p> <p>5d. 3,150</p>
<p>Continuar con la Academia Virtual de Adelanto para servir a los estudiantes que experimentan una falta de éxito en el entorno escolar tradicional:</p> <p>a. Profesores (3)</p> <p>b. suministros</p> <p>c. Plan de estudios virtual y en línea (Edgenuity- 28k, accelus 5500)</p> <p>d. Sistema de gestión virtual (CANVAS)</p>	<p>a. Sueldos certificados, beneficios Suministros Materiales Servicios / Gastos operativos Titulo I 356,000</p> <p>b 5,000</p> <p>c. 25,000</p> <p>d. LPSBG 7700</p>	<p>a. 365,865</p> <p>b. 2,478</p> <p>c. 28,000</p> <p>d. 0.00</p>

Análisis de objetivos

Descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

El presupuesto para este objetivo fue de \$ 5,798,137. Al final, los gastos reales totalizaron \$ 5.606.957, una diferencia de \$ 191.180. Las mayores cantidades de fondos no utilizados se debieron a la pérdida del secretario de asistencia del distrito en octubre, la falta de necesidad de supervisores para supervisar el almuerzo una vez que cerramos las escuelas relacionadas con COVID-19 y la falta de necesidad de maestros para cumplir con el deber de puerta. desde el 13 de marzo hasta el último día de clases. Sin embargo, los fondos se utilizaron para apoyar a los estudiantes a través de costos de transporte adicionales, especialmente entre los hogares de crianza y las personas sin hogar, porque hicimos un esfuerzo concertado para mantener a estos jóvenes en su escuela de origen incluso después de mudarse a nuevos hogares dentro o fuera de nuestro distrito.

A se incurrió en aumentos adicionales al expandir el programa de Participación de los padres y la familia, que aumentó en más del 140%. Esta expansión apoyó principalmente a los padres, aunque se ofrecieron clases para padres y estudiantes porque podíamos ofrecer las clases en los sitios escolares en lugar de una ubicación centralizada. Las clases para la familia incluyeron preparar una comida saludable y hacer un biberón para promover el bienestar socioemocional. El papel del enlace de recursos familiares también aumentó para brindar apoyo adicional a los padres a través de la coordinación de ofertas de clases adicionales, el cuidado de niños durante las clases, la coordinación de clases según el interés de los padres y la asistencia con las visitas domiciliarias. También comenzó a brindar apoyo a las familias a través del ACRC, un socio comunitario del distrito que proporciona alimentos, ropa y asistencia con los servicios públicos a las familias necesitadas.

En enero de 2020, implementamos el programa Attention 2 Attendance (A2A) de School Innovations and Advocacy, una empresa que ayuda con la generación y envío de cartas de absentismo escolar, así como datos y análisis de tendencias para mejorar la asistencia en general. Esto permitió que nuestro distrito aumentara la comunicación con los padres sobre sus estudiantes de manera más oportuna y eficiente. Además, el Distrito continuó con trofeos de asistencia perfecta, desarrolló procedimientos de asistencia perfecta en todo el distrito, ofreció incentivos para los estudiantes y las familias, aprovechó las asociaciones comunitarias para apoyar los programas de asistencia y aumentó el Programa de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) mediante la realización de más Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) y audiencia SARB.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

A pesar de los esfuerzos realizados, el distrito no alcanzó la meta de asistencia del 97%. Con base en los datos de nuestro programa de análisis, cerramos el año en 94,7%, una mejora con respecto al año anterior de 94,3%. Las escuelas intermedias aumentaron su asistencia general en un 0.32%, pero las escuelas primarias y K-8 se mantuvieron. El ausentismo crónico también disminuyó del 18.1% durante el año escolar 2018-2019 al 14.3% para el año escolar 2019-2020, avanzando hacia una meta de disminución del 5%. El CDE cambió la forma en que un distrito podía recuperar los días de asistencia a través del proceso de escuela de los sábados. Si bien continuamos ofreciendo el programa, no benefició nuestra tasa de asistencia general ni nos ayudó a mejorar nuestra asistencia como se anticipó. Además, la pérdida del secretario de asistencia del distrito tuvo un impacto en la incapacidad de mejorar nuestra asistencia general y el índice de ausencias crónicas porque perdimos a la persona principal que recopilaba los informes semanales que se enviaban a los sitios, haciéndoles conscientes de sus datos, monitoreando la precisión de los datos que se ingresan, construyendo relaciones con las familias e identificando las barreras para la asistencia de los estudiantes y apoyando a las escuelas con sus necesidades diarias de asistencia. Una vez que COVID-19 afectó al distrito, la recuperación de la asistencia se vio aún más afectada porque nuestro equipo, incluidos los administradores, los oficiales de libertad condicional y el oficial de asistencia escolar del distrito, ya no pudieron realizar visitas domiciliarias para determinar si un estudiante vivía dentro de nuestros límites para fines de dejar al estudiante o identificar las barreras para las que la familia necesitaba apoyo.

A pesar de los desafíos, tuvimos algunos éxitos. Por ejemplo, la tasa de suspensión general se redujo del 4% a una tasa del 2,4%. Esta disminución se puede atribuir a la implementación de Prácticas Restaurativas, la mayor conciencia de las Prácticas y Estrategias Informadas sobre Trauma entre maestros y administradores, la implementación de prácticas de atención plena en muchas de las escuelas del Distrito y el énfasis en la importancia de construir relaciones con los estudiantes y familias. Además, al continuar con el segundo consejero del distrito, ahora tenemos la capacidad de supervisar a los pasantes de consejería y trabajo social, lo que nos ha permitido construir un programa integral de consejería escolar dentro del Distrito, aumentando el apoyo de consejería para los estudiantes y haciéndolo disponible en todos. Escuelas del distrito. Por último, y quizás lo más emocionante, es el éxito que hemos visto en la Academia Virtual de Adelanto, específicamente en el programa Bridges to Success, "Bridges". El programa Bridges es un programa basado en prácticas restaurativas y basadas en trauma, fuertemente infundido

con Aprendizaje Socioemocional (SEL), consejería diaria y mandatos de apoyo a los padres. Como resultado, hemos visto un tremendo crecimiento académico y personal dentro de los estudiantes. Además, durante el verano anterior al año escolar 2019-2020, uno de los maestros asistió a la capacitación de Freedom Writers Foundation y ahora es el primer maestro de Freedom Writers en High Desert. Esta capacitación ha permitido una colaboración intensiva entre Freedom Writers Foundation, Erin Gruwell (la maestra original de Freedom Writer), varios de los estudiantes originales, nuestro maestro y los estudiantes de Bridges para construir una mentalidad de crecimiento dentro de cada estudiante, aumentando su capacidad de recuperación y permitiéndoles saber que son amados y cuidados.

Todas las acciones se implementaron según lo planeado.

Meta 4

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales:

Prioridades locales:

Resultados mensurables anuales

Esperado	Actual
----------	--------

Acciones / Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
-----------------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

Meta 5

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades
estatales:

Prioridades
locales:

Resultados mensurables anuales

Esperado	Actual
----------	--------

Acciones / Servicios

Acciones / servicios planificados	Gastos presupuestados	Gastos reales
-----------------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de objetivos

Una descripción de cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron para apoyar a los estudiantes, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de las acciones / servicios para lograr la meta.

Actualización anual del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

El siguiente es el análisis de la agencia educativa local (LEA) de su Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad del Aprendizaje).

Ofertas de instrucción en persona

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Desarrollo profesional: formación de profesores en Google Classroom 101, Google Classroom plus, diseño de lecciones en línea, Zoom, contenido básico digital en línea en Go Math, Reading Wonders, Collections, etc.	\$450,000	\$789,828.00	Sí
Materiales de salud: Termómetros adicionales para medir la temperatura de los estudiantes y suministros adicionales para responder a los estudiantes que muestren signos de enfermedad.	\$20,000	\$345,602.00	Sí
Equipo de protección personal: Cubiertas faciales (máscaras y, cuando corresponda, protectores faciales) para garantizar que los estudiantes, el personal y la familia que ingresan a las escuelas y el personal que trabaja en la comunidad minimizan la propagación de las gotitas respiratorias mientras se encuentran en el campus. Mayor suministro de jabón y desinfectante para manos con más de 60% de alcohol.	\$75,000	\$150,373,21	Sí
Compra de dispositivos Chromebook y puntos de acceso para acceso y conectividad. Además, compra de seguro de garantía para cada dispositivo.	\$1,300,000	\$1,534,159.00	Sí
Los salones de clases portátiles y / u otros espacios de salón de clases o espacios de trabajo deben estar equipados con sistemas de filtración HEPA H13 portátiles con una capacidad y un índice de flujo lo suficientemente grandes para los pies cuadrados del salón.	\$110,000	\$215,522.00	Sí
Plexiglás para proporcionar barreras cuando es posible un contacto cercano y no permite una distancia física de 6 pies, como la recepción.	\$21,000	\$474,241.00	Sí
Filtros de HVAC: Los sitios reemplazarán los filtros de HVAC 2-3 veces al año según lo recomendado en lugar de una vez al año como ha sido la práctica anterior.	\$20,000	\$252,644.00	Sí

Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Materiales de desinfección: materiales adicionales para respaldar la desinfección rutinaria y eficaz de superficies de alto contacto, como botellas rociadoras, desinfectantes, toallas de papel, guantes, gafas protectoras y máscaras.	\$35,000	\$331,166.05	SI

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

No hemos implementado la educación en persona para nuestros estudiantes debido a preocupaciones de seguridad presentadas por COVID. Nuestro condado, el condado de San Bernardino, estuvo en el nivel Morado durante 39 semanas. Durante el gran aumento de diciembre, enero y febrero, las dos ciudades a las que presta servicios nuestro distrito fueron dos de las más afectadas por COVID en el condado. Si bien la tasa general en el condado comenzó a disminuir en enero, las tasas en nuestras ciudades continuaron subiendo hasta febrero; con un pico en las tasas diarias de casos el 9 de febrero de 159 en Adelanto y 183 en Victorville. No superamos la tasa de casos de 25, el umbral requerido (que anteriormente era 14) para considerar la reapertura hasta el 2 de marzo. El Condado ingresó al Nivel Rojo el 14 de marzo de 2021 y, después de cuatro semanas, pasó al Nivel Naranja el 5 de abril de 2021.

Además de las altas tasas de casos en la comunidad, nuestro distrito documentó 338 incidentes de exposición y 84 casos positivos en empleados. Como resultado de las altas tasas de COVID entre el personal, el distrito cerró todas las escuelas e instalaciones del distrito, excepto los trabajadores esenciales requeridos, a partir del 30 de noviembre de 2020, y no reabrimos al personal hasta el 19 de abril de 2021. Nuestro liderazgo se comprometió a las partes interesadas que una vez que reabrimos a los estudiantes, permaneceríamos abiertos. Decidieron en abril que no reabriríamos a los estudiantes hasta el verano, adhiriéndonos a nuestros valores fundamentales y maximizando la capacidad de mantener a todos seguros, aumentar la cantidad de estudiantes y personal que pueden obtener vacunas y permitir que nuestro equipo complete la distribución de protección. equipos tales como barreras protectoras, carteles colgantes y calcomanías, Incluyen:

1. Cumplir con las pautas de seguridad de COVID-19 para proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes y del personal.
2. Identificar y desarrollar apoyos para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y el personal.
3. Brindar capacitación, recursos y apoyo a los líderes escolares, maestros y personal de apoyo para implementar con éxito un programa instructivo de alta calidad.
4. Proporcionar apoyos educativos diferenciados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
5. Proporcionar comunicación oportuna, transparente e informativa al personal, los padres y los miembros de la comunidad relacionados con COVID-19 y la reapertura de la escuela.

Nuestro distrito reabrirá a los estudiantes para la asistencia en persona a partir del 7 de junio de 2021, para nuestro Programa de Verano de Recuperación del Aprendizaje. En ese momento, la preparación tomada durante el año escolar ayudará a nuestro personal a maximizar la seguridad y el bienestar de todos, el apoyo o los esfuerzos para adherirse a los valores fundamentales de nuestro distrito y comenzar a abordar la pérdida de aprendizaje y / o el enriquecimiento de nuestros estudiantes. El desarrollo profesional necesario para ayudar a los maestros a brindar instrucción de alta calidad, mantener el compromiso y satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes superó el presupuesto en \$ 339,828. Brindamos a los maestros cuatro días de desarrollo profesional con claridad para los maestros,

aprendizaje socioemocional, tecnología educativa y alfabetización temprana. El desarrollo profesional adicional incluyó micro-credenciales para tecnología educativa, capacitación continua en aprendizaje socioemocional y atención plena, apoyo curricular, estudiantes del idioma inglés y más. Cada escuela también desarrolló sus propios enfoques de aprendizaje profesional y desarrollo profesional personalizado para apoyar estos objetivos. Ejemplos de enfoques de aprendizaje en el sitio incluyen Alfabetización Temprana, claridad del maestro y aprendizaje socioemocional.

Al preparar los campus para recibir a los estudiantes y al personal mientras se adhiere a las pautas de seguridad de COVID-19, el Distrito ha excedido los fondos presupuestados totales en casi todas las áreas, incluyendo:

1. Proporcionar sistemas de filtración HEPA para aulas portátiles y otros espacios de trabajo (aumentó de \$ 21,000 a \$ 215,522.00). Este costo también ha aumentado porque se han comprado sistemas de filtración HEPA para todos los salones de clases, oficinas del distrito e instalaciones.
2. Colocar barreras de plexiglás para minimizar el contacto cercano cuando el área no permita una distancia física de seis pies (aumentó de \$ 20,000 a \$ 474,241.00). Inicialmente, las barreras de plexiglás solo se colocarían en las áreas de recepción de cada oficina para proteger al personal de la oficina de los visitantes.

Sin embargo, desde entonces se ha colocado en todos los espacios de trabajo abiertos cuando la distancia física es imposible, en los escritorios de los maestros y áreas de trabajo y en los escritorios de los estudiantes en todas las aulas.

3. Reemplazo de los filtros HVAC 2-3 veces al año como se recomienda en lugar de una vez al año (aumentó de \$ 35,000 a \$ 252,644.00)

4. Los materiales de salud aumentaron de los \$ 20,000 asignados a \$ 345,602.00 como resultado de la compra de quioscos de temperatura múltiple.

Estos quioscos se colocaron en todas las escuelas para permitir que se tomen las temperaturas de los estudiantes e invitados al ingresar al campus.

Se compraron termómetros para cada empleado para que pudieran tomar su temperatura antes de salir de casa. Muchos empleados viajan 40 minutos o más de una manera al trabajo todos los días, por lo que permitirles tomar la temperatura en casa antes de irse aumenta la seguridad de los empleados y estudiantes.

También incurrimos en gastos adicionales que no fueron presupuestados originalmente pero que fueron incluidos en el LCP inicial, incluyendo materiales de desinfección, que el distrito planeaba comprar por un monto de \$ 35,000. En realidad, ese gasto requirió que el distrito gastara \$ 331,166.05 para asegurar materiales desinfectantes. Los materiales desinfectantes se utilizan para respaldar la desinfección rutinaria y eficaz de áreas de alto contacto, como mostradores, escritorios y picaportes. El distrito también compró letreros para proporcionar señales visuales para los estudiantes y visitantes, lo que ayuda a dirigir el flujo del tráfico, recordar a todos sobre el distanciamiento social, reforzar el lavado de manos y el uso de máscaras, y más. El distrito no planeó la señalización como un gasto, pero gastó \$ 50,760 en señalización para promover la salud y la seguridad de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Análisis de ofertas de instrucción en persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21. No se brindó instrucción en persona durante el año escolar 2020-2021.

Programa de aprendizaje a distancia

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

Descripción	Total, Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Adquirir el plan de estudios N2Y y proporcionar formación docente sobre el plan de estudios	\$50,000	\$49,955	No
Tecnología adicional para respaldar el aprendizaje a distancia: puntos de acceso Wifi, auriculares y computadoras portátiles / dispositivos para el personal	\$95,000	\$138,928	No
Tecnología de asistencia para que los estudiantes con discapacidades accedan a la instrucción de aprendizaje a distancia desde el hogar.	\$6000	\$15,058	No
Consultores: apoyos para facilitar la entrega efectiva de prácticas de instrucción alineadas con los estándares y basadas en la investigación. Ampliar los esfuerzos de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades del contexto de aprendizaje a distancia, incluido, entre otros, el desarrollo efectivo de los documentos del plan de estudios del distrito, la tecnología de integración.	\$80,000	\$85,500	No
Tiempo de colaboración: Continúe las "horas de caminata" semanales para que los maestros colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los estudiantes. En el aprendizaje a distancia y / o en un modelo híbrido, la colaboración se enfocó aún más en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y responder a las necesidades identificadas de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a impactos desproporcionados como resultado de COVID.	300,000	\$0.00	No
Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los aprendices de inglés, incluida la implementación de ELD designada / integrada, programas para recién llegados y programas de inmersión en el idioma.	\$17,000	\$27,563	No

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

Hubo diferencias significativas en la cantidad total gastada relacionada con el Programa de Educación a Distancia en varias áreas. Quizás el área con la mayor discrepancia es la cantidad asignada al tiempo de colaboración. El Memorando de Entendimiento (MOU) del Distrito con el sindicato de maestros, la Asociación de Maestros del Distrito de Adelanto (ADTA) proporciona dos sesiones de colaboración de 45 minutos por semana para cada maestro. Sin embargo, el tiempo de colaboración está integrado en la jornada laboral contratada por el maestro y resultó en que no se utilizaran los fondos de COVID. Si tuviéramos que asignar un costo, la tarifa promedio por hora de un maestro es de \$ 81.60 la hora. Contamos con 385 maestros que colaboran 90 minutos a la semana y trabajan durante 38 semanas lo cual le cuesta al Fondo General \$ 1,790,712.00. El tiempo de colaboración adicional fue asignado por

los administradores del sitio durante las dos reuniones de personal cada mes a través del uso de salas de reuniones para permitir que los maestros trabajen en los Enfoques de Desarrollo Profesional del sitio.

Se gastaron \$ 43,928 adicionales en tecnología para apoyar el aprendizaje a distancia, como auriculares y computadoras portátiles para el personal. Compramos audífonos para cada estudiante para disminuir las interrupciones causadas por el aprendizaje en casa. Además, se tuvo que comprar computadoras portátiles para el personal cuando el distrito cerró en noviembre porque los maestros ya no podían trabajar desde sus aulas. Incurrimos en más de \$ 9,000 en mayores gastos para tecnología de asistencia para apoyar a los estudiantes con educación especial, específicamente comprando IPADS, que eran más fáciles de acceder para estos estudiantes que los Chromebooks. Por último, los apoyos instructivos para los estudiantes de inglés excedieron los \$ 17,000 estimados porque proporcionamos tres sesiones sobre el componente instructivo del programa ELlevation para incluir estrategias para usar con EL a administradores, coordinadores de estudiantes de inglés (EL) y maestros seleccionados. Además, se brindó capacitación para los estudiantes de inglés sobre estrategias de alto impacto para ELD integrado y designado durante todo nuestro desarrollo profesional de día completo. Los coordinadores EL del sitio se reunieron con los coordinadores del distrito mensualmente para recibir capacitación y orientación sobre estrategias y áreas de cumplimiento necesarias para satisfacer de manera efectiva las necesidades de nuestros estudiantes aprendices de inglés. Se brindó una capacitación de un día completo sobre la seguridad y los protocolos de ELPAC a la administración del sitio y a los administradores de las pruebas de ELPAC.

Análisis del programa de educación a distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conectividad, participación y progreso de los alumnos, desarrollo profesional de aprendizaje a distancia, Funciones y responsabilidades del personal y apoyo para alumnos con necesidades especiales.

Éxitos:

El distrito optó por que los maestros usaran los planes de estudio adoptados por el distrito para desarrollar e implementar sus lecciones diarias sincrónicas y asincrónicas. Esto permitió la continuidad de la instrucción entre los grados y las escuelas si los estudiantes se transfirieron entre maestros o escuelas durante el año. Dos sesiones de 45 minutos integradas en su semana laboral permitieron el desarrollo profesional y los PLC para construir herramientas digitales, aumentar la alineación y el rigor de las lecciones dentro de los niveles de grado y refinar los protocolos de intervención para los estudiantes que demuestran pérdida de aprendizaje. Los maestros también participaron en sus horas semanales sin cita previa para colaborar en enfoques para mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Mientras que en el aprendizaje a distancia, las colaboraciones se enfocaron en evaluar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes y también en la recuperación del aprendizaje. El personal hizo esfuerzos integrando estrategias SEL en áreas de contenido para responder a las necesidades identificadas de los estudiantes, especialmente aquellos que son más vulnerables a los impactos desproporcionados de la pandemia. Se brindó continuidad adicional a los jóvenes sin hogar y de crianza a pesar de la mudanza o los cambios de ubicación porque la plataforma de aprendizaje a distancia les permitió a los estudiantes continuar aprendiendo de sus maestros y la escuela actual, independientemente de dónde vivieran. Mantener la estabilidad escolar al menos hasta el final del año escolar para las poblaciones de estudiantes prometedores fue una estrategia adicional para minimizar la pérdida de aprendizaje para estas poblaciones de estudiantes. Los estudiantes identificados como de crianza temporal o sin hogar siguieron siendo elegibles para recibir tutoría, el programa extracurricular y otros programas extracurriculares, incluso si ya no vivían dentro de los límites del distrito. La administración de casos y el apoyo fueron proporcionados por el secretario para personas sin hogar y los enlaces de jóvenes de crianza.

Este año, el distrito se asoció con SBCSS para ofrecer a nuestros maestros micro-credenciales en tecnología educativa. Tuvimos 100 maestros iniciando el programa y todos menos dos credenciales completas. Durante el curso, aprendieron sobre plataformas tecnológicas y cómo integrarlas en su enseñanza diaria. Esto proporcionó capacitación presencial y la aplicación del aprendizaje a través de tareas asincrónicas completadas como parte del curso. Además, proporcionamos cuatro Días de Desarrollo Profesional en todo el distrito que ofrecieron sesiones de "Voz y elección" para nuestros maestros. Las sesiones incluyeron la incorporación del aprendizaje socioemocional en el diseño de lecciones, Kami, Hyperdocs, Participación del estudiante a través de Zoom, Uso de datos para impulsar la instrucción, Alfabetización, Claridad del maestro, Trauma, Estrategias de alto impacto para EL y artes del lenguaje, Flipgrid, CUE y más. Se proporcionaron ofertas adicionales durante todo el año, como capacitación en nuestros pilotos de ciencias y estudios sociales a través de SAVAAS, capacitación en el programa Ellevation sobre cómo apoyar a nuestros estudiantes de inglés y administración de evaluaciones estatales como ELPAC, ELPAC alternativo (VCALPS), CAASPP, CAA, ICA y IAB

También tuvimos éxito en la reutilización del personal, como los conductores de autobuses y los miembros del equipo de seguridad. CNS usó conductores de autobús para entregar comidas semanales a los estudiantes en áreas donde los padres no tenían transporte. También asignamos conductores de autobús y miembros del equipo de seguridad a los sitios escolares donde se utilizaron para entregar Chromebooks y puntos de acceso a los estudiantes, apoyar la asistencia de los estudiantes mediante actividades de extensión a las familias cuando los estudiantes estaban ausentes y apoyar a los maestros de otras formas necesarias. Los consejeros del distrito y del plantel escolar crearon oficinas virtuales y Google Classroom para que los estudiantes pudieran acceder a la asistencia necesaria. Aunque el personal trabajaba desde casa, el apoyo y la asistencia ofrecidos no podían renunciar. Todos los planteles escolares y todas las divisiones del distrito desarrollaron oficinas virtuales accesibles durante el horario regular para que los padres pudieran buscar ayuda a través de estos canales. También pudimos acceder a las extensiones del distrito y los teléfonos directamente desde las computadoras de la casa, lo que brinda continuidad de servicio a los padres y la comunidad.

Los estudiantes de educación especial recibieron apoyo en el aprendizaje a distancia a través de los servicios especificados en sus IEP. N2Y se compró para todos los maestros de SDC para apoyar el aprendizaje a distancia y proporcionar un plan de estudios alineado estándar en todas las materias y un componente de evaluación para monitorear el crecimiento de los estudiantes. Una implementación completa se vio obstaculizada por el aprendizaje a distancia, así como por problemas técnicos con el programa N2Y. Se proporcionó tecnología de asistencia para estudiantes con discapacidades. Los maestros de SDC recibieron capacitación después de la escuela, así como una sesión durante nuestro PD de día completo. Se llevaron a cabo reuniones para discutir la implementación y abordar las inquietudes. El distrito proporcionó tecnología adicional (por ejemplo, auriculares y computadoras portátiles / dispositivos) para que el personal y los estudiantes apoyen el aprendizaje a distancia.

Los estudiantes aprendices de inglés recibieron apoyo a través de ELD designado e integrado. Cada estudiante identificado como aprendiz de inglés recibió apoyos de ELD designados durante su curso de ELD, además de los apoyos designados en sus clases. Se proporcionaron tres sesiones sobre el componente instructivo del programa Ellevation, incluidas las estrategias para usar con EL, a los administradores, coordinadores de EL y maestros seleccionados. Además, durante el PD de día completo, los maestros recibieron capacitación sobre estrategias de alto impacto para ELD integrado y designado. Los coordinadores EL se reunieron con los coordinadores del distrito mensualmente para recibir capacitación y orientación sobre estrategias y áreas de cumplimiento necesarias para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes EL de manera efectiva. Se brindó una capacitación de un día completo sobre la seguridad y los protocolos de ELPAC a la administración del sitio y a los administradores de las pruebas de ELPAC.

Las escuelas ofrecieron tutoría en el sitio de lunes a jueves para ELA y matemáticas y las escuelas intermedias también ofrecieron tutoría en ciencias e historia. Once de nuestras 14 escuelas también pudieron aprovechar un banco de horas proporcionado por la tutoría FEV. FEV también brindó ayuda con las tareas las 24 horas del día, los 7 días de la semana.

Desafíos:

A pesar de ser 1: 1 con dispositivos y proporcionar 1.216 puntos de acceso a las familias necesitadas, muchas familias aún experimentaron problemas con la conectividad. Compramos 323 computadoras portátiles nuevas y 500 CPU para maestros, además de 3560 Chromebooks adicionales para reemplazar las Chromebook dañadas, desactualizadas o faltantes. Incluso con estas actualizaciones, los maestros y los padres informaron que Zoom solía dejar a los estudiantes con frecuencia. Spectrum y Verizon experimentan regularmente fallas en el equipo que resultan en la pérdida de conectividad. Nuestro distrito experimentó un aumento del 111% en el ausentismo crónico, según informó A2A en el informe de mitad de año. Al final del año, la tasa de absentismo crónico es del 28,4%, con tasas más altas entre los estudiantes afroamericanos en el 41,9%, los estudiantes sin hogar en el 52,6%, los estudiantes de educación especial en el 35% y los que están en desventaja socioeconómica en 32,3%.

Entre las tres escuelas intermedias, la academia virtual y dos escuelas K-8, el 43,22% de los estudiantes tienen D o F con la distribución más alta de D y F asignados en Mesa Linda (42,1%), seguido de Columbia (40,7%) y El Mirage (40,4%). Los estudiantes de octavo grado recibieron el número más alto por grado, y el 39% de todos los estudiantes de octavo grado recibieron D o F. Ciencias fue el curso que asignó la mayor cantidad de D y F con una tasa de 44.5%, seguido de cerca por Historia con una tasa de 43.5%. También medimos el progreso a través de evaluaciones STAR. Según lo informado por nuestra compañía de análisis de datos, 5Lab, STAR Reading obtiene un 29.2% de nuestros estudiantes en las escuelas K-5 se están desempeñando "en / por encima del punto de referencia", el 28.3% de los estudiantes en las escuelas K-8 y el 16.9% de los estudiantes de secundaria están actuando en la misma banda. Las dos escuelas con mejor desempeño fueron la Academia Virtual de Adelanto, con 40.0% de sus estudiantes "en / por encima del punto de referencia" y Gus Franklin School, con 35.1% de sus estudiantes "en / por encima del punto de referencia". Otros grupos de estudiantes notables son los estudiantes de primer grado con un 44,6% de los estudiantes que se desempeñan "en / por encima del punto de referencia", afroamericanos con un 23,5% de los estudiantes que se desempeñan "en / por encima del punto de referencia", estudiantes EL con un 16,4% de los estudiantes que se desempeñan "en / por encima del punto de referencia", "estudiantes en educación especial con un 15,4% de los estudiantes con un rendimiento" igual o superior al punto de referencia ", y estudiantes en desventaja socioeconómica con un 24,7% de los estudiantes que se han desempeñado " en / por encima del punto de referencia ". Los puntajes de STAR Math para los estudiantes que se desempeñaron "en / por encima del punto de referencia" fueron 32.4% para las escuelas K-5, 34.8 para las escuelas K-8 y 24.4% para las escuelas intermedias. Las escuelas notables son Gus Franklin, con el 40,7% de sus alumnos en la banda, y George Magnet, con el 38,4% de sus alumnos también en la banda.

Pérdida de aprendizaje del alumno

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Total, Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Estrategias y apoyo de intervención y aceleración del estudiante: proporcionar a los estudiantes apoyos de intervención apropiados y relevantes que satisfagan las necesidades de los estudiantes a medida que avanzan hacia el dominio del rendimiento académico.	\$180,000	\$86,555.16	Yes
Comprar programas complementarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes, Renaissance Learning, Lexia, IXL, consumibles del plan de estudios básico.	\$649,000	\$472,159.00	Yes

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y / o gastó en las acciones.

El Distrito proporcionó los programas complementarios previstos, así como NextGen Math, N2Y, Kami, Google Suite and Classroom y ESGI. También proporcionamos ELlevation para apoyar a los estudiantes de inglés. El distrito atribuye la diferencia sustancial entre los \$ 649,000 planeados y los \$ 472,159 reales gastados en programas suplementarios al uso por parte del distrito de una variedad de programas gratuitos, incluidos Flipgrid, EdPuzzle, Jamboard, Screencastify, Padlet, Nearpod, Canva, Mentimeter, Seesaw y PearDeck.

El uso de los programas gratuitos permitió que el distrito se mantuviera significativamente por debajo del presupuesto.

Además, aunque presupuestamos \$ 180,000 para que los maestros brinden tutoría después de la escuela, solo gastamos \$ 86,555 en esta área. Atribuimos esta diferencia sustancial a la falta de participación, los estudiantes se sienten abrumados por la cantidad de tiempo en Zoom y el apoyo adicional que se integra en el horario diario a través del horario de oficina y la tutoría de nuestro proveedor de programas extracurriculares. También hemos contratado a FEV Tutors para proporcionar tutoría individualizada y ayuda con las tareas a los estudiantes en 11 de nuestras 15 escuelas.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Una descripción de los éxitos y desafíos para abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

Los sitios ofrecieron intervención antes y después de la escuela a través de zoom, que consideramos un éxito. El programa después de la escuela, AYA, ofreció tutoría en grupos pequeños durante el día escolar según las referencias de los maestros en cada sitio escolar. En un mes promedio, atienden a 493 estudiantes en el programa de tutoría en grupos pequeños. También brindaron enriquecimiento, tutoría y ayuda con las tareas a través de Zoom después del día escolar. Un promedio de 448 estudiantes asiste este año al componente de enriquecimiento y ayuda con las tareas después de la escuela, lo que representa una disminución con respecto a años anteriores y la razón por la que determinamos que la tutoría al mediodía, con el apoyo del maestro del aula, sería una mejor opción.

intervención para los estudiantes más afectados por la pérdida de aprendizaje. La tutoría FEV se agregó como una intervención en 11 escuelas. Tienen una tasa de asistencia del 19% durante las tutorías 1: 1 y se han utilizado el 57,7% de las horas adquiridas. También brindan asistencia con las tareas a pedido y se han utilizado un total de 188 lecciones a pedido desde que comenzó el contrato en febrero.

Los estudiantes que acceden a los servicios están demostrando un 85% de competencia en inglés y un 78.6% de competencia en matemáticas.

El distrito compró muchos programas complementarios para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje. Algunos programas se compraron en todo el distrito y algunos fueron individuales para las escuelas para satisfacer sus necesidades. Estos programas incluían RENLearn, IXL, MyON, NextGen Math, Google Suite, Pear Deck, Teachers Pay Teachers, NEWSOLA, Nearpod, SeeSaw, Zoom, Freckle, NoRedInk, MobyMax. El distrito considera que la provisión de estos programas es un éxito.

Algunos de los desafíos que enfrentó el distrito fueron la falta de asistencia de los estudiantes, con una tasa general de 88.87%, y la participación en las tutorías / programas que se ofrecen, la coherencia del personal al brindar horas de tutoría, la conectividad a Internet para los maestros y el personal, y para los estudiantes..

Quizás el desafío más importante para abordar la pérdida de aprendizaje fue la falta de participación y asistencia de los estudiantes. Nuestro ausentismo crónico aumentó del 14.1% a más del 28%, lo que presentó desafíos para brindar apoyo a los estudiantes que más lo necesitaban. Además, a pesar de que el Distrito proporcionó Chromebooks 1: 1 y puntos de acceso a los estudiantes que lo necesitaban, la conectividad siguió siendo un problema en muchas áreas. La confiabilidad de Zoom también representó un desafío durante muchos días, lo que hizo que la consistencia fuera un problema. Estos desafíos comprometieron la efectividad general del programa de educación a distancia del distrito.

Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en el monitoreo y apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

Nuestro distrito ha trabajado diligentemente para proveer y apoyar las necesidades socioemocionales y de salud mental de nuestros estudiantes. El distrito considera que la implementación de programas para apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal es un éxito.

Care Solace brinda apoyo de salud mental para todos los estudiantes, padres, personal y empleados del distrito y luego monitorea para asegurarse de que la persona referida haya accedido a los servicios. Con base en el tablero, nuestro equipo hizo 112 referencias de transferencia cálida de octubre a mayo a través de la plataforma CareSolace; sin embargo, los padres, los estudiantes y el personal también pueden autor referirse. En septiembre, abrimos nuestro Centro de Bienestar Virtual al que los estudiantes y el personal han accedido y que otros distritos han copiado. El Centro de bienestar virtual (<https://sites.google.com/aesd.net/wellnesscenter/home>) permite a los estudiantes acceder a la atención plena, el ejercicio, las actividades artísticas, las cámaras de animales y más. También cuenta con recursos para excursiones virtuales. Las familias informan que realizan las excursiones como familia. Los padres informan que sus hijos utilizan las actividades para pasar el tiempo mientras esperan a los médicos y otras citas. También contamos con pasantes de trabajo social y asesoramiento que mantienen Google Classrooms en cada escuela para proporcionar grupos virtuales y asesoramiento individualizado, páginas de redes sociales, visitas domiciliarias, paquetes de atención y otros servicios de asesoramiento necesarios. Los consejeros del distrito y los pasantes facilitaron grupos para que los estudiantes los apoyaran a lidiar con el aislamiento, promoviendo la construcción de relaciones, ayudando a facilitar las conexiones entre pares y aumentando la participación positiva con el aprendizaje virtual. Nuestro equipo de consejería ha brindado intervención y apoyo en caso de crisis, incluida la creación de una oficina virtual y de derivación en línea con acceso inmediato de 8:00 a.m. a 3:00 p.m. diario. También han apoyado a los estudiantes con inquietudes académicas, socioemocionales y de asistencia para aumentar su motivación y participación en el entorno virtual. Aprovechamos nuestra asociación con Desert Mountain Children's Center / SELPA para proporcionar un grupo de apoyo para el personal en caso de duelo. Además, también hemos utilizado programas como CarePortal, una plataforma que puede vincular a los estudiantes y las familias con los recursos que satisfacen sus necesidades básicas, apoyar a nuestras familias más vulnerables con asistencia para el alquiler, asistencia con los servicios públicos y ayuda con los costos del funeral. Al satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes a través de CarePortal y conectar a las familias con otros servicios de apoyo, las familias y los estudiantes están mejor equipados para enfocarse en su bienestar social y emocional. Por último, hemos proporcionado desarrollo profesional continuo de Mindful Leaders Project, que se centra en la neurobiología del trauma. El desarrollo profesional de Thriving You University se ha centrado en incorporar las prácticas de SEL en la instrucción diaria y el plan de estudios básico.

Si bien hemos tenido grandes éxitos este año, también hemos experimentado muchos desafíos. Quizás la mayor preocupación de este año fue el aumento significativo de estudiantes en crisis o que expresaron ideas suicidas. Muchos estudiantes expresaron la intención de hacerse daño a sí mismos, y en todo el distrito, nuestros consejeros evaluaron a más de 135 estudiantes por hacer tales declaraciones.

Estos estudiantes destacan la necesidad de mayores apoyos y servicios dentro del distrito y la comunidad circundante. En cuanto al apoyo a los estudiantes, a menudo dependemos de los informes de los maestros o de los padres que piden ayuda para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de salud mental y / o asesoramiento. La falta de acceso regular y continuo a los estudiantes fue un desafío. No teníamos la capacidad de observar a los estudiantes en clase o en el campus a menos que el maestro o el director pidieran ayuda a un consejero.

Una vez que se identificó a un estudiante como "necesitado", si no quería participar o participar, podía optar por no iniciar sesión en la sesión de asesoramiento. Era difícil leer el lenguaje corporal en Zoom, lo que se complicaba aún más porque muchos estudiantes optaban por no encender sus cámaras, lo que dificultaba determinar

situaciones hogareñas, su estado y necesidades de bienestar. Además, tuvimos muchas protestas de los estudiantes a través de Zoom, y el Equipo de Respuesta a Crisis de la Comunidad del Condado también estaba trabajando virtualmente, lo que hizo que fuera aún más desafiante apoyar a los estudiantes más vulnerables.

En términos de apoyo al personal del distrito, los desafíos incluyeron la complejidad de proporcionar recursos de salud mental y socioemocionales a través del correo electrónico durante el trabajo remoto, y la celebración de reuniones virtuales del personal para promover la conexión humana también resultó ser un desafío.

Como apoyo adicional a las familias, el distrito llevó a cabo una Feria de Recursos de Regreso a la Escuela en el que los estudiantes recibieron mochilas, útiles escolares, bolsas de cuidado con mantas caseras y kits de higiene, calcetines, libros, bolsas de comida y exámenes / limpiezas dentales. Asistieron aproximadamente 250 estudiantes. También organizamos un Festival de Acción de Gracias en automóvil con cabinas de juegos, cabinas de fotos y canastas de Acción de Gracias para casi 500 familias. Por último, en abril, organizamos una canasta de Pascua y un sorteo de juguetes que proporcionó a 207 estudiantes canastas de Pascua y juguetes nuevos.

Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias

Una descripción de los éxitos y desafíos en la implementación de la participación y el alcance de los alumnos y las familias en el año escolar 2020-21.

Durante el año escolar 2020-2021, uno de los mayores desafíos del distrito fue la capacidad de volver a involucrar a los estudiantes que estaban crónicamente ausentes. Entre 2019-2020 y 2020-2021, el ausentismo crónico aumentó de 13,3% a 28,2% según el informe de A2A proporcionado el 24 de febrero de 2021, una tasa de cambio de 111,1%. La tasa de asistencia general del distrito fue del 88,4% durante el año escolar, una disminución con respecto al año pasado del 94,4%.

A partir del 1 de septiembre, comenzamos a recibir asistencia positiva y los estudiantes tuvieron dos oportunidades cada día para recibir una calificación actual por asistencia, participar en Zoom (sincrónico) o completar la asignación asincrónica del día. El 85,6% de la asistencia recuperada fue de asistencia sincrónica mientras que el 2,0% fue de actividad asincrónica. El 9,2% de la asistencia del distrito se atribuye a ausencias injustificadas, el 1,1% es por dificultades técnicas por las cuales los estudiantes no fueron penalizados y el 0,8% de las ausencias justificadas fueron reportadas como COVID. Uno de nuestros desafíos más importantes en la asistencia fue en la escuela intermedia, donde los maestros realmente marcaron una asistencia positiva. Al 1 de junio, teníamos 115,000 marcas de asistencia incompletas que tuvieron un impacto significativo en nuestra asistencia general. Desafíos adicionales relacionados con las actualizaciones continuas de las Preguntas frecuentes sobre asistencia proporcionadas por el CDE. Inicialmente, a nuestros maestros se les indicó que las cámaras tenían que estar encendidas para que un estudiante fuera marcado como presente, pero a partir de febrero de 2021, se revisó la guía del CDE, lo que permitió a los maestros que las cámaras estuvieran apagadas. Algunos maestros hicieron el cambio rápidamente, pero algunos maestros se mostraron reacios y sintieron que las cámaras deberían estar encendidas para asistir. Además, los maestros lucharon con la definición de compromiso versus participación y cómo definir el crédito de asistencia versus completar el Registro de compromiso semanal para el estudiante. Esta lucha hizo que algunas escuelas tuvieran un ausentismo significativamente mayor que otros sitios donde los maestros estaban dispuestos a ser más flexibles.

Aunque el distrito creó un plan de participación en niveles, se presentó un desafío en la implementación del plan. El nivel III del plan de reintegración incluyó una visita domiciliar; sin embargo, a partir del 30 de noviembre de 2020, todas las instalaciones escolares y del distrito estaban cerradas y todas

Los negocios se llevaron a cabo virtualmente debido a la alta tasa de COVID-19 dentro de la comunidad. Nivel I fue una llamada del maestro después de la tercera ausencia del estudiante, con seguimiento del secretario de asistencia del sitio. Esto también inició la primera carta de SARB si las ausencias fueron injustificadas o la Carta de aprendizaje a distancia si fueron justificadas o una combinación de justificadas / injustificadas. El Nivel II fue una remisión al administrador para el contacto con los padres y un plan de intervención de asistencia personalizado. El distrito también enviaría por correo la Carta dos de SARB / Aprendizaje a distancia invitando a los padres a una reunión de SART en el plantel escolar. El nivel III se activó cuando hubo una tercera semana de tres o más ausencias en este momento, nuestro equipo realizaría una visita domiciliaria para realizar una entrevista de empatía y responder en consecuencia. Sin embargo, una vez que se interrumpieron las visitas, todo lo que pudimos hacer fue hacer una llamada telefónica y / o enviar una carta personalizada basada en la información contenida en el Sistema de Información del Estudiante. Muchos padres tardaron en responder, si es que lo hicieron. Se solicitó a las escuelas que completaran un paquete de SARB, pero no pudimos entregar personalmente las citaciones para comparecer en el SARB, lo que complica aún más las cosas.

Un éxito clave que experimentó el distrito fue que los consejeros y los pasantes del distrito facilitaron grupos pequeños sobre habilidades de estudio, buenos hábitos de asistencia y habilidades sociales para estudiantes con múltiples ausencias. Llevarían a cabo controles semanales con los estudiantes y los padres; ofreciendo apoyo según sea necesario y conectando a las familias con los recursos locales para eliminar cualquier barrera a la asistencia regular. El ausentismo crónico general mejoró en la escuela primaria Adelanto, la escuela George Magnet, la escuela primaria Morgan Kincaid y la escuela Gus Franklin.

Análisis de la nutrición escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21.

El equipo de Servicios de Nutrición Infantil (CNS) ha continuado alimentando a nuestros estudiantes durante la duración del COVID-19 a través de los programas de comidas "Grab N Go". De hecho, han aumentado la participación en algunos programas como Cena, Refrigerio y programas de frutas y verduras frescas. Para ayudar a los padres con problemas de transporte y minimizar los riesgos de exposición a COVID, proporcionamos recogidas de comidas semanales para nuestras familias. Las bolsas de comida se proporcionan con tres comidas y dos refrigerios por día para cada estudiante, que es más comida de la que la mayoría de los estudiantes reciben cuando están en la escuela. Los padres tienen la oportunidad de llevar artículos a granel para hacer en casa con sus estudiantes. Hemos podido ofrecer más frutas y verduras frescas. Durante las recolecciones de alimentos semanales, el equipo de CNS tuvo la oportunidad de interactuar con los padres y tutores, desarrollando relaciones para apoyar la buena y mejor salud de nuestros estudiantes. Usamos nuestros autobuses para entregar las comidas a los lugares de entrega en todo el distrito para aquellas familias con problemas de transporte. Esto aseguró que todos los estudiantes tuvieran acceso al programa de comidas semanal. El USDA hizo posible que nuestro distrito proporcionara kits de comida para las familias y ayudara a nuestra comunidad. Entre los desafíos se encontraban encontrar las mejores formas de distribuir a las familias, servir comidas seguras siguiendo las reglas de tiempo y temperatura, y encontrar recipientes y métodos de distribución para facilitar el almacenamiento y el transporte. En ocasiones, también enfrentamos escasez de alimentos por parte de proveedores y distribuidores, así como mayores costos. Nuestro equipo de CNS también informó que era casi imposible seguir las regulaciones para todos los requisitos. Una vez que las tarjetas Pandemic EBT se distribuyeron ampliamente, también vimos una disminución dramática en la participación que provocó una disminución significativa en nuestras tasas de reembolso (ingresos), lo que hizo aún más desafiante abordar el aumento de gastos. Por último, la escasez de personal también fue un obstáculo importante para el departamento.

Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Total Fondos presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuyendo
Nutrición Escolar	Materiales y suministros de servicios de nutrición: materiales adicionales necesarios para proporcionar comidas durante el cierre de la escuela y, al regresar, de una manera segura y consistente con las pautas de salud pública, es decir, toldos.	\$5,000	\$35,526.24	SI
Participación y alcance de los alumnos	Programa de visitas domiciliarias: Trabaje con los sitios de las escuelas para enfocarse en los estudiantes con el mayor porcentaje de ausentismo crónico alto.	\$2,000	\$8,363.81	SI

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se implementó y gastó en las acciones.

El distrito identificó que se requerían materiales y suministros adicionales de Servicios de Nutrición para poder proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas y prepararse para distribuir las comidas de una manera segura y consistente con las pautas de salud pública. Estos materiales y suministros fueron más caros de lo que anticipó el distrito, lo que explica la diferencia sustancial entre los \$ 5,000 presupuestados y el gasto real estimado de \$ 35,526.24.

El distrito planeó usar \$ 2,000 para implementar el programa de visitas domiciliarias en colaboración con las escuelas, sin embargo, los materiales y suministros necesarios para implementar ese programa eran más costosos de lo planeado. El distrito tuvo una mayor cantidad de estudiantes crónicamente ausentes de lo que se anticipó, lo que explica la diferencia sustancial entre los \$ 2,000 planeados y el gasto real de \$ 8.363,81.

Análisis general

Una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.

Desde marzo de 2020, AESD ha pasado del aprendizaje en persona al aprendizaje a distancia y ahora se está preparando para volver al aprendizaje en persona. A lo largo de los cambios, el distrito ha tratado de ofrecer un programa educativo de alta calidad para los estudiantes que incluía apoyo académico, tecnología, servicios de salud mental, comidas, apoyo socioemocional y apoyos para estudiantes con circunstancias especiales

Descubrimos que necesitábamos que algunos miembros del personal cambiaran el enfoque en términos de sus responsabilidades diarias. Por ejemplo, parte del personal de seguridad de nuestro campus se unió a la asistencia para hacer llamadas telefónicas y ayudar a los estudiantes a acceder a la tecnología, las clases y el plan de estudios. Para nosotros era importante llegar a todos los estudiantes que no participaban en el aprendizaje en línea todos los días, para mantener una fuerte presencia en sus vidas y para alentarlos con sus conocimientos académicos. metas.

Los horarios de instrucción de aprendizaje a distancia de otoño de 2020 se desarrollaron en base a las mejores prácticas en la investigación y los datos y comentarios recibidos de estudiantes, padres, maestros y administradores que participaron en el aprendizaje a distancia durante la primavera de 2020. Estos horarios mejorados se desarrollaron para abordar específicamente áreas de pérdida de aprendizaje e incluir lecciones diarias diferenciadas, especialmente en los niveles elementales. Se desarrollaron dos semanas de actividades / planes de lecciones para la construcción de la comunidad para los maestros de primaria y secundaria para comenzar el año creando una cultura de aula positiva desde el día 1 hasta el año escolar 2020-21. Además, se agregaron lecciones de atención plena, desarrollo profesional en estrategias SEL y el Centro de Bienestar Virtual para apoyar la salud socioemocional durante todo el año escolar. Los horarios de instrucción diarios lograron un delicado equilibrio entre proporcionar interacciones en vivo con los maestros y evitar el tiempo excesivo de pantalla durante el día escolar para los estudiantes. Estos horarios estructurados proporcionaron a los estudiantes instrucción en vivo e interacción diaria con sus maestros y compañeros de clase e interacciones en vivo en grupos pequeños donde los maestros podían apoyar las necesidades individuales de los estudiantes y abordar la pérdida de aprendizaje.

Los estudiantes también tuvieron tiempo incorporado durante el día escolar para completar el trabajo independiente, participar en actividades físicas, hacer preguntas a los maestros durante el horario de oficina, participar en clubes o consultar con un consejero u otro proveedor de apoyo para abordar el bienestar social / emocional. Los estudiantes con necesidades especiales participaron en apoyos de educación especial como se indica en su IEP. Los estudiantes designados como aprendices de inglés recibieron apoyo educativo diario a través del Desarrollo del idioma inglés integrado y designado. Los maestros utilizaron evaluaciones continuas para enfocarse en las necesidades de los estudiantes. Abordar la pérdida de aprendizaje, como por ejemplo, los maestros de primaria evaluaron a los estudiantes en una variedad de entornos con una variedad de herramientas que incluyen ESGI (evaluaciones 1 a 1), Running Records, exámenes semanales y de unidad, evaluaciones de grupos pequeños, verificación de comprensión en pizarras y formativas. herramientas de evaluación como Nearpod, Seesaw, Google Forms y el plan de estudios adoptado por el distrito. El AESD propuso horarios de instrucción que proporcionaron a los estudiantes y las familias un horario estructurado que incluía la síntesis de aprendizaje sincrónico y asincrónico para brindar a los estudiantes un programa de instrucción sólido y basado en estándares en los niveles de primaria y secundaria. Para los padres y estudiantes que necesitan más flexibilidad, ofrecemos una academia virtual donde los estudiantes pueden acceder a los cursos las 24 horas del día, los 7 días de la semana y consultar con el maestro en cualquier momento durante el día escolar.

AESD continúa midiendo la pérdida de aprendizaje de los alumnos a través de las comunidades de aprendizaje profesional semanales (PLC, por sus siglas en inglés) para implementar un ciclo sistemático de evaluación, análisis de datos y la creación de planes de acción significativos para medir y abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos. Los PLC tendrán un tiempo de colaboración estructurado semanalmente para participar en estos ciclos de mejora. Los PLC a nivel de sitio trabajarán juntos para seleccionar evaluaciones de diagnóstico iniciales apropiadas y evaluaciones formativas comunes para medir el estado, las ganancias y las pérdidas de aprendizaje.

Las evaluaciones se utilizaron para monitorear el progreso de los estudiantes y proporcionar datos procesables para ayudar a personalizar la instrucción y los apoyos académicos para satisfacer la variabilidad del alumno y abordar la recuperación del aprendizaje. Además de la instrucción diaria en grupo completo, los maestros de primaria participaron en la instrucción en grupos pequeños con los estudiantes todos los días para enfocarse en las necesidades individuales de aprendizaje. Los planes de intervención específicos del sitio se desarrollaron para proporcionar intervenciones continuas y específicas centradas en las necesidades de los estudiantes medidas mediante datos de evaluación de diagnóstico, formales e informales.

Los maestros de la escuela intermedia tenían un tiempo de intervención integrado en el horario diario para abordar las necesidades individuales y de los estudiantes en grupos pequeños. Los resultados de las evaluaciones de diagnóstico y formativas realizadas por los maestros se utilizaron para informar estas actividades y lecciones específicas de grupos pequeños. Los resultados de los datos de la evaluación han proporcionado datos valiosos para las metas del LCAP 2021-24. La información obtenida para todas las encuestas a las partes interesadas ayudó a informar el LCAP 2021-24.

A medida que la situación que rodea a la pandemia de COVID-19 continúa evolucionando, el distrito ha trabajado para incorporar su respuesta continua a los problemas resultantes en el LCAP 2021-2024. Acciones como la provisión de oportunidades de aprendizaje ampliadas (tutoría, escuela de verano), desarrollo profesional enfocado en abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes y un enfoque continuo en la salud y seguridad física y emocional, demuestran el compromiso del distrito de abordar las necesidades continuas que surgen de la pandemia.

Una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021–24, especialmente para alumnos con necesidades únicas.

Con la retroalimentación del Distrito y el Equipo de Liderazgo del LCAP, el superintendente ha identificado Indicadores Clave de Desempeño Sumativos y Formativos para enfocarse en los próximos tres años. Los indicadores son cuantificables y mensurables y se utilizarán para evaluar el éxito de nuestro distrito, nuestros líderes escolares, nuestros administradores y nuestros maestros. Como dijo Peter Drucker, "Lo que se mide se hace". En algunas áreas, los indicadores rezagados están significativamente por detrás de las comparaciones entre el estado y el condado. Hemos establecido objetivos de crecimiento desafiantes a través del LCAP 21-24 para brindar un apoyo significativo y altas expectativas de que nuestros estudiantes y escuelas tengan éxito. En otras áreas, los indicadores rezagados están solo ligeramente por detrás o están a la par con las comparaciones entre el estado y el condado, pero aún tenemos desproporcionalidad con nuestros subgrupos. En estos casos, nuevamente, a través del LCAP, todavía hemos establecido altas expectativas para los objetivos de crecimiento porque, al final, la expectativa es apoyar a los estudiantes y abordar la pérdida de aprendizaje.

Las Medidas Sumativas para AESD son:

- 1.% que cumplen o superan CAASPP ELA
 - a. Personas sin hogar, estudiantes del idioma inglés (ELL), afroamericanos
- 2.% que cumplen o superan en CAASPP Math
 - a. Sin hogar, ELL, Afroamericano
3. Estudiantes del idioma inglés
 - una. ELPAC (Nivel 4), Tasa de reclasificación
4. Tasa de suspensión
 - a. Porcentaje de estudiantes con 1 suspensión, % de estudiantes con suspensión múltiple
 - B. Afroamericanos: Porcentaje de estudiantes con 1 suspensión, % de estudiantes con suspensión múltiple
5. Asistencia
 - una. afroamericano
6. Tasa de absentismo crónico
 - a. afroamericano

7. Inscripción

2. Encuesta sobre el aprendizaje y el clima escolar (EDSCLS)

3. Encuesta de participación de los padres

Las Medidas formativas para AESD

4.% cumplió / superó en el punto de referencia ELA (Gr TK-2)

a. ELL, afroamericano

5.% cumplió / superó en el punto de referencia ELA (grados 3-8)

a. ELL, afroamericano

6.% cumplió / superó en matemáticas de referencia (Gr TK-2)

a. ELL, afroamericano

7.% cumplió / superó en matemáticas de referencia (grados 3-8)

a. ELL, afroamericano

8. Calificaciones de los cursos básicos (tasa D-F)

a. ELL, afroamericano

Seis Teorías de Acción impulsarán todas las decisiones, el trabajo, los presupuestos, los programas y las iniciativas para ayudar a nuestros maestros y estudiantes a superar la pérdida de aprendizaje y alcanzar los niveles más altos. Las seis teorías de la acción son las siguientes:

1. Mejorar las prácticas y la mentalidad de los maestros para brindar instrucción de alta calidad.
2. Proporcionar intervención, programas de enriquecimiento y servicios para cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes.
3. Implementar sistemas, artefactos y prácticas para cambiar la mentalidad del personal y enfocarse en mejorar.
4. Implementar pocas iniciativas plurianuales de alta calidad.
5. Reclutar, contratar y retener personal de alta calidad.
6. Desarrollar e implementar un sistema de gestión del desempeño de alta calidad para mejorar el sistema de retroalimentación.

Todas las metas y acciones dentro del LCAP se implementaron con las Seis Teorías y los 14 KPI en mente. Ejemplos de cómo abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes incluyen:

- Continuar con la escuela de verano para los estudiantes identificados con brechas de aprendizaje
- Servicios de tutoría contratados
- Implementación de MTSS en lugar de RTI
- Proporcionar entrenadores académicos para apoyar una buena primera instrucción. Proporcionarán desarrollo profesional a los maestros sobre cómo mejorar la instrucción. También apoyarán estrategias efectivas, que incluyen charlas de datos, colaboración, rondas de instrucción, entrenamiento entre compañeros y ciclos de entrenamiento.
- Desarrollar un sistema de desarrollo profesional donde los maestros reciben capacitación, una oportunidad para implementar con el apoyo de los entrenadores, luego una oportunidad para evaluar con seguimiento y apoyo continuos. El desarrollo profesional se basará en el análisis de datos y necesidades. Se centrará en identificar estrategias para acelerar el aprendizaje y alinearse con los Seis

Teorías de acción para impulsar un mejor rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de aprendizaje. También incluirá capacitación en alfabetización temprana para maestros, SEL y autocuidado, mentalidad de crecimiento para maestros y estrategias de entrenamiento para administradores.

- Charlas de datos trimestrales donde se les enseña a los maestros cómo evaluar los datos seguidos de PLCs dirigidos donde se les guía y se les asesora sobre cómo implementar una instrucción apropiada basada en estándares para satisfacer las necesidades de los estudiantes en base a su desempeño.

Dicho esto, se tomó una acción inmediata a través de la Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje, con la sostenibilidad se abordó a través del LCAP para implementar un Programa de Verano de Recuperación del Aprendizaje disponible para todos los estudiantes con prioridad para los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar, jóvenes en desventaja socioeconómica, Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y aquellos identificados con brechas de aprendizaje por sus maestros. El distrito llevará a cabo dos sesiones de cuatro horas, y el programa extracurricular seguirá inmediatamente a un programa de enriquecimiento de dos horas. El día de la inauguración se han inscrito más de 1.130 estudiantes. Las evaluaciones previas y posteriores se administrarán a través de Standards Plus para los estudiantes en los grados 1-8.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados y las acciones o servicios implementados para cumplir con los requisitos de servicios incrementados o mejorados.

Sin diferencia sustancial. Se llevaron a cabo todas las acciones previstas.

Análisis general del LCAP 2019-20 y el Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

Una descripción de cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

Después de un análisis exhaustivo de las metas y los resultados del LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje 2020-21, y de consultar con todos los grupos de partes interesadas y el liderazgo del distrito y del sitio, AESD puso un fuerte enfoque en cumplir con los requisitos académicos y socioemocionales. necesidades de todos los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Como resultado de COVID-19, las necesidades de estos estudiantes se han agravado debido a factores como el idioma, la accesibilidad, la conexión y la confianza en sí mismos.

Se proporcionó a todos los estudiantes un mayor apoyo y acceso a oportunidades y actividades de instrucción adicionales, intervenciones en grupos pequeños y acceso a la conectividad tecnológica para ayudar a mitigar estos obstáculos y ayudar a aumentar el acceso al aprendizaje, apoyar la recuperación del aprendizaje y promover el rendimiento y el bienestar social y emocional de los estudiantes. ser. Abordar estas necesidades específicas fue una prioridad en el desarrollo del nuevo Plan LCAP de 3 años.

Debido a la pérdida de aprendizaje, los datos históricos que muestran un bajo rendimiento estudiantil, la falta de progreso en las áreas de asistencia y disciplina, el Equipo de Liderazgo del Distrito ha identificado Seis Teorías de Acción que impulsarán el trabajo durante el próximo ciclo LCAP y nuestros esfuerzos para la mejora continua.

Incluyen:

1. Mejorar las prácticas y la mentalidad de los maestros para brindar instrucción de alta calidad.
2. Proporcionar intervención, programas de enriquecimiento y servicios para cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes.
3. Implementar sistemas, artefactos y prácticas para cambiar la mentalidad del personal y enfocarse en mejorar.
4. Implementar pocas iniciativas plurianuales de alta calidad.
5. Reclutar, contratar y retener personal de alta calidad.
6. Desarrollar e implementar un sistema de gestión del desempeño de alta calidad para mejorar el sistema de retroalimentación.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben completarse como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años siguientes, la Actualización Anual se completará utilizando la plantilla LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta de Educación del Estado.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año del plan de responsabilidad y control local 2019-2020

Actualización anual

Las metas planificadas, las prioridades estatales y / o locales, los resultados esperados, las acciones / servicios y los gastos presupuestados deben copiarse literalmente del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) aprobado para 2019-20. Se pueden corregir errores tipográficos menores. Duplique las tablas de Meta, Resultados mensurables anuales, Acciones / Servicios y Análisis según sea necesario.

Para cada meta en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en 2019-20 para la meta. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto de COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se utilizó una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Identificar las Acciones / Servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita y los gastos reales para implementar las acciones / servicios.

Análisis de objetivos

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, estudiantes, maestros y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Si los fondos presupuestados para Acciones / Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se usaron los fondos para apoyar a los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes de crianza temporal, familias, profesores y personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones / servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no formaban parte del LCAP 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones / servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones / servicios no se implementaron debido al impacto de COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones / servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

Actualización anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje 2020-21. Se pueden corregir errores tipográficos menores.

Acciones relacionadas con las ofertas de instrucción en persona

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la instrucción en persona y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para la instrucción en persona y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación de la instrucción en persona en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si no se proporcionó instrucción en persona a ningún estudiante en 2020-21, indíquelo.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de educación a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y lo que se implementó y / o amplió en las acciones, según corresponda.
- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en la implementación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
 - Continuidad de la instrucción,
 - Acceso a dispositivos y conectividad,

- Participación y progreso de los alumnos,
- Desarrollo profesional de aprendizaje a distancia,
- Funciones y responsabilidades del personal, y

Apoyos para alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, alumnos en hogares de acogida y alumnos que se encuentran sin hogar

En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si no se proporcionó educación a distancia a ningún estudiante en 2020-21, indíquelo.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el tratamiento de la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.
- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al abordar la Pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluir un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que se encuentran sin hogar, según corresponda.

Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al monitorear y apoyar la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el 2020- 21 año escolar, según corresponda.

Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias

- Utilizando los datos estatales y / o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los estudiantes, los maestros y el personal, describa los éxitos y desafíos relacionados con la participación y el alcance de los alumnos durante el año escolar 2020-21, incluida la implementación de estrategias de participación por niveles para los alumnos que fueron ausente del aprendizaje a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria o participando en la instrucción, según corresponda.

Análisis de la nutrición escolar

- Utilizando datos estatales y / o locales disponibles y comentarios de las partes interesadas, incluidos padres, estudiantes, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados al proporcionar comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en persona. instrucción o aprendizaje a distancia, según corresponda.

Análisis de acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según sea necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y / o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad del aprendizaje y lo que se implementó y / o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis general del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

Las indicaciones del Análisis general deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje.

- Proporcione una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la implementación de programas de aprendizaje en persona y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24.
 - Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta continua a la pandemia COVID-19 ha informado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, aprendizaje a distancia, monitoreo y apoyo mental, salud y bienestar socioemocional y participación de alumnos y familias.
- Proporcionar una explicación de cómo se sigue evaluando y abordando la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluidos los alumnos de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en cuidado y alumnos que se encuentran sin hogar).
- Describir cualquier diferencia sustancial entre las acciones y / o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, de conformidad con el Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y / o servicios que la LEA implementado para cumplir con los requisitos de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones y / o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios mejorados o aumentados dentro de las secciones Instrucción en persona, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización anual, No se requiere que LEA incluya esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis general del LCAP 2019-20 y el Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

La pregunta del Análisis general debe responderse solo una vez, luego del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21.

- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los estudiantes en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24, según corresponda

Departamento de Educación de California - Enero 2021

Actualización anual del resumen de gastos del año del plan de rendición de cuentas y control local 2019-2020

Gastos totales por fuente de financiación		
Fuente de financiamiento	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Todas las fuentes de financiación	27,289,492.00	30,112,768.00
	597,058.00	11,741,217.00
6500	929,750.00	932,182.00
LCFF	18,648,757.00	9,512,152.00
LCFF & Título I y Título II	436,000.00	423,485.00
LCFF/ LPSBG	309,622.00	363,017.00
LCFF/6500	286,370.00	254,870.00
LCFF/ Título I / ASES	196,575.00	205,207.00
LCFF/ Título I	2,975,000.00	2,668,837.00
Lotería	14,600.00	0.00
LPSBG	68,991.00	57,824.00
Res 6500 and 3310	1,880,900.00	3,697,879.00
RS 6500	4,900.00	4,900.00
Título 1 / ASES	42,376.00	0.00
Título I	486,136.00	24,464.00
Título II	234,335.00	69,570.00
Título III	79,000.00	81,030.00
Título IV	99,122.00	76,134.00
	99,122.00	76,134.00

* Totales basados en montos de gastos en las secciones de meta y actualización anual.

Gastos totales por tipo de objeto		
Fuente de financiamiento	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Todos los tipos de gastos	27,289,492.00	30,112,768.00
	27,289,492.00	30,112,768.00
	0.00	0.00

* Totales basados en montos de gastos en las secciones de meta y actualización anual.

Gastos totales por tipo de objeto y fuente de financiación			
Fuente de financiamiento	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real	Fuente de financiamiento
Todos los tipos de gastos	Todas las fuentes de financiación	27,289,492.00	30,112,768.00
		597,058.00	11,741,217.00
	6500	929,750.00	932,182.00
	LCFF	18,648,757.00	9,512,152.00
	LCFF y Título I y Título II	436,000.00	423,485.00
	LCFF / LPSBG	309,622.00	363,017.00
	LCFF / 6500	286,370.00	254,870.00
	LCFF / Título I / ASES	196,575.00	205,207.00
	LCFF / Título I	2,975,000.00	2,668,837.00
	Lotería	14,600.00	0.00
	LPSBG	68,991.00	57,824.00
	Res 6500 y 3310	1,880,900.00	3,697,879.00
	RS 6500	4,900.00	4,900.00
	Título 1 / ASES	42,376.00	0.00
	Título I	486,136.00	24,464.00
	Título II	234,335.00	69,570.00
	Título III	79,000.00	81,030.00
	Título IV	99,122.00	76,134.00
		0.00	0.00

* Totales basados en montos de gastos en las secciones de meta y actualización anual.

Gastos totales por objetivo		
Meta	2019-20 Actualización anual presupuestada	2019-20 Actualización anual real
Meta 1	9,640,007.00	10,432,250.00
Meta 2	11,608,348.00	13,653,289.00
Meta 3	6,041,137.00	6,027,229.00

* Totales basados en montos de gastos en las secciones de meta y actualización anual.

Actualización anual para el resumen de gastos del plan de asistencia y continuidad del aprendizaje 2020-21

Gastos totales por oferta / programa		
Oferta / Programa	2020-21 presupuestado	2020-21 Actual
Ofertas de instrucción en persona	\$2,031,000.00	\$18,980,483.05
Programa de aprendizaje a distancia	\$548,000.00	\$317,004.00
Pérdida de aprendizaje del alumno	\$829,000.00	\$558,714.16
Acciones adicionales y requisitos del plan	\$7,000.00	\$43,890.05
Todos los gastos en el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje	\$3,415,000.00	\$19,900,091.26

Gastos por oferta / programa (sin contribuir al aumento / mejora de los requisitos)		
Oferta / Programa	2020-21 presupuestado	2020-21 Actual
Ofertas de instrucción en persona		
Programa de aprendizaje a distancia	\$548,000.00	\$317,004.00
Pérdida de aprendizaje del alumno		
Acciones adicionales y requisitos del plan		
Todos los gastos en el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje	\$548,000.00	\$317,004.00

Gastos por oferta / programa (contribuyendo al aumento / mejora de los requisitos)		
Oferta / Programa	2020-21 presupuestado	2020-21 Actual
Ofertas de instrucción en persona	\$2,031,000.00	\$18,980,483.05
Programa de aprendizaje a distancia		
Pérdida de aprendizaje del alumno	\$829,000.00	\$558,714.16
Acciones adicionales y requisitos del plan	\$7,000.00	\$43,890.05
Todos los gastos en el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje	\$2,867,000.00	\$19,583,087.26

Plan de responsabilidad de control local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre y cargo de contacto	Correo electrónico y teléfono
Adelanto Elementary School District	Kennon Mitchell, Ph.D. Superintendente	Kennon_Mitchell@aesd.net (760) 246-8691 Ext. 10269

Resumen del plan [2021-22]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes.

El Distrito Escolar Primario de Adelanto atiende a aproximadamente 7,700 estudiantes en los grados TK - 8. Hay 15 escuelas en el distrito que sirven a las ciudades de Adelanto y Victorville. Las escuelas se componen de nueve escuelas primarias que prestan servicios a estudiantes de TK a 5 ° grado, dos escuelas que atienden a estudiantes de K a 8 ° grado, tres escuelas intermedias que atienden a estudiantes de 6 ° a 8 ° grado y una escuela alternativa que atiende a estudiantes de 4 ° a 8 ° grado. La escuela alternativa, llamada Adelanto Virtual Academy (AVA), se inauguró en 2018-19. Tenemos un nuevo gabinete para relanzar un AESD rediseñado con nuevos valores fundamentales que tienen altas expectativas para todos los estudiantes y una visión clara de lo que debe suceder para mejorar el rendimiento de los estudiantes durante este ciclo LCAP. Su visión colectiva hace que este sea un momento emocionante para ser un líder y educador en el Distrito Escolar Primario de Adelanto porque se nos brinda la oportunidad de desarrollar capacidades en lugar del status quo, proporcionar los recursos, la motivación y la visión compartida para expandir nuestras visiones de las posibilidades más salvajes en nombre de lo que nuestros estudiantes pueden hacer y luego se les dice que apunten más alto porque sabemos que tendremos el apoyo, como equipo, para ayudar a los estudiantes a alcanzar estos niveles.

AESD sirve a una comunidad con alta pobreza y el 40% de la población está por debajo del nivel federal de pobreza. Hay dos prisiones grandes y tres centros de detención de ICE. La asistencia aumenta y cae en ciertas épocas del año, y el distrito continúa mostrando una disminución en la inscripción. El distrito tiene una alta tasa de transitoriedad. El distrito atiende a estudiantes de diversos orígenes con 66.2% hispanos, 19.0% afroamericanos, 6.1% caucásicos y 8% otros. 76.7% de nuestros estudiantes participan en NSLP (Programa Nacional de Almuerzos Escolares / Almuerzos Gratis y Reducidos), 15.1% de nuestros estudiantes son identificados como Estudiantes de Inglés, 13.1% reciben servicios de Educación Especial, 4.7% son identificados como Jóvenes de Crianza y 81.81% de nuestros estudiantes se identifican como no duplicados según se define en la Fórmula de Financiamiento de Control Local.

Cada escuela en AESD ofrece un enfoque único para sus estudiantes, como AVID (Avance a través de la determinación individual), STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas), STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), VAPA (Visual y artes escénicas), DI (inmersión dual) y CTE (educación técnica profesional). Además, cada escuela ha identificado una o dos áreas de enfoque para el desarrollo profesional a través de sus planes de aprendizaje de desarrollo profesional. El distrito está comprometido a brindar opciones educativas emocionantes y de vanguardia para todos los estudiantes. Todas las escuelas intermedias continuarán ofreciendo cursos exploratorios y de honores alineados con CTE.

La pandemia de COVID-19, el cierre de las escuelas físicas y la implementación del aprendizaje a distancia han tenido impactos profundos y duraderos en el distrito. Los desafíos que enfrentan las familias incluyen la inseguridad alimentaria y de vivienda, la falta de acceso a tecnología / conectividad, el desempleo y la falta de acceso a la atención médica. Estos problemas han exacerbado las desigualdades existentes y han ayudado a arrojar luz sobre las brechas que ya estaban presentes. Abordar la pérdida de aprendizaje experimentada por los estudiantes durante la pandemia requerirá un esfuerzo intensivo y enfocado en todos los niveles de grado durante los próximos años. A medida que el distrito se prepara para reanudar la instrucción en persona durante el verano y mira hacia el 2021-22 y más allá, hay una cantidad significativa de incógnitas. El alcance total de la pérdida de aprendizaje que experimentan los estudiantes aún no se comprende completamente.

Estas incógnitas introducen incertidumbre y son en sí mismas una fuente potencial de ansiedad dentro de la comunidad. Al responder a los desafíos del cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia, el distrito aceleró su progreso al proporcionar tecnología a los estudiantes y aprovechar las oportunidades disponibles en el espacio digital. Este crecimiento en los recursos digitales ocurrió en la instrucción en el aula y para múltiples tipos de operaciones del distrito. El distrito tiene la intención de aprovechar este aprendizaje para acelerar nuestro progreso. Antes y durante la pandemia, AESD se ha comprometido a aplicar los principios de Mejora Continua en la planificación e implementación a nivel de distrito, programa y sitio. La intención es transformar la cultura del distrito en toma de decisiones basada en datos, coherencia y asignación de recursos impulsada por la equidad. La implementación de un sistema de apoyo multinivel eficaz en todos los planteles escolares es una parte esencial de este objetivo. Al considerar la implementación de acciones específicas, se plantean tres preguntas clave:

(1) ¿Qué estamos tratando de lograr específicamente?

(2) ¿Qué cambios podríamos introducir y por qué? y

(3) ¿Cómo sabremos que un cambio es una mejora?

AESD ha identificado seis teorías de acción para impulsar nuestro sistema de mejora continua.

1. Mejorar las prácticas y la mentalidad de los maestros para brindar instrucción de alta calidad.
2. Proporcionar intervención, programas de enriquecimiento y servicios para cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes.
3. Implementar sistemas, artefactos y prácticas para cambiar la mentalidad del personal y enfocarse en mejorar.
4. Implementar pocas iniciativas plurianuales de alta calidad.
5. Reclutar, contratar y retener personal de alta calidad.
6. Desarrollar e implementar un sistema de gestión del desempeño de alta calidad para mejorar el sistema de retroalimentación.

Para apoyar estas Teorías de Acción, la Junta ha identificado Valores Fundamentales que guían todo lo que hacemos, incluido el presupuesto, y que unirán a todo el distrito en una misión compartida y trascenderán tanto el tiempo como las personas.

Asociaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad

1. La Mesa Directiva cree que nuestros estudiantes, padres y miembros de la comunidad son nuestro recurso más valioso. El personal del distrito y de la escuela hará todo lo posible para ayudar e interactuar con nuestros estudiantes, padres y la comunidad en un ambiente "familiar".
2. La Mesa Directiva cree que todos los miembros de nuestra comunidad escolar deben tratarse unos a otros con consideración, integridad y honestidad. Honramos la individualidad de cada persona, celebramos la diversidad de nuestra comunidad y apoyamos las culturas escolares de aceptación y respeto mutuos.
3. La Junta valora las relaciones colaborativas, productivas y significativas con todas las partes interesadas para incluir a los padres / tutores legales, estudiantes, maestros, personal, administradores, miembros de la Junta, funcionarios electos estatales y locales y miembros de la comunidad en general.

La Junta valora las relaciones colaborativas, productivas y significativas con todas las partes interesadas para incluir a los padres / tutores legales, estudiantes, maestros, personal, administradores, miembros de la Junta, funcionarios electos estatales y locales y miembros de la comunidad en general.

Énfasis en el éxito de los estudiantes

1. La Junta cree que tenemos el deber de fomentar el crecimiento y desarrollo completo del potencial académico y personal de cada estudiante. Por lo tanto, nos comprometemos a:

- Oportunidades individualizadas que responden a la singularidad de nuestros alumnos.
- Estándares académicos rigurosos que piden lo mejor que cada estudiante puede ofrecer.
- Brindar experiencias de aprendizaje que traerán a nuestros estudiantes el éxito eventual en una economía global.

2. La Mesa Directiva cree en mantener altos estándares y expectativas para cada estudiante. Trabajamos para involucrar a los estudiantes a través de una enseñanza excelente en un entorno de aprendizaje positivo, afectuoso y desafiante que prepara a los estudiantes para el éxito futuro al respaldar su capacidad para usar la tecnología, pensar de forma independiente, resolver problemas y aprender a lo largo de la vida.

3. La Junta valora la equidad y la inclusión como una responsabilidad personal y profesional y se esforzará por crear entornos de aprendizaje inclusivos en los que cada niño pueda alcanzar su máximo potencial.

4. La Mesa Directiva cree que todos los miembros de la comunidad escolar comparten la responsabilidad del aprendizaje de todos los estudiantes. La enseñanza y el aprendizaje se llevan a cabo en culturas colaborativas de la escuela y el aula que se basan en la confianza, el respeto y la responsabilidad mutua. La colaboración y la comunicación eficaz con los padres y los miembros de la comunidad son fundamentales para nuestra cultura.

Escuelas e instalaciones seguras, respetuosas y bien mantenidas

2. La Mesa Directiva cree que el Distrito tiene la responsabilidad de proporcionar escuelas e instalaciones seguras, protegidas y bien mantenidas que sean accesibles para nuestros estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad.

3. La Junta cree que nuestras escuelas deben ser cálidas, acogedoras y promover un clima escolar positivo. Por lo tanto, estamos comprometidos con: Altas expectativas académicas y de comportamiento; Consecuencias justas y razonables; y Apoyo y ánimo paciente y respetuoso para todos los estudiantes.

4. La Junta valora y promueve prácticas que garantizan un ambiente de trabajo y aprendizaje seguro y ordenado.

Personal de alta calidad

2. La Junta cree en reclutar, capacitar y retener empleados altamente calificados que mantengan un alto carácter moral y ético y exhiban constantemente un ejemplo positivo, una actitud ejemplar, un interés genuino y un gran entusiasmo.

3. La Junta cree en tener altas expectativas para cada miembro del personal. El personal es responsable de continuar su aprendizaje profesional y adoptar prácticas comerciales y educativas basadas en la investigación que permitan el crecimiento y la mejora continuos.

2. La Junta cree que la excelencia requiere trabajo duro, paciencia y perseverancia. Valoramos una comunidad escolar donde todos los miembros nunca se rindan a sí mismos ni a los demás, donde los obstáculos se ven como oportunidades y donde todos los miembros se esfuerzan continuamente por lograr más de lo que era.

pensó posible.

Responsabilidad fiscal

3. La Mesa Directiva cree que cada decisión fiscal que tome el Distrito se comparará con TODOS nuestros valores fundamentales.

4. La Mesa Directiva cree en asegurar la salud fiscal a largo plazo del Distrito mediante el ejercicio de la responsabilidad fiscal, el mantenimiento de la eficiencia operativa y la implementación de un cuidadoso desarrollo presupuestario y una planificación a largo plazo.

5. La Junta cree en la asignación de los recursos necesarios para apoyar la enseñanza y el aprendizaje exitosos, y usamos nuestros recursos de manera responsable para el máximo beneficio de los estudiantes.

Estos valores fundamentales guiaron al equipo mientras reflexionamos sobre los resultados del LCAP 19-20 y el LCP 20-21, la retroalimentación de las partes interesadas y los datos analizados de los últimos tres años. También impulsaron las decisiones tomadas en este LCAP a medida que nos esforzamos por mejorar los resultados de todos los estudiantes y cerrar las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes. ¡Somos los "mejores para mejorar!"

Reflexiones: éxitos

Una descripción de los éxitos y / o el progreso basado en una revisión del Panel de control de la escuela de California (Panel de control) y datos locales.

Debido a la pandemia de COVID-19 y al cierre de escuelas en marzo de 2020, no se publicó un Tablero escolar de California completo en el otoño de 2020. Los éxitos y el progreso descritos en esta sección se basan en los resultados del Tablero de instrumentos de 2019 de AESD y en datos más recientes (estatales y locales).) de 2019-20 y 2020-21. En general, hay algunas áreas clave en las que AESD ha avanzado y tiene éxitos que destacar. Estos incluyen el aumento de los puntajes de las pruebas en matemáticas y ELA, un sólido programa de desarrollo profesional y un mayor acceso a la tecnología. Es importante tener en cuenta que persisten brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes para todos los indicadores del Tablero y otras métricas locales para resaltar cualquier progreso.

Puntajes de prueba (éxitos)

Según los datos del Tablero de instrumentos de California 19-20, a continuación, se muestra el desempeño del distrito en comparación con el desempeño del estado. En ELA, el Distrito estaba en amarillo y siete escuelas aumentaron sus puntajes generales; en matemáticas, el distrito estaba en amarillo y el estado en naranja, y 7 escuelas aumentaron en general. El Distrito aumentó 3.1 puntos en general en ELA y 3.2 puntos en Matemáticas.

Los siguientes grupos de estudiantes aumentaron en ELA

- Todos los estudiantes
- Afroamericano
- Blanco
- Dos o mas carreras

- Sin hogar
- SWD
- SED

Los siguientes grupos de estudiantes aumentaron en matemáticas

- Todos los estudiantes
- Asiático
- Blanco
- Dos o mas carreras
- Nativo americano o de las islas del Pacífico
- Sin hogar
- SWD

Éxito con suspensiones:

En 2019-20 antes del cierre de las escuelas (agosto de 2019 a febrero de 2020), las tasas de suspensión para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes fueron más bajas que las del mismo período en 2018-19. (Nota: estos 2019-20 resultados de fin de año discutidos en el párrafo anterior.) La tasa para todos los estudiantes había disminuido de 6.7% a 4.9%, y se logró un progreso similar para los grupos de estudiantes objetivo. La tasa de estudiantes afroamericanos había disminuido de 13,4% a 10,4%, la tasa de estudiantes con discapacidades de 10,8% a 8,2%, los jóvenes de crianza temporal de 10,1% a 7,7% y los aprendices de inglés de 4,1% a 2,8%.

Estas tasas decrecientes son evidencia de un progreso continuo. Sin embargo, varios grupos de estudiantes todavía tenían tasas de suspensión muy superiores a las de "Todos" los estudiantes y sus grupos de estudiantes compañeros. Con el cambio a la educación a distancia y el cambio significativo en las prácticas de suspensión, los datos para fines de 2019-20 y 2020-21 no son comparables a los del Tablero de instrumentos de 2019 y la primera parte de 2019-20. AESD espera seguir construyendo sobre el progreso general a medida que se reanude el aprendizaje en persona y las escuelas se vuelvan a abrir por completo.]

Éxito con el desarrollo profesional:

Este año, cada director administró una encuesta al personal para determinar las necesidades de desarrollo profesional para sus sitios y luego desarrolló un Plan de aprendizaje de desarrollo profesional que será el enfoque de aprendizaje durante los próximos dos o tres años. Cada sitio identificó dos áreas en las que enfocarse: claridad del maestro, SEL, alfabetización temprana y más. El Distrito también ha identificado áreas de enfoque, que incluyen SEL, claridad del maestro, micro-cortes y análisis de datos. El Distrito pudo brindar desarrollo profesional al personal clasificado, certificado y administrativo.

Mayor acceso a la tecnología:

El Distrito aumentó la tecnología para todos los estudiantes para lograr una proporción de dispositivo / estudiante de 1: 1. Continuaremos usando la tecnología para apoyar la participación de los padres.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de desempeño significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, y cualquier paso tomado para abordar esas áreas.

En el período de 2019-20 antes del cierre de las escuelas, las tasas de absentismo crónico estaban en camino de estar cerca o por debajo de las tasas de 2018-19. La tasa para todos los estudiantes hasta febrero de 2020 fue del 11%. Después del cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia, la asistencia se midió de manera diferente, lo que hizo que cualquier tasa de fin de año 2019-20 y las tasas de 2020-21 sean menos comparables a los datos anteriores. Sin embargo, el ausentismo crónico durante 2020-21 indica la necesidad de reorientar los esfuerzos en esta área y continuar construyendo sobre el progreso logrado en 2018-19 y llevando al cierre de escuelas durante 2019-20. La tasa de 2020-21 para todos los estudiantes en 2020-21 fue del 28%.

En general, los resultados de desempeño de AESD para todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos muestran que se necesita una mejora a nivel sistémico y que persisten importantes desigualdades. Los datos del Panel de control de las escuelas de California, otros informes estatales y los resultados locales no muestran las tasas de crecimiento acelerado que cerrarán las brechas persistentes en el desempeño, lograrán los principios rectores del distrito y encarnarán los valores fundamentales del distrito. Los interesados de la comunidad han enfatizado la extrema urgencia de esta situación y han repetido su llamado a la acción para que el distrito lo haga mejor para todos los estudiantes y especialmente para aquellos grupos de estudiantes que tienen las necesidades más altas. Este llamado a la acción ha incluido la demanda de que se brinde un programa educativo equitativo e inclusivo a todos los estudiantes sin importar el código postal, la escuela, el salón de clases o la elección del programa. El llamado a la acción también ha incluido la necesidad crítica de servicios intensificados para demostrar las necesidades más altas y la asignación equitativa de recursos a través de la toma de decisiones basada en datos. Este llamado también ha enfatizado la necesidad de romper el status quo. Un tema recurrente ha sido: "Lo que estábamos haciendo antes no funcionaba, por lo que deberíamos pensar en cómo hacer las cosas de manera diferente". También se ha hecho hincapié en que para abordar plenamente algunas de las necesidades más urgentes del distrito, el cambio gradual no será suficiente y que será necesario un rediseño sistémico más amplio. La implementación de un sistema de apoyo multinivel (MTSS) eficaz en todos los planteles escolares deberá iniciarse en el otoño de 2021. La implementación y la sostenibilidad de un MTSS eficaz es una línea importante que se conecta con la necesidad de una estrategia equitativa y programa inclusivo, servicios intensificados para estudiantes con grandes necesidades, toma de decisiones basada en datos y rediseño de sistemas para brindar un mejor servicio a los estudiantes. Un MTSS eficaz también servirá como un medio general para abordar el ausentismo crónico, la preparación universitaria / profesional, la suspensión, las artes del idioma inglés y las matemáticas. Como declaró Katie Novack, "Necesitamos MTSS en nuestra (s) escuela (s) para que podamos minimizar o eliminar las barreras y mejorar los resultados de los estudiantes mediante el diseño de sistemas de apoyo equitativos, escalonados y universalmente diseñados para abordar los aspectos académicos, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. necesidades de manera que las sostengan culturalmente. Es un sistema para educar a todos nuestros estudiantes y educarlos completamente como una persona "completa". Dado que el distrito puede diseñar y proporcionar sistemas de apoyo equitativos, escalonados y de diseño universal, se espera que se pueda satisfacer una amplia gama de necesidades de los estudiantes. Esto apoyará mejores resultados para todos los estudiantes y, en particular, aquellos grupos de estudiantes que han seguido experimentando brechas persistentes en el desempeño.

Evaluación de las necesidades de los estudiantes:

Debido a la pandemia de COVID-19 y al cierre de escuelas en marzo de 2020, no se publicó un Tablero escolar de California completo en 2020. Por lo tanto, las áreas de necesidad descritas en esta sección se basan en los resultados del Tablero de 2019 de AESD y datos más recientes (estado y local) de 2019-20 y 2020-21. El desempeño de AESD en el Tablero de 2019 y los resultados del distrito en los tableros anteriores (2017, 2018) demuestran que el distrito necesita mejorar significativamente en múltiples indicadores de tablero y muchos grupos de estudiantes. Además,

Los resultados más recientes de 2019-20 y hasta la fecha en 2020-21 reafirman estas necesidades.

Resultados del tablero de escuelas de California

Nota: El panel de control de escuelas de California utiliza cinco "colores" para representar los niveles de rendimiento. El nivel más bajo de rendimiento está representado por ROJO, seguido de NARANJA, AMARILLO, VERDE y AZUL como el nivel más alto de rendimiento. Un color determinado se determina en función de los resultados del grupo de estudiantes del año más reciente y el cambio en los resultados del año anterior. Este método reconoce el crecimiento que están logrando las escuelas y los distritos para grupos de estudiantes específicos, incluso si su resultado general aún no está en un "alto nivel". En general, los resultados del Tablero de instrumentos de AESD de 2019 demuestran una amplia necesidad de mejora en todas las áreas. En el Tablero de instrumentos de 2019 (el año más reciente en el que se informaron los niveles de rendimiento), AESD tiene un nivel de rendimiento 'NARANJA' para todos los estudiantes en Tasa de absentismo crónico, 'AMARILLO' para matemáticas y artes del lenguaje inglés (ELA) y 'ROJO' para la tasa de suspensión. AESD no alcanzó el nivel "VERDE" o "AZUL" en ningún indicador estatal. Este desempeño habla de la necesidad de mejorar dentro de cada aspecto del sistema y mejorar el sistema.

A continuación, se indican casos específicos en los que el nivel de desempeño de un grupo de estudiantes fue "ROJO" (el nivel de desempeño más bajo):

- Jóvenes de crianza: suspensión, artes del lenguaje inglés, matemáticas
- Jóvenes sin hogar: absentismo crónico, suspensión,
- Desfavorecidos socioeconómicamente: suspensión, matemáticas
- Estudiantes con discapacidades: absentismo crónico, suspensión
- Estudiantes de inglés: matemáticas
- Estudiantes afroamericanos: absentismo crónico, suspensión
- Estudiantes indios americanos o nativos de Alaska: absentismo crónico, suspensión
- Dos o más razas: absentismo crónico
- Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico: absentismo crónico Link:

Sitio de informes del tablero del Departamento de Educación de California (CDE) (Informe de grupo de estudiantes de AESD)

Cuando los resultados del Panel de control de 2019 y los datos más recientes de 2019-20 y 2020-21 se revisan en su conjunto, surgen algunas tendencias claras:

1. Siete grupos de estudiantes a menudo se desempeñan por debajo del nivel "Todos los estudiantes". Con frecuencia, este rendimiento es significativamente menor. Estos grupos incluyen estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes de acogida, jóvenes sin hogar, estudiantes afroamericanos, estudiantes indígenas estadounidenses o nativos de Alaska y estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico.
2. Dos grupos de estudiantes (estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes hispanos / latinos) también muestran brechas en el desempeño. Su desempeño suele estar por debajo del nivel "Todos los estudiantes", pero generalmente no es tan dispar como los grupos de estudiantes enumerados anteriormente.
3. Cuatro grupos de estudiantes (estudiantes asiáticos, estudiantes blancos, estudiantes filipinos y estudiantes de dos o más razas) se desempeñan consistentemente por encima, y a menudo significativamente por encima, del nivel de desempeño de "Todos los estudiantes".

Además, cuando se desglosa el rendimiento académico del grupo de estudiantes "Aprendices del inglés", el rendimiento de los estudiantes Aprendices del inglés solamente muestra una brecha muy significativa con respecto a los estudiantes Reclasificados con dominio del inglés (RFEP). Estas tendencias describen un panorama de desempeño de grupos de estudiantes que existen en tres grupos. Lo más notable es la brecha entre el grupo que tiene un desempeño inferior de manera constante y significativa en todos los indicadores y el grupo que obtiene un desempeño superior de manera consistente, y generalmente significativa, en todos los indicadores.

Este patrón representa por qué necesitamos "Mejorar en Mejorar" para nuestros estudiantes; nuestro sistema es inequitativo por diseño, y es una evidencia visible de las inequidades que deben ser interrumpidas.

Una necesidad crítica que ha surgido como una prioridad entre los grupos de interesados y el personal del distrito es el dominio de la lectura para el tercer grado. En la evaluación de lectura STAR más reciente, solo el 26.5% de los estudiantes de tercer grado estaban por encima del estándar. Además, varios grupos de estudiantes tuvieron menos del 25% de su cohorte desempeñándose por encima de los estándares (15.4% de estudiantes con discapacidades, 16.7% para el séptimo grado, 21.2% para el quinto grado y 24.7% para el SED). Estos resultados demuestran una necesidad crítica de un enfoque inmediato e intenso en la alfabetización temprana para que todos los estudiantes, y especialmente aquellos que se están desempeñando por debajo de sus compañeros, puedan acelerar el progreso y convertirse en lectores competentes para el tercer grado (y aquellos que actualmente están en o más allá del tercer grado). grado puede acelerar el progreso hacia la competencia de nivel de grado). Esta necesidad de centrarse en la alfabetización temprana se ha discutido a menudo junto con la necesidad de que todos los estudiantes tengan planes de aprendizaje individualizados y / o apoyos. Esto requiere evaluaciones consistentes y análisis de datos para identificar las necesidades de los estudiantes y determinar qué apoyos se necesitan. Estas prácticas son partes fundamentales de un sistema de apoyo multinivel eficaz.

Ausentismo crónico (necesidades)

En el área de absentismo crónico, los resultados del tablero de AESD de 2019 mostraron un aumento del 1.8% a una tasa general del 18.1%. El aumento fue ligeramente superior al aumento de 1.1 para el estado de California y, dada la pérdida de días de asistencia al COVID-19 antes del cierre de todas las escuelas y casi dos semanas de ausencias intensas que resultaron en el cierre de una escuela por norovirus, es motivo de reflexión. En general, los subgrupos de blancos, asiáticos y filipinos disminuyeron al examinar los datos locales, al igual que Gus Franklin, Melva Davis y Mesa Linda. Al mismo tiempo, Morgan Kincaid, Ted Vick, West Creek mantuvieron.

Si bien algunas escuelas demostraron éxito en el Tablero de instrumentos de 2019, esta es un área en la que se necesitan mejoras significativas. Para garantizar que los estudiantes puedan participar plenamente en la escuela y acceder a la instrucción, ellos y sus familias deben recibir el apoyo necesario para asistir a la escuela de manera constante.

El color de rendimiento del tablero más reciente (NARANJA) para el absentismo crónico indicó que se necesitaba una mejora significativa en todo el distrito. Brechas significativas de desempeño entre los grupos de estudiantes en 2019

El tablero incluye:

- Jóvenes sin hogar (tasa del 60.2% y aumento del 16.9%), estudiantes afroamericanos (tasa del 28.2% y aumento del 4.1%) y estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico (tasa del 21.9% y aumento del 2.4%), estudiantes con discapacidades (25.0% y 2.6% de aumento) y los estudiantes de inglés (12.4% y un aumento de 3.4%) recibieron un nivel de desempeño RED en el Tablero de instrumentos de 2019.

Relativo a todos los estudiantes:

(Tasa del 18,1%, aumento del 1,8%), estos grupos estaban crónicamente ausentes en niveles extremadamente desproporcionados.

- Además, mientras que los jóvenes en hogares de acogida (tasa del 14,6%, aumento del 0,4%) y los estudiantes en desventaja socioeconómica (tasa del 19,4%, aumento del 2,2%) ambos se encontraban en el nivel de desempeño NARANJA, sus tasas eran desproporcionadamente altas, un nivel similar al de los cinco grupos que eran ROJOS.

Los efectos de la pandemia y la experiencia de los estudiantes y las familias durante el aprendizaje a distancia han reforzado aún más las disparidades en la asistencia / participación. Se necesitan esfuerzos más enfocados para asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con tasas históricamente desproporcionadas de ausentismo crónico, reciban los apoyos individuales y envolventes necesarios para mantenerlos en la escuela.

La conexión entre la asistencia y el rendimiento académico está bien establecida, y la mejora en esta área apoyará otros esfuerzos para mejorar los resultados académicos.

El año escolar 21-22 traerá esfuerzos renovados y un plan de asistencia en todo el distrito para incluir apoyo directo a los equipos de liderazgo del sitio para revisar los datos y coordinar acciones, así como apoyar / facilitar una mejor comunicación entre el hogar y la escuela.

La implementación del MTSS por parte del distrito también conducirá a una mayor coordinación de los servicios en todos los sitios escolares, apoyando una mejor asistencia y una disminución del ausentismo crónico.

Acciones para apoyar a estudiantes con discapacidades:

Hemos comenzado reuniones colaborativas mensuales de Educación Especial para maestros y administradores para intercambiar ideas sobre políticas y procesos que necesitan ser revisados. Este equipo identificó seis áreas de prioridad de la siguiente manera:

- Adaptaciones / Modificaciones
- Abordar el comportamiento / la desproporcionalidad
- Currículo: ¿Qué usamos en nuestras clases?
- Estrategias de enseñanza: ¿cómo apoyamos la mejora?
- Desarrollo profesional-
- Identificar a los estudiantes para el servicio: ¿cuándo, ¿cómo, ¿quién?

La colaboración de educación especial ha resultado en el desarrollo de criterios de salida claros y consistentes para apoyar la transición fluida entre programas para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes.

Hemos comenzado y continuaremos desarrollando la capacidad de los líderes para convertirse en mejores líderes. Primero, el desarrollo profesional no será un paquete sino un viaje en AESD. Nuestros consultores caminarán junto a nuestro equipo como entrenadores, visitarán nuestras aulas y cultivarán relaciones para enfocar nuestros esfuerzos en "Mejorar" en lugar de asistir a la DP. Nuestro superintendente dice que está "invirtiendo en humanos, no en programas, ¡porque el talento es lo que hace la diferencia!" Sin embargo, no podemos mejorar los resultados de los estudiantes sin aumentar los resultados de los maestros. Evidente en las Seis Teorías de la Acción y los Valores Fundamentales, un personal de alta calidad es esencial para este trabajo. La investigación muestra que la mentalidad de un maestro sobre los estudiantes con los que está trabajando tiene un mayor impacto que su conocimiento del contenido y la pedagogía combinados. El éxito engendra éxito.

Este LCAP está construido con apoyos y servicios que permitirán a los estudiantes mostrar a todos lo grandiosos que son y lograr grandes cosas.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción general del LCAP, incluidas las características clave que se deben enfatizar.

Reconocer las desigualdades fundamentales en nuestro sistema y la necesidad de confrontar e interrumpir las desigualdades para nivelar el campo de juego son elementos clave de las múltiples metas del LCAP. La visión que todos los estudiantes promoverán desde AESD competentes en matemáticas y artes del lenguaje inglés y listos para el éxito en la escuela secundaria y más allá es una fuerza impulsora a través de las nuevas metas del LCAP. Las metas revisadas reflejan el compromiso del distrito con un marco de sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), la capacitación / capacitación necesaria para capacitar de manera efectiva a nuestros maestros y personal para enfrentar los desafíos futuros y apoyar las necesidades de salud social, emocional y mental. de nuestros estudiantes a medida que volvemos a abrir

por primera vez desde marzo de 2020. A continuación, se muestra una descripción general de las metas LCAP de AESD:

Meta 1: El rendimiento de los estudiantes aumentará en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales / Historia, enfocándose en cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes con dificultades.

- El distrito aumentará el personal de instrucción para los grados TK-3, más allá de lo que se requiere, para reducir el tamaño de las clases y apoyar la alfabetización temprana para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.
- El distrito proporcionará tecnología adicional a los estudiantes y familias de bajos ingresos, con el fin de aumentar el acceso al plan de estudios y apoyar evaluaciones adicionales.
- El distrito proporcionará acceso a cursos electivos adicionales, incluidos Cadet Corps y AVID, para mejorar la participación académica de los estudiantes de bajos ingresos.
- Los servicios académicos aumentarán la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través del desarrollo profesional continuo, incluida la capacitación sobre las mejores prácticas, la mentalidad, la identificación de estándares de alta prioridad y la entrega de instrucción para mejorar las experiencias educativas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos.
- Los Administradores Auxiliares de Mejoramiento de la Instrucción y Entrenamiento Académico (AIIAC) proporcionarán liderazgo instructivo a los maestros y otro personal del sitio para mejorar el programa instructivo para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.
- El distrito proporcionará una biblioteca sólida en cada escuela para brindar a los estudiantes de bajos ingresos acceso a medios, tecnología adicional y oportunidades para la exploración STEAM.
- Los sitios mejorarán el programa de instrucción para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos a través de la implementación de programas suplementarios, tecnología y desarrollo profesional basados en las necesidades descritas en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, que se alinea con el LCAP del distrito.
- El distrito proporcionará personal que coordinará el desarrollo del idioma inglés, el seguimiento del progreso y el desarrollo profesional para aumentar la adquisición del idioma inglés para los estudiantes de inglés.

Meta 2: Brindar a cada estudiante los apoyos académicos, conductuales, socioemocionales y de salud mental y física específicos para satisfacer sus necesidades individuales, especialmente los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza, los jóvenes sin hogar, los estudiantes afroamericanos y otros estudiantes. grupos cuyos resultados indican la mayor necesidad, para que todos los estudiantes puedan permanecer completamente involucrados en la escuela y acceder a la instrucción básica.

- Los consejeros de jóvenes de crianza proporcionarán acceso a servicios académicos, servicios de salud física y servicios de salud mental para los jóvenes de crianza para mejorar su salud general, bienestar y acceso al plan de estudios.
- Los maestros itinerantes de música y arte brindarán oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos participen en bellas artes con el fin de fomentar la autoexpresión y la creatividad.
- Consejeros adicionales brindarán apoyo para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.
- El Coordinador de Servicios Estudiantiles y el Oficial de Asistencia Estudiantil (SAO) crearán sistemas para abordar la asistencia de los estudiantes con el fin de reducir la tasa de absentismo crónico para los estudiantes de bajos ingresos.
- El distrito brindará apoyo para la salud, incluidos asistentes de salud, para mejorar el bienestar físico de los estudiantes de bajos ingresos.
- El distrito proporcionará desarrollo profesional para aumentar la capacidad del personal para apoyar el bienestar socioemocional y la salud mental de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.
- El distrito proporcionará servicios de transporte para garantizar el acceso a la instrucción en persona para los estudiantes de bajos ingresos.

Meta 3: Los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad serán informados, comprometidos y empoderados como socios con el Distrito Escolar Primario de Adelanto para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de los estudiantes.

- El distrito organizará reuniones, capacitaciones y eventos para familias y cuidadores de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos para brindar oportunidades para la participación familiar en la comunidad del Distrito Escolar Primario de Adelanto.
- El Oficial de Información Pública anunciará y compartirá información sobre programas, reuniones e iniciativas del distrito que beneficien a los estudiantes y familias de bajos ingresos, con el fin de aumentar la participación de la comunidad.
- El distrito proporcionará servicios de interpretación suplementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas maternos, para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias de los estudiantes de inglés y el distrito.

Las cinco metas identificadas se alinean con las ocho prioridades estatales que se identifican a continuación:

- Prioridad estatal 1 (condiciones básicas): Meta 5 del LCAP
- Prioridad estatal 2 (Implementación de estándares estatales básicos comunes): Metas LCAP 1 y 4
- Prioridad estatal 3 (participación de los padres): metas LCAP 2, 3 y 4
- Prioridad estatal 4 (rendimiento del alumno): Metas LCAP 1, 2 y 4
- Prioridad estatal 5 (participación de los alumnos): metas LCAP 2, 3 y 4
- Prioridad estatal 6 (Entorno escolar): Metas 2 y 5 del LCAP
- Prioridad estatal 7 (Acceso al curso): Metas LCAP 1, 2 y 4
- Prioridad estatal 8 (Resultados de los alumnos): Metas LCAP 1 y 4

Este LCAP representa la visión del distrito para los próximos tres años para continuar sus esfuerzos para nivelar el campo de juego y brindar oportunidades para que todos los estudiantes aprendan, crezcan y alcancen su grandeza para hacer la transición a la escuela secundaria preparados como aprendices globales del siglo XXI. El distrito está comprometido a cambiar el trabajo profundo y complejo de los sistemas para avanzar hacia la visión establecida en las Seis Teorías de Acción y los 16 Valores Fundamentales del distrito. Las acciones en este LCAP se propusieron mejorar los resultados para todos los estudiantes, interrumpir las desigualdades entre las escuelas y en todo el distrito, y abordar las brechas de desempeño significativamente desproporcionadas para los grupos de estudiantes. A través de las pocas iniciativas identificadas que la investigación ha demostrado que mejoran el rendimiento de los estudiantes, hemos brindado a nuestros maestros y administradores las herramientas, los recursos y el apoyo que necesitan para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y comenzar a cerrar la brecha de rendimiento significativa para los estudiantes de la escuela primaria Adelanto. Distrito escolar,

Mejora y apoyo integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejoramiento integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Adelanto Elementary School (AES)
Columbia Middle School (CMS)
Donald F. Bradach School (DFB)
El Mirage School (ELM)

Soporte para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El distrito está apoyando a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de Mejora y Apoyo Integral (CSI) proporcionando pautas claras de CSI de la Oficina de Mejora y Apoyo Escolar (SISO) del Departamento de Educación de California (CDE) y el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino (SBCSS) . AESD proporciona múltiples niveles de apoyo para que las escuelas participen en un ciclo de mejora continua (CCI). Estos incluyen herramientas que sirven de apoyo a los procesos de evaluación de necesidades, establecimiento de metas, implementación y asignación de recursos. El Asistente del Superintendente y los Coordinadores de Servicios Académicos incorporan un tiempo significativo para apoyar estos procesos en sus reuniones individuales para apoyar el liderazgo del sitio y las reuniones con los directores de las escuelas de CSI.

El personal adicional del distrito brinda apoyo mediante la revisión del contenido del plan escolar y mediante consultas individuales con los líderes según sea necesario. En los últimos años, los directores han utilizado una herramienta en línea para guiar su proceso CSI (y el Plan escolar general para el rendimiento estudiantil (SPSA). Esta herramienta involucró a los líderes en un proceso escalonado para desarrollar la capacidad en las siguientes áreas. La asistencia para estos elementos permanece disponible a través de el apoyo brindado por el personal de Servicios Académicos.

- Formación de la declaración del problema: definición del problema que se abordará, incluidos los grupos de estudiantes objetivo y el resultado medible con datos de referencia
- Uso de diagramas de espina de pescado: articulación de las causas principales, factores contribuyentes y selección de la causa raíz de mayor prioridad. Este es un paso clave en el que se pueden identificar las inequidades en los recursos y ubicarlas en el contexto más amplio del enunciado del problema. Estas desigualdades de recursos pueden luego articularse en el diagrama de impulsores subsiguiente y las acciones específicas para abordarlas pueden incluirse como ideas de cambio.
- Los 5 por qué: preguntar "por qué" y luego responder, preguntar "por qué" a esa pregunta hasta llegar a la raíz del problema.

Al principio del proceso, el distrito reunió a las escuelas de CSI y creó un PLC, por así decirlo, que se reuniría muchas más veces, con el coordinador de Servicios Académicos y el Superintendente Asistente, para capacitación, discusión y apoyo continuo. A lo largo del año, la composición ha cambiado y, entrando en el año escolar 2021-2022, el Director de Servicios Estudiantiles se ha unido al equipo. Sin embargo, la intención y el nivel de apoyo se mantendrán. El equipo de liderazgo del sitio tendrá acceso continuo al equipo de Servicios Académicos, al administrador de SIS para obtener apoyo con los datos y al equipo de Servicios Comerciales. Esto incluye apoyo para realizar análisis de datos utilizando los diversos sistemas de informes del distrito. Se les proporciona capacitación, luego se les pide que proporcionen un borrador que es revisado por un equipo del distrito, y luego se les pide que lo revisen y lo revisen hasta que tengan un producto final adecuado. Se anima a los sitios a revisar su desempeño general por área del tablero (ausentismo crónico, índice de suspensión, ELA / matemáticas y progreso de los estudiantes de inglés) y seleccionar aquellas áreas de mayor necesidad. Con la ausencia de datos del Tablero 2020, los sitios recibirán apoyo para considerar qué otros datos estatales y locales podrían considerar en sus procesos de evaluación de necesidades y establecimiento de metas.

El distrito está preparando una presentación que captura los detalles y expectativas de la subvención CSI, incluidos los criterios de elegibilidad de la escuela, la guía de gastos permitidos / no permitidos, los requisitos de informes de subvenciones, el cronograma del plan CSI de muestra y el Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) plantilla y requisitos del plan del programa (p. ej., evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de la causa raíz;

intervenciones basadas en evidencia alineadas con las metas, acciones y servicios en el LCAP de LEA; revisión de las inequidades en los recursos; descripción de los procesos de seguimiento y evaluación; identificación de grupos estudiantiles de bajo rendimiento específicos; metas de mejora; y métricas a nivel escolar relacionadas con grupos de estudiantes específicos). Los directores de CSI buscarán la participación de varias partes interesadas (miembros del Consejo del Plantel Escolar (SSC) y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), padres, personal). El liderazgo del distrito se reunirá y colaborará con varios interesados que representan a cada una de las escuelas CSI identificadas para garantizar la alineación y coherencia con el Plan de Colaboración y Aprendizaje Profesional (PLCP) del distrito. Este año, sin embargo, los requisitos del SPSA cambiarán un poco en el sentido de que se requerirá que las escuelas tengan el SPSA como un tema permanente en la agenda del SSC cada mes. Esto permitirá que el comité discuta los cambios presupuestarios y las necesidades y realice cambios en el SPSA sobre la marcha en lugar de en el caso de un FPM. Se les enseñará que el SPSA es un documento vivo que debe modificarse a medida que cambian las necesidades de las escuelas, a medida que cambian los presupuestos de las escuelas, etc. Además, el equipo de Servicios Académicos revisará el SPSA trimestralmente para asegurarse de que el gasto se alinea con los SPSA en caso de que las escuelas no los actualicen como deberían, el equipo puede "detectarlo" y brindar el apoyo necesario de manera continua en lugar de cuando se trata de un hallazgo de auditoría al final del año.

Los elementos del PLCP del distrito incluyen:

- Aprendizaje profesional: estrategias, enfoques o mentalidades que los maestros aprenderán, perfeccionarán e implementarán con alta fidelidad y calidad (Criterios de éxito) para acelerar los resultados de los estudiantes.
- Colaboración profesional: colaboración para proporcionar a los maestros un foro para: aplicar el aprendizaje profesional a la práctica en el aula; mejorar la práctica personal y colectiva, y planificar los pasos de acción en respuesta a los resultados de los estudiantes
- Gestión del rendimiento: indicadores clave de rendimiento (KPI) del progreso de los estudiantes que se utilizarán para medir el impacto de la práctica docente en los resultados de los estudiantes.
- Retroalimentación instructiva: el proceso mediante el cual evaluar, monitorear y mejorar la práctica de los maestros usando focos de Aprendizaje Profesional (Criterios de Éxito) para brindar retroalimentación sobre el impacto del Aprendizaje Profesional y la Colaboración en la práctica de los maestros. El distrito apoya aún más a las escuelas identificadas al proporcionar orientación integral y cronograma para el desarrollo e implementación de planes de CSI. El cronograma incluye "Horas de visita" continuas que establecen fechas periódicas en las que el distrito se reúne con el liderazgo del plantel para recibir orientación, asistencia técnica, entrenamiento continuo y modelo de apoyo y / o sesiones de aprendizaje profesional en general.

En el desarrollo de sus SPSA, los equipos de liderazgo del sitio solicitaron comentarios de:

- Las partes interesadas del sitio, como el personal, los padres, el consejo del sitio escolar (SSC) y el comité asesor de estudiantes de inglés (ELAC).
- Llevan a cabo una evaluación integral de las necesidades y un análisis de datos (tenga en cuenta que las escuelas recibirán capacitación sobre un protocolo que les permitirá realizar la evaluación de las necesidades y el análisis de los datos):
- Evaluaciones sumativas: análisis de datos de tres años sobre los indicadores CAASPP (SBAC y ELPAC) y CA School Dashboard
- Evaluaciones formativas: Lectura / Matemáticas estrella, otros datos pertinentes disponibles para el sitio)
- Analizan los datos recopilados durante el proceso de partes interesadas del LCAP. Las encuestas de todo el distrito, las sesiones de las partes interesadas en las que buscamos información sobre Jamboard y las escuelas tomaron información sobre Google Forms. Todos los datos fueron ordenados por el sitio de la escuela.

Efectividad del programa ELD (determinar si ELD se ha implementado de manera efectiva y si se necesitan ajustes para ayudar a los EL a superar las barreras del idioma dentro de un período de tiempo razonable)

- Resultados / datos de la encuesta de evaluación de necesidades
- Identificar tendencias / patrones y realizar análisis de causa raíz
- Reunirse con SSC y ELAC para presentar hallazgos clave de los datos de rendimiento estudiantil y evaluación de necesidades y obtener información para desarrollar las metas y estrategias.

Complete la plantilla SPSA:

- Establecer una visión y usar datos, identificar necesidades, desarrollar metas, resultados medibles que aborden las necesidades de los grupos de estudiantes.
- Una vez que las escuelas tuvieron los datos, el SSC los compiló y analizó en base a las tendencias para identificar las necesidades de los estudiantes y las metas identificadas que se alinearon con el LCAP y se alinearon con las áreas para las cuales la escuela fue identificada como una escuela CSI.
- Incluir una meta específica para que los aprendices de inglés mejoren los resultados de los estudiantes, identificada a través de la evaluación de necesidades, que aborda las necesidades académicas y de dominio del idioma de los EL
- Proporcionar intervenciones, estrategias, acciones y servicios basados en evidencia y determinar los gastos propuestos. Note: Los gastos propuestos deben basarse en la asignación de recursos proyectada del distrito para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y el LCAP del distrito, incluyendo identificar las inequidades en los recursos.
- Proporcionar una propuesta de SPSA con un presupuesto proyectado para su aprobación al SSC y ELAC (se requiere quórum). Las minutas del SSC deben indicar que discutieron el presupuesto de la escuela y se hizo una moción. Todos los miembros deben firmar el documento para que sea un SPSA final y aprobado.
- Cargar el plan en los servicios de seguimiento de documentos: Incluya: agenda del SSC, registro de asistencia / registro y actas que indiquen que el SSC desarrolló / revisó / aprobó el SPSA 2021-2022 y sus gastos propuestos.

Los líderes del distrito y del sitio continuaron colaborando con los grupos de interesados mencionados anteriormente para desarrollar el plan. Como se mencionó anteriormente, los tipos de datos analizados en el desarrollo de los planes de CSI fueron los datos de los indicadores estatales del Tablero Escolar de California y los datos de los indicadores locales enfocados en el rendimiento académico, el logro de reclasificación de los aprendices de inglés, los datos de asistencia, disciplina y suspensión, y el clima escolar. El distrito proporcionó una presentación de datos que contiene todos los datos del sitio escolar con indicadores de color estatales que indican la elegibilidad para CSI. El distrito proporcionó a los administradores escolares de CSI un protocolo de datos para analizar sus propios datos con las partes interesadas. Los datos proporcionados a los planteles escolares describieron los datos durante tres años, lo que permitió el análisis de tendencias y se centró en los datos organizados por todos los estudiantes, grupos de estudiantes y niveles de grado. Asimismo, el Distrito celebró reuniones de liderazgo estratégico para revisar las desigualdades de recursos y seleccionar intervenciones basadas en evidencia.

Las partes interesadas están involucradas en los procesos de planificación y toma de decisiones en el distrito a través de eventos del distrito que incluyen la Cena con el Superintendente y el Equipo LCAP, y grupos asesores de padres a nivel de sitio, incluido el Consejo del Plantel Escolar. El distrito también solicita comentarios y opiniones de las partes interesadas a través de encuestas.

Algunas de las preguntas impulsoras planteadas para la revisión de la inequidad de recursos fueron:

1. ¿Qué identificó la escuela inequidades procesables?
2. ¿Todos los estudiantes en riesgo tienen acceso a intervenciones y apoyos adicionales según sea necesario?
3. ¿Cómo determina qué estudiantes participan en las intervenciones?

1. ¿Cómo se asignan los fondos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo?
2. ¿Cómo se asigna el personal para apoyar a los estudiantes en riesgo?
3. ¿Todos los estudiantes tienen acceso a tecnología y otros materiales educativos?

Después de identificar las necesidades del sitio, los equipos de planificación determinarán las intervenciones relevantes basadas en evidencia que mejor se adapten a sus necesidades. Las intervenciones se seleccionarán con base en evidencia sólida, evidencia moderada o evidencia prometedora basada en la capacidad local para implementar la intervención (por ejemplo, financiamiento, personal, habilidades del personal, apoyo de las partes interesadas). El distrito y los sitios asignarán fondos para apoyar el plan de estudios y los sistemas de apoyo educativo, el aprendizaje profesional y la capacitación en el sitio para abordar las desigualdades. El apoyo educativo tiene como objetivo desarrollar el conocimiento del contenido y las prácticas pedagógicas dentro del contexto de equidad y acceso inclusivo al aprendizaje para todos, de modo que los educadores puedan brindar una instrucción rigurosa y culturalmente relevante para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de manera equitativa y efectiva. Además, el distrito se asegurará de que el desarrollo de los planes del sitio cumpla con ciertas expectativas y requisitos a través de un proceso de revisión del plan CSI / SPSA que involucrará a los líderes de departamento del distrito (por ejemplo, superintendentes asistentes - recursos humanos, servicios académicos y servicios comerciales; directores y coordinadores). Se prestó especial atención al LCAP para abordar las desigualdades en el rendimiento, la desproporcionalidad en la disciplina y la asistencia, y

La revisión del plan CSI / SPSA involucró los siguientes roles y tareas de liderazgo de la siguiente manera:

Los superintendentes adjuntos (recursos humanos y servicios académicos) y los coordinadores y directores revisan el SPSA para:

- determinar si las necesidades de los subgrupos se abordan adecuadamente
- determinar si los resultados de los estudiantes específicos están siendo monitoreados por completo, evaluados para determinar su eficacia y si el proceso de monitoreo se describe con detalles claros, completos y específicos
- determinar si las estrategias y acciones para apoyar las estrategias son de alta calidad (basadas en evidencia, específicas y claras) y probablemente resultarán en que la escuela cumpla con sus metas y objetivos medibles
- determinar si las metas y los objetivos medibles son desafiantes pero alcanzables
- determinar si, en general, el SPSA es un plan de acción que llevará a la escuela hacia su visión

El asistente del superintendente (personal de servicios comerciales) revisa el SPSA para:

- determinar si el costo es "necesario" (¿está claramente vinculado a un objetivo y una estrategia medibles en el plan?)
- determinar si el costo es "razonable" (¿cumple con el estándar de la persona prudente?)
- determinar si el costo es "admisable" (¿aborda una necesidad en función de los datos? ¿Se ajusta a las necesidades de la población destinataria?)
- determinar si el SPSA cumple con los requisitos legales de los programas respectivos

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El distrito monitoreará y evaluará activamente la implementación y efectividad de los planes de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela con una evaluación anual integral de necesidades, encuestas a las partes interesadas y reuniones del equipo del distrito / escuela durante todo el año para revisar los datos de los estudiantes y el progreso hacia el establecimiento de metas. Varias partes interesadas (por ejemplo, líderes del distrito / sitio, personal, padres, SSC y miembros de ELAC) continuarán participando en un ciclo de mejora continua: Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Las reuniones colaborativas se centrarán en

discusiones sobre las métricas e indicadores que la evaluación integral de necesidades de cada escuela identificó y las estrategias / actividades desarrolladas para abordar las necesidades identificadas. La efectividad de las intervenciones basadas en evidencia también se revisará y evaluará de acuerdo con las metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y con límite de tiempo (SMART) establecidas por cada escuela en su SPSA. Como se indicó anteriormente, a partir del año escolar 21-22, se requerirá que las escuelas tengan los SPSA como un elemento permanente de la agenda en todas las reuniones del SSC para que el SSC pueda revisar el presupuesto y determinar si es necesario hacer alguna revisión al SPSA. . Además, esto permitirá que el SSC determine si el distrito ha aumentado las asignaciones de sitios. Necesitan ajustar los gastos basados en el sitio de acuerdo con los objetivos del SPSA. Además, el equipo de Servicios Académicos revisará todos los SPSA de las escuelas para determinar que cumplen, tienen un presupuesto actualizado y que sus metas están alineadas con el LCAP. El establecimiento de metas de calidad de SPSA y la implementación del plan es un enfoque clave del distrito y se ve como una palanca clave para mejorar los resultados para todos los estudiantes, y en particular para aquellos estudiantes que históricamente se han desempeñado desproporcionadamente por debajo de sus compañeros.

El distrito continuará asociándose con las partes interesadas para monitorear y evaluar la implementación de los planes del distrito y a nivel de sitio como parte del proceso de desarrollo anual de SPSA, así como el proceso de desarrollo del LCAP.

Los resultados de la colaboración de los sitios se compartirán en las presentaciones de los sitios escolares que resuman el progreso y la eficacia de la implementación del plan, las intervenciones basadas en evidencia y la visión para la reforma. Además, se requerirá que los sitios tengan SPSA como un elemento permanente de la agenda en la agenda del SSC de su escuela para su revisión. El distrito recopilará y analizará los tipos de datos que se enumeran a continuación para informar la toma de decisiones en curso:

- CAASPP-SBAC ELA, matemáticas y ELPAC
- Indicadores de CA School Dashboard sobre rendimiento académico (ELA y matemáticas), ausentismo crónico, tasas de suspensión y progreso de los estudiantes de inglés
- Evaluaciones formativas locales / puntos de referencia del distrito (por ejemplo, Lectura / Matemáticas de estrellas, etc.)
- Datos de encuestas de desarrollo profesional y comentarios de retroalimentación
- Comentarios al final de la reunión del equipo / conferencia / taller / encuestas Plus-Delta-Missing (PDM)
- Datos de recorridos y visitas de instrucción en el aula
- Datos de participación / compromiso de los padres

Estos tipos de datos serán recopilados y analizados por grupos de estudiantes y etnia para evaluar la efectividad de las intervenciones basadas en evidencia que se están implementando y abordar necesidades más específicas que pueden requerir una planificación más estratégica y la implementación de acciones, servicios, programas y opciones de desarrollo profesional más efectivos. . También se proporcionará apoyo adicional para desarrollar la capacidad de las partes interesadas del sitio y del distrito para la mejora continua. Por ejemplo, el distrito continuará colaborando y trabajando con los consultores del condado y los coordinadores del plan de estudios para brindar capacitación profesional y sesiones de entrenamiento a los maestros y administradores del sitio / distrito. Otros grupos de partes interesadas como SSC y ELAC / DELAC también se beneficiarán de más capacitación y talleres. Además, el distrito recurrirá a los administradores escolares de CSI que tuvieron la oportunidad de participar en el Programa del Instituto Nacional de Liderazgo Escolar (NISL) del Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE). El programa NISL tiene como objetivo: equipar a los líderes escolares con las herramientas, el conocimiento y las habilidades necesarias para que sus escuelas tengan un alto rendimiento para todos los estudiantes, y desarrollar un liderazgo ágil que pueda liderar un proceso continuo de cambio y aprovechar los procesos estratégicos y sistémicos para mejorar las escuelas. , entre otros.

Participación de los interesados

Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP.

A El Distrito Escolar Primario de Adelanto comprende la importancia y el valor de la participación significativa de las partes interesadas en el desarrollo del LCAP del Distrito. Para involucrar a las partes interesadas a un alto nivel, AESD ha implementado varias reuniones y actividades para involucrar a las partes interesadas en el proceso LCAP. Durante cada una de estas reuniones, a excepción de la reunión del Sindicato y del Liderazgo del Sitio, se proporcionó traducción simultánea en español. Todas las sesiones se llevaron a cabo a través de Zoom y estuvieron abiertas al público. Las invitaciones se enviaron a través de PeachJar (correo electrónico), se publicaron en nuestro sitio web, se realizaron todas las llamadas y se publicaron avisos en las redes sociales. Todos los materiales también se tradujeron al español y también se publicaron antes de las reuniones. El distrito consultó con todas las partes interesadas requeridas por ley, incluidos maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, estudiantes, DELAC y el administrador de SELPA, como se describe en el resumen a continuación.

Cena con el Superintendente / Equipo LCAP

Durante el año escolar 2020-21, AESD comenzó a organizar la Cena con el Superintendente. Esta reunión tenía la intención de involucrar a la comunidad en el proceso de planificación LCAP. Estas reuniones brindaron una oportunidad para que el personal certificado y clasificado, los administradores, los miembros de la junta, los padres representantes de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes del idioma inglés, y los miembros de la comunidad colaboren en el desarrollo, seguimiento y celebración de los esfuerzos del distrito para mejorar los resultados de los estudiantes. Ambas áreas académicas y socioemocionales. Estas reuniones brindan una descripción general de los logros, incluidos los datos de los logros de los estudiantes, los resultados de las encuestas, las presentaciones de los estudiantes, las presentaciones de los programas y oportunidades significativas para que las partes interesadas discutan y recomienden acciones para fortalecer o revisar el plan del distrito. Este proceso se arraiga en la cultura del distrito y continuará desarrollando, monitoreando y revisando el LCAP del distrito. Durante esta reunión, el distrito compartió la respuesta del distrito a la pandemia de COVID, las mejores prácticas en nuestro modelo de aprendizaje a distancia y un mayor apoyo planeado para los próximos dos años escolares con sus partes interesadas. Durante esta reunión, el equipo de planificación revisa y da su opinión para el LCAP antes de presentarlo a las audiencias en las reuniones de la Mesa Directiva cada mes de junio.

Reunión del Consejo del Plantel Escolar - Semana de Encuestas 5/7 2020-21

El equipo de LCAP de AESD creó encuestas para padres. Estas encuestas estuvieron disponibles para los padres y las partes interesadas durante abril y mayo. Los enlaces se compartieron en todas las reuniones de partes interesadas y se promocionaron a través del sistema Distrital All-Call, el sitio web del distrito y las redes sociales. Se incluyó a los padres de todos los grupos interesados, incluidos los jóvenes de crianza temporal, las personas sin hogar, los estudiantes de inglés, los estudiantes de educación especial y los antecedentes socioeconómicos bajos. De los que respondieron a la encuesta y proporcionaron retroalimentación a las preguntas esenciales, el 15.4% de los padres indicaron que su estudiante no tenía hogar, el 46.2% indicó que su estudiante tenía discapacidades de aprendizaje, el 61.5% indicó que su hijo era un aprendiz de inglés y el 30.8% indicó que su estudiante era un joven adoptivo. No preguntamos sobre las desventajas socioeconómicas.

Comunicación con las partes interesadas

AESD lleva a cabo reuniones de DELAC con regularidad durante el año escolar. En estas reuniones, el Consejo revisa y discute el LCAP del Distrito y su propósito. Se anima a los miembros a hacer preguntas y aportar sus opiniones. En la última reunión del año escolar, el DELAC revisa el LCAP del distrito antes de ir a la Mesa Directiva en junio.

Las reuniones para el año escolar 20-21 se llevaron a cabo en las siguientes fechas:

15 de abril de 2021 - DELAC / Cena con el Superintendente / Administración (El distrito celebró estas reuniones como reuniones del Comité Asesor de Padres, e incluyeron a los padres, el Director de Educación Especial, el Director de Servicios Estudiantiles, los directores, el administrador asistente, el Oficial de Información Pública, los miembros de la Junta)

21 de abril de 2021: líderes del sitio (incluye a todos los administradores del sitio)

23 de abril de 2021 - Comité Asesor Comunitario (grupo de padres de educación especial, maestros de educación especial, administradores de educación especial)

26 de abril de 2021 - ADTA (asociación de maestros) y CSEA (sindicato clasificado)

4 de mayo de 2021 - Cena con el superintendente / partes interesadas de la comunidad (incluidos padres, director de educación especial, director de servicios estudiantiles, directores, administrador asistente, oficial de información pública, miembros de la junta)

7 de mayo de 2021 - Todo el personal clasificado (incluido el presidente del sindicato y los empleados clasificados)

Cada sitio escolar presentó el LCAP a sus SSC, Café con los directores y maestros en una reunión de personal. Los directores de las escuelas intermedias también se presentaron a los estudiantes.

El LCAP de AESD se presentará para una audiencia pública el 15 de junio de 2021 y luego se presentará para su aprobación el 29 de junio de 2021. El borrador del LCAP se publicó en el sitio web para comentarios del 10 de junio al 17 de junio de 2021, para el público comentarios. Durante la sesión de comentarios públicos de la reunión de la Junta el 15 de junio, la sesión se abrió y se cerró sin comentarios. No se recibieron aportes a través del foro abierto en el sitio web.

Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.

La participación anual y continua de las partes interesadas es una parte clave del proceso de desarrollo LCAP de AESD. Las metas, acciones, gastos, métricas y objetivos dentro del LCAP deben ser informados por las voces de los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad. El proceso de participación de las partes interesadas para el LCAP 2021-22 a 2023-24 fue único en cuanto al cronograma y el alcance, ya que se basó en el proceso de participación para el Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje 2020-21. Como se detalla en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia adoptado por AESD, varias actividades de participación de las partes interesadas ocurrieron durante junio y septiembre de 2020. Estas incluyeron sesiones de escucha, reuniones con comités / grupos del distrito, encuestas del distrito, ayuntamientos virtuales para estudiantes y padres por separado, y comentarios públicos en la audiencia pública y presentaciones de la junta relacionadas. La participación durante este proceso fue fundamental para el LCAP 2021-22, ya que muchas de las prioridades y recomendaciones planteadas durante ese proceso se tradujeron directamente o apoyaron las opiniones de las partes interesadas durante el resto del año 2020-21.

A partir del proceso de participación del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, la participación de las partes interesadas para el LCAP 2021-24 continuó a lo largo de 2020-21. El proceso incluyó la participación de los comités / grupos de distrito en sus reuniones establecidas y reuniones especiales.

Reuniones, participación con la junta, encuestas a las partes interesadas, sesiones de escucha de la comunidad, reuniones con el personal del distrito, la oportunidad de comentar sobre el borrador y una audiencia pública. Durante cada sesión de partes interesadas, se recopilaron comentarios sobre cuatro preguntas esenciales:

1. ¿Qué acciones o servicios recomienda para acelerar el aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Qué acciones o servicios recomienda para apoyar la cultura escolar positiva y las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes y personal?
3. ¿Qué acciones o servicios recomienda para mejorar y apoyar la participación de las partes interesadas, incluida la participación de los padres?
4. ¿Qué acciones o servicios recomienda para apoyar a los estudiantes en los Programas de Aprendices de Inglés y acelerar su progreso?

Se recopilaron y analizaron las respuestas de 444 participantes relacionadas con cada área de meta. A principios de abril, se proporcionó al liderazgo del distrito un resumen de las recomendaciones de los comités / grupos de partes interesadas clave. Estos fueron compartidos con el gabinete ejecutivo, el liderazgo departamental y los grupos de interés representativos. Los siguientes temas surgieron de las aportaciones de los grupos de partes interesadas:

Maestros, administradores y otro personal escolar:

- Proporcionar formación a los profesores
- Abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes y el personal, incluido un mayor apoyo de asesoramiento.
- Aumentar las oportunidades de incentivos y reconocimiento para los estudiantes.
- Incrementar la tecnología educativa
- Brindar oportunidades para tutoría dirigida por maestros y / o servicios de tutoría contratados.

Padres, familias y miembros de la comunidad:

- Aumentar las oportunidades para la participación de los padres.
- Proporcionar actividades extracurriculares de alta calidad
- Proporcionar programas complementarios para el aprendizaje y la intervención.

Grupos asesores de padres del distrito, incluidos CAC y DELAC:

- Mejorar el programa de desarrollo del idioma inglés para estudiantes ELL
- Aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela

En general, la retroalimentación proporcionada por los grupos de partes interesadas reafirmó y se basó en muchas de las prioridades clave comunicadas en las aportaciones anteriores y el proceso más reciente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. El siguiente resumen describe los temas generales que surgieron a través de varias líneas de entrada, recomendaciones específicas y prioridades dentro de las áreas de metas del LCAP. Proporciona enlaces a documentos de comentarios de las partes interesadas adicionales y más detallados. Otros temas que surgieron durante la recopilación de comentarios de las partes interesadas durante el proceso de desarrollo del LCAP incluyeron:

Apoyos individualizados basados en necesidades identificadas:

Un tema de las aportaciones de los grupos de interés fue la necesidad de un apoyo más individualizado para los estudiantes con un enfoque particular en aquellos con las mayores necesidades. La recomendación incluyó la asignación de enlaces específicos para proporcionar una fuente de apoyo de 1 a 1 y cada estudiante una conexión de maestro / personal de 1 a 1 para apoyo social, emocional y académico. Las partes interesadas enfatizaron la importancia de sistemas de evaluación efectivos para garantizar que las necesidades de los estudiantes se puedan identificar adecuadamente.

Apoyos de salud mental

Mientras que SEL, como tema, estuvo presente en los procesos de entrada de LCAP anteriores. Se amplificó significativamente durante la información proporcionada a través del proceso del Plan de Continuidad del Aprendizaje, la participación actual del LCAP y la información reciente que respalda la planificación de la recuperación del aprendizaje. Las partes interesadas han enfatizado la necesidad de una mayor conciencia, controles regulares y monitoreo de las necesidades de los estudiantes, y apoyo escalonado para abordar la salud mental. Los ejemplos específicos de retroalimentación incluyen la convocatoria de más consejeros, asesoramiento sobre salud mental en los planteles escolares, centros de apoyo estudiantil en todos los planteles escolares y la disponibilidad de planes de estudio SEL en los planteles escolares. Las partes interesadas han reiterado la importancia de abordar la salud mental (incluidos los efectos del trauma) para que los estudiantes puedan acceder plenamente a cualquier apoyo académico que se les brinde y participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

Centrarse en la alfabetización temprana y desarrollar una base sólida

El enfoque en la alfabetización temprana como requisito fundamental para el éxito académico posterior también fue un tema recurrente. Los comentarios específicos de las partes interesadas señalaron la necesidad de centrarse en el dominio de la lectura en el 3er grado como un indicador clave para el distrito y el resultado esperado para cada estudiante como un derecho educativo fundamental. De manera similar, la retroalimentación reiteró la importancia de apoyar a los aprendices de inglés para lograr un progreso claro hacia la fluidez y la reclasificación final en los primeros grados. Las partes interesadas también enfatizaron la necesidad de un monitoreo claro del progreso y una intervención / apoyo receptivo en la escuela primaria temprana para abordar cualquier brecha tan pronto como se identifique. La retroalimentación adicional especificó la importancia de apoyar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje en lectura y a todos los lectores con dificultades. Se puso énfasis en los entrenadores como especialistas para apoyar a los maestros en la enseñanza de la lectura en los primeros grados.

Implementación efectiva de un sistema de apoyos de varios niveles (MTSS)

Un tema principal que se hizo eco en las opiniones de las partes interesadas fue la importancia de implementar y mantener un Sistema de apoyo multinivel (MTSS) eficaz en todo el distrito y en cada escuela. Los aspectos clave de MTSS incluyen un programa de Nivel 1 coherente y consistente, que brinda servicios receptivos a los estudiantes según la necesidad identificada (incluidos apoyos individualizados y apoyos para la lectura), implementando sistemas que mejoran la cultura y el clima de las escuelas y aulas, la asignación equitativa de recursos utilizando la toma de decisiones basada en datos y el seguimiento de la eficacia de las acciones para determinar qué está funcionando y qué debe cambiarse. Se incluye un compromiso renovado con PBIS.

Mejora de la cultura y el clima de la escuela y el aula

En todos los grupos de partes interesadas, surgió como tema la importancia de mejorar la cultura y el clima de la escuela y el aula. Esto se manifestó en recomendaciones para múltiples tipos de desarrollo profesional, incluido el aprendizaje socioemocional, la capacitación de ELD y la capacitación para establecer relaciones con los estudiantes. También reforzaron la necesidad de oportunidades significativas para la participación de los padres. Las partes interesadas reiteraron la necesidad de un enfoque continuo en las tasas de suspensión desproporcionadas, particularmente las tasas desproporcionadas de suspensión para estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, jóvenes en hogares de acogida y jóvenes sin hogar. También se señaló en la retroalimentación el impacto del plan de estudios en la cultura y el clima. Los ejemplos específicos incluyeron la necesidad declarada de materiales curriculares que reflejen la experiencia negra / afroamericana y la coherencia en la provisión de instrucción culturalmente relevante e instrucción históricamente precisa.

Responsabilidad de la implementación

Otro tema que se conecta con una amplia gama de intereses de las partes interesadas es la importancia de desarrollar medidas de responsabilidad para las iniciativas y planes del distrito. Un aspecto clave de esta línea de retroalimentación es la responsabilidad de implementar el aprendizaje profesional con fidelidad. Las partes interesadas identificaron la cultura actual de "participación voluntaria" del distrito como un factor limitante en la implementación efectiva de los programas. La retroalimentación enfatizó la necesidad de

Monitorear cómo se brinda la capacitación y si cumple efectivamente con los objetivos establecidos. Las partes interesadas también reiteraron la importancia de vincular métricas específicas con las acciones planificadas para permitir un seguimiento más eficaz del progreso y el retorno de la inversión. Los comentarios de las partes interesadas especificaron la necesidad de implementar prácticas de evaluación con fidelidad para que las iniciativas actuales puedan tener éxito.

Soportes de nivel I integrados

- Desarrollar e implementar un plan maestro para estudiantes de inglés y proporcionar ELD designado e integrado de manera efectiva.
- Aumentar el acceso de todos a deportes, música, artes y programas extracurriculares.
- Integrar lectura, escritura y aritmética en todo el plan de estudios - incorporar estrategias de matemáticas y ELA en ciencias sociales, educación física, ciencias y otras materias optativas.
- Implementar el plan de estudios y los programas del distrito con fidelidad, incluidas las evaluaciones comunes del distrito. Implementar evaluaciones adicionales para proporcionar los datos necesarios para apoyar a los estudiantes.
- Reclutar y retener personal altamente calificado, enfatizando el personal multilingüe y el personal que refleje la demografía de nuestro distrito.
- Desarrollar más métricas que permitan el seguimiento del progreso de las iniciativas / acciones del distrito (por ejemplo, el impacto del aprendizaje profesional, el entrenamiento y otras acciones estratégicas)
- Mayor acceso a las pruebas, capacitación / certificación e instrucción / programación de GATE

Soportes integrados (Tier 2 y 3)

- Dar prioridad a la salud y el bienestar mental: implementar controles regulares de salud mental para los estudiantes y explorar la integración de la capacitación en salud mental para el personal y el plan de estudios para los estudiantes
- Monitoreo individual del progreso del estudiante y apoyo para estudiantes con grandes necesidades - ejemplos de recomendaciones incluyen enlaces / administradores de casos, planes individualizados para el éxito de los estudiantes y administración activa de casos.
- Brindar orientación y apoyo claros a las escuelas para el monitoreo continuo de los estudiantes reclasificados.
- Desarrollo profesional para ayudas de instrucción, maestros de RSP y maestros de educación general en métodos de instrucción para discapacidades de aprendizaje.
- Mejorar / abordar la planificación de la transición para estudiantes mayores con discapacidades
- Mayor disponibilidad de apoyos académicos para acelerar el progreso de los estudiantes con brechas de aprendizaje
- Aumentar el número de escuelas con centros de apoyo estudiantil que brindan servicios integrales, incluido el acceso a un trabajador social y un consejero.
- Desarrollo profesional para el personal en una variedad de áreas que incluyen SEL, prácticas informadas sobre traumas y salud mental

Cultura y clima

- Eliminar prácticas y tasas de suspensión desproporcionadas
- Implementar prácticas restaurativas y programas alternativos de intervención conductual.

Compromiso y empoderamiento

- Brindar recursos y oportunidades de desarrollo de capacidades para que los padres / cuidadores apoyen el aprendizaje en el hogar.
- Mayores oportunidades para que los estudiantes proporcionen opiniones auténticas. Oportunidades para que los estudiantes proporcionen comentarios constructivos al personal.

- Involucrar a los estudiantes como agentes principales a cargo de su propia educación: implementar un modelo de liberación gradual. Los estudiantes deben recibir todas las comunicaciones enviadas a los padres / cuidadores y, con el tiempo, convertirse en el destinatario principal.
- Incrementar y mejorar la traducción y la interpretación para familias y estudiantes.
- Incluir a los padres / cuidadores en los procesos de toma de decisiones del sitio y del distrito.

Además de los temas generales y el resumen de prioridades y recomendaciones anteriores,

Con base en la Encuesta de Partes Interesadas, se destacaron las siguientes preguntas:

- Mi estudiante siente que sus sentimientos son importantes para el maestro. El 70,9% respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo
- Mi hijo se siente conectado y valorado por el maestro. El 65,5% respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo
- Me anima a compartir mis preocupaciones.

El 72,4% respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo

- La escuela comunica claramente las reglas para el comportamiento de los estudiantes. 78,5% respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo
- La escuela aborda inmediatamente las burlas y / o el acoso. El 67,2% respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo
- La escuela es acogedora.

85,5% respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo

- La escuela proporciona un lugar seguro para que los estudiantes aprendan. 88,0% respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo
- Estoy satisfecho con la instrucción para los estudiantes EL. El 79,6% respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo
- Estoy satisfecho con los materiales para estudiantes EL. 84,1% respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo
- Estoy satisfecho con el apoyo y los recursos que recibo para ayudar a que mi estudiante EL aprenda. El 79,7% respondió que estaba de acuerdo o muy de acuerdo

Como se mencionó en secciones anteriores, el distrito ha adoptado valores fundamentales. Los primeros tres de los valores fundamentales del distrito subrayan la importancia de las asociaciones entre el hogar, la escuela y la comunidad para influir en el rendimiento estudiantil.

1. La Mesa Directiva cree que nuestros estudiantes, padres y miembros de la comunidad son nuestro recurso más valioso. El personal del distrito y de la escuela hará todo lo posible para ayudar e interactuar con nuestros estudiantes, padres y la comunidad en un ambiente "familiar".
2. La Mesa Directiva cree que todos los miembros de la comunidad escolar deben tratarse unos a otros con consideración, integridad y honestidad. Honramos la individualidad de cada persona, celebramos la diversidad de nuestra comunidad y apoyamos las culturas escolares de aceptación y respeto mutuos.
3. La Junta valora las relaciones colaborativas, productivas y significativas con todas las partes interesadas para incluir a los padres / tutores legales, estudiantes, maestros, personal, administradores, miembros de la Junta, funcionarios electos estatales y locales y miembros de la comunidad en general. Así como el distrito está comprometido

El LCAP, a lo largo de los cinco objetivos, ha solidificado la retroalimentación de las partes interesadas en acciones y los valores fundamentales y otros procesos implementados, como los indicadores clave de desempeño formativos compartidos en secciones anteriores, garantizarán que a medida que avancemos, Continuar periódicamente buscando comentarios de las partes interesadas y analizarlos a través del protocolo de datos que pronto se establecerá (ADLI y LTCl) para que tener datos para LCAP no sea un proceso singular sino un sistema continuo de mejora continua dentro de nuestro distrito para el beneficio de nuestra comunidad de aprendizaje....

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.

Los comentarios de las reuniones y encuestas de las partes interesadas se utilizaron para agregar o continuar programas y servicios. Los programas de tutoría e intervención y los programas y actividades suplementarios se identificaron como necesidades para apoyar a los estudiantes académicamente y aumentar la participación y la asistencia. Se incluirán reconocimientos y premios tanto para los estudiantes como para los padres para aumentar y alentar el esfuerzo, la participación y el compromiso de los estudiantes, junto con la participación y el compromiso de los padres y la comunidad. El distrito aumentará los eventos comunitarios y escolares para promover la participación de las partes interesadas y una cultura positiva. Los estudiantes aprendices de inglés y las familias recibirán apoyo a través de traductores y paraeducadores que estarán disponibles tanto para los estudiantes como para las familias.

Los aportes de las partes interesadas influyeron significativamente en el desarrollo de este LCAP. Con la transición a un nuevo plan de tres años después de un retraso de un año y basándose en las experiencias de cierres de escuelas y aprendizaje a distancia, la voz de las partes interesadas dio forma a muchos aspectos del LCAP, desde los objetivos del plan de alto nivel hasta métricas específicas. .

Meta 1: Este objetivo se centra específicamente en cerrar la brecha de rendimiento que existe entre los grupos de estudiantes. La falta de equidad ha sido durante mucho tiempo una preocupación de los padres, maestros, administradores y la Mesa Directiva. Esta meta identifica las escuelas que tienen un objetivo de crecimiento acelerado y métricas para ayudar a que aquellos con logros desproporcionados se alineen más estrechamente con otros grupos de estudiantes. Las acciones directamente influenciadas por la retroalimentación de las partes interesadas incluyen tutoría, charlas de datos, escuela de verano, entrenadores instructivos y desarrollo profesional para el personal. Dentro de la Meta 1, la Acción 8 (Rendimiento de los estudiantes que aprenden inglés) se desarrolló en base a los comentarios de DELAC y los otros grupos interesados, nuestros datos de rendimiento de los estudiantes y el resultado de la revisión más reciente de Monitoreo del Programa Federal.

La Meta 1, Acción 8, fue escrita para apoyar a nuestros estudiantes en primer lugar, pero luego para apoyar a los padres y maestros y mejorar el programa general de desarrollo del idioma inglés dentro del distrito.

Meta 2: Brindar a cada estudiante los apoyos académicos, conductuales, socioemocionales y de salud mental y física específicos para satisfacer sus necesidades individuales, especialmente los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza, los jóvenes sin hogar, los estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes. cuyos resultados indican la mayor necesidad, para que todos los estudiantes puedan seguir participando plenamente en la escuela y acceder a la instrucción básica. Este objetivo se redactó en respuesta directa a los comentarios de las partes interesadas. Aborda muchos de los temas que surgieron del análisis de la retroalimentación y se dirigió específicamente a los estudiantes no duplicados que fuimos llamados a abordar en este LCAP.

Meta 3: Este objetivo también se alineó con la retroalimentación recibida de las partes interesadas. Fue escrito intencionalmente para asegurar que abarcaría las expectativas de nuestros grupos de padres y que satisfaría las necesidades de nuestros padres y otras partes interesadas se cumplirían durante los próximos tres años. Los padres, las familias, las partes interesadas de la comunidad serán informados, comprometidos y empoderados a medida que se asocia con el Distrito Escolar Primario de Adelanto para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de los estudiantes.

Las métricas y los servicios que se agregaron específicamente en respuesta a los comentarios de las partes interesadas incluyen:

- Monitorear el número de estudiantes suspendidos una o más veces
- Métrica del clima escolar
- Servicios para jóvenes de crianza
- Continuará la cena con el Superintendente
- Promoción de la participación de los padres y buscar la opinión de los padres de todos los grupos interesados, especialmente los estudiantes no duplicados.
- Proporcionar arreglos de reuniones alternativos como Zoom
- Capacitación para padres y clases que incluyen clases de tecnología, ESL, ofertas para padres e hijos y más
- Clases para padres orientadas a
- Padres de crianza: apoyo conductual, SST, IEP, etc.
- Padres EL: la importancia de participar, la preparación para la universidad, cómo ayudar con la tarea
- Familias de bajos ingresos: preparan comidas saludables, recursos comunitarios, etc.

Además, se separaron varias acciones para una mayor transparencia, luego de los comentarios de las partes interesadas que solicitaron que la financiación dirigida sea fácilmente identificable y que las distintas acciones no se agrupen. Estos incluyeron:

Oportunidades para aumentar el programa de instrucción: como se identifica en una de las seis teorías de acción, mejorar el programa de instrucción es esencial para mejorar los resultados de los estudiantes. Esta será un área de enfoque esencial para nuestro distrito este año, y lo haremos a través de rondas instructivas y de entrenamiento.

Integración SEL: con la intención de desarrollar competencias en autogestión, autoconciencia, toma de decisiones responsable, habilidades de relación, conciencia social y mentalidad de crecimiento para ayudar al personal y a los estudiantes a participar en comunidades de aprendizaje que sean seguras, positivas, inclusivas y acogedor. Un (1) entrenador de SEL proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional a los planteles escolares, apoyo de asesoramiento al equipo de liderazgo del plantel y apoyo directo para implementar los programas SEL, utilizando el programa RETHINK adoptado por el distrito, integrado en las metas académicas y climáticas. SEL se ha alineado con el marco del Sistema de apoyos de varios niveles (MTSS) y es fundamental para el apoyo del Nivel universal (Nivel 1) para TODOS los estudiantes.

Implementación de Apoyos e Intervención de Conducta Positiva (PBIS): Con el relanzamiento de PBIS, promoveremos un clima escolar positivo fomentando las conductas positivas de los estudiantes. Brindaremos apoyo para que las escuelas implementen de manera efectiva un marco PBIS enfocado en intervenir de manera proactiva, enfatizando la prevención y la instrucción en lugar de la disciplina punitiva. Los esfuerzos están alineados con la implementación general del marco de MTSS del distrito y son implementados por un Entrenador PBIS 1.0 FTE y un contrato con SBCSS para consultoría continua.

Gestión integral de asistencia: esto incluye la implementación de:

- Estrategias universales para fomentar la buena asistencia de todos los estudiantes, incluidos incentivos de asistencia, asambleas de asistencia positiva, eventos de reconocimiento de estudiantes y padres y reconocimiento de maestros.
- Días de recuperación de asistencia
- Apoyar a las escuelas en esfuerzos enfocados para reducir el ausentismo crónico, incluido un Coordinador de Servicios Estudiantiles para supervisar el absentismo escolar, un proceso restaurativo de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), la oficina de asistencia del distrito, la implementación de equipos de asistencia escolar colabora estrechamente con los jóvenes sin hogar Servicios / Educación especial / Servicios para jóvenes de crianza y apoya directamente a los sitios, equipos de liderazgo, para abordar la asistencia y la participación dentro del marco de MTSS. Esto incluye entrenamiento para revisar datos, realizar actividades de divulgación y desarrollar e implementar intervenciones.

El equipo de participación de los padres brindará oportunidades ampliadas para la capacitación de los padres, incluidas clases de tecnología como Aeries en línea, capacitación para padres utilizando a nuestros propios padres como expertos y otras clases identificadas a través de encuestas para padres. Estas clases podrían incluir crianza de los hijos, inglés como segundo idioma, cocinar alimentos saludables, manualidades, ejercicio y más.

Se utilizarán consultores para apoyar el programa de estudiantes de inglés. Se aprovecharán las asociaciones con SBCCS, CABA y otras agencias para proporcionar desarrollo profesional, orientación y apoyo al entrenador / TOSA, maestros, ayudantes y padres.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	El rendimiento de los estudiantes aumentará en ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales / historia, con un enfoque en cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes con dificultades.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Un análisis de datos estatales y locales reveló que el 50% de las escuelas AESD mejoraron en ELA y Matemáticas. Sin embargo, el 28% disminuyó en ELA y el 21% disminuyó en Matemáticas. El resto de las escuelas mantuvieron los niveles actuales de desempeño. El distrito en su conjunto cae por debajo del promedio estatal en ELA y permanece en la banda de bajo rendimiento en matemáticas.

Los siguientes grupos de estudiantes están actuando en la banda roja para ELA.

- Jóvenes de crianza

Los siguientes grupos de estudiantes están actuando en la banda naranja para ELA

- Afroamericano
- Estudiantes EL
- Sin hogar
- SWD

Los siguientes grupos de estudiantes están actuando en la banda amarilla para ELA.

- SED

Los siguientes grupos de estudiantes están actuando en la banda roja de Matemáticas.

- Afroamericano
- Estudiantes EL
- Jóvenes de crianza
- SED

Los siguientes grupos de estudiantes están actuando en la banda naranja para Matemáticas.

- Homeless
- SWD

Un análisis de datos estatales y locales reveló brechas de desempeño entre la población estudiantil en general y los estudiantes clasificados como aprendices de inglés. Además, la consulta con el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC) y los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés a nivel de sitio reforzó la necesidad de un enfoque en todo el distrito en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Existe una brecha de rendimiento pronunciada entre nuestros Estudiantes de inglés (EL) y nuestra población estudiantil en general.

En CAASPP ELA en todo el distrito, el 28% de nuestros estudiantes alcanzaron o superaron el estándar o son competentes en comparación con solo el 3% de nuestro subgrupo EL. En CAASPP Matemáticas, el 17% de nuestros estudiantes cumplieron o excedieron el estándar o son competentes, mientras que solo el 3% de nuestro subgrupo EL cumplió o excedió

estándar. Por esta razón, las partes interesadas determinaron que apoyar las necesidades de los estudiantes EL sería la mejor manera de abordar la brecha de rendimiento identificada. Dado que nuestros estudiantes EL son un subgrupo importante de nuestra población, debemos abordar sus necesidades lingüísticas específicas para cerrar la brecha de rendimiento a través de acciones, servicios, programas y recursos que garanticen oportunidades y resultados equitativos. Asimismo, es imperativo que el conocimiento de los educadores de los principios y elementos de la Hoja de Ruta del Aprendizaje de Inglés de California aumente a través de oportunidades de desarrollo profesional (PD) para reforzar la implementación efectiva del Programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado.

A través de nuestros valores fundamentales, nos comprometemos a brindar a los estudiantes oportunidades individualizadas que respondan a la singularidad de nuestros estudiantes, estándares académicos rigurosos que exigen lo mejor que cada estudiante puede ofrecer y tener una responsabilidad compartida por el aprendizaje de todos los estudiantes. Si bien las métricas seleccionadas son agresivas durante los próximos tres años, creemos, con los apoyos apropiados para los estudiantes y maestros, que nuestros estudiantes sobresaldrán y se acercarán a cerrar la brecha de rendimiento. Hemos identificado a los estudiantes con las mayores desviaciones del estándar, pero también hemos incluido acciones que creemos ayudarán a nuestros estudiantes a lograr el éxito deseado.

Los entrenadores académicos ayudarán a capacitar a nuestros administradores y maestros. Apoyarán a los administradores sobre cómo apoyar a sus maestros para mejorar la instrucción, enseñarles cómo colaborar, construir PLC y evaluar sus datos. Mientras entrenarán a los maestros en sus aulas usando el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar, serán informados con el entrenador para el éxito y la mejora. No solo tendremos entrenadores académicos, sino que tendremos BCBA para apoyar con el comportamiento, sino que también tendremos un entrenador para SEL y PBIS.

Bajo el paraguas de MTSS, nuestros estudiantes serán monitoreados y apoyados con apoyo de Nivel I, II y III diseñado para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, conductuales o socioemocionales. Los maestros recibirán capacitación y apoyo continuos de los entrenadores y los equipos de consejería / trabajadores sociales y BCBA proporcionados a través del Objetivo 2 para desarrollar e implementar planes de aprendizaje personalizados que apuntan y ayudan al maestro a monitorear las metas de aprendizaje, académicas o de comportamiento. Luego, se monitorea al estudiante cada seis semanas para determinar el progreso y el éxito. Los programas complementarios se pueden utilizar como intervenciones proporcionadas a través del plan de aprendizaje, al igual que la tutoría y la escuela de verano. La tutoría ayudará a extender el tiempo de aprendizaje para algunos de los estudiantes más bajos. La escuela de verano también extendió el tiempo de aprendizaje, pero proporcionó instrucción específica en matemáticas y / o artes del lenguaje inglés para aquellos estudiantes que necesitaban una intervención más intensiva. La intención es identificar las barreras para el aprendizaje del estudiante y eliminar esas barreras para ayudar al estudiante a lograr el éxito académico. Para los estudiantes con antecedentes de trauma, la barrera puede ser conductual como una expresión de ese trauma, impactando a los académicos. Podría ser una falta de un sentido de seguridad que podría remediarse con una relación positiva con un maestro, entrenador, trabajador social o consejero. Una vez que conocemos a nuestros estudiantes, podemos desarrollar un plan para ayudar a que el estudiante logre el éxito.

A pesar de los mejores esfuerzos de nuestro distrito para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia, el impacto del COVID en todos los estudiantes es significativo. A medida que reanudamos la instrucción en el próximo año escolar, tendremos que abordar el costo social y emocional significativo que la crisis ha tenido en nuestros estudiantes y el aprendizaje inconcluso generalizado y las pérdidas de aprendizaje sufridas a raíz del cierre de escuelas. La investigación sobre el aprendizaje a distancia demostró que era más eficaz cuando los estudiantes tenían un acceso constante a Internet, lo que en muchos casos era un desafío en nuestra área. Los estudiantes también recibieron menos tiempo de aprendizaje dirigido por maestros y se esperaba que aprendieran de forma más independiente o de sus padres. Un aumento en las tasas de absentismo crónico, la falta de uso de la cámara cuando los estudiantes estaban presentes y una alta tasa de D / F demostraron altos niveles de desconexión entre los estudiantes. Y quizás la razón más importante por la que debemos centrarnos en el rendimiento de los estudiantes es que nuestro distrito históricamente ha tenido un rendimiento inferior. Sin embargo, tenemos focos de excelencia que demuestran que los estudiantes de nuestro distrito pueden sobresalir con el entorno adecuado, la instrucción adecuada y altas expectativas. Nos convertiremos en los "mejores para mejorar" porque nuestros estudiantes no merecen nada menos.

Al enfocarse en el apoyo académico adicional para los estudiantes, el desarrollo profesional para los maestros y la implementación de sistemas de monitoreo del progreso a través de las Acciones del Objetivo 1, y al rastrear las métricas enumeradas en los próximos años, AESD espera ver un progreso significativo hacia la meta de aumentar el número de estudiantes logro y cierre de brechas de rendimiento académico.

Tenga en cuenta: En las métricas a continuación, las puntuaciones de solo algunos subgrupos se mencionan porque esos son los subgrupos en los que nos centraremos en nuestros Indicadores clave de rendimiento.

Medir y reportar resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP) - Matemáticas	<p>2018-2019: % de estudiantes que cumplen o superan el estándar en matemáticas</p> <p>Todos los estudiantes: 17% Personas sin hogar: 6% EL: 3% Afroamericanos: 7%</p>				<p>AESD aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en matemáticas:</p> <p>Todos los estudiantes: de 5% a 22% Cumple / supera Sin hogar: de 5% a 11% Cumple / supera EL: entre un 5% y un 8% Cumple / supera a los afroamericanos: entre un 5% y un 12% Cumple / supera</p>
Evaluación de California de estudiante Rendimiento y	<p>2018-2019: % de estudiantes el cumplir o superar el estándar en ELA</p>				<p>AESD aumentará El porcentaje de estudiantes reunidos o</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Progreso (CAASPP) - ELA	Todos los estudiantes: 28% Personas sin hogar: 21% EL: 3% Afroamericanos: 18%				superando el estándar en ELA: Todos los estudiantes: entre 5% y 33% Cumple / supera Sin hogar: entre 5% y 26% Cumple / supera EL: entre un 5% y un 8% Cumple / supera a los afroamericanos: entre un 5% y un 23% Cumple / supera
Ciencia de California Prueba (CAST)	2018-2019: % de estudiantes reunidos o superando los estándares en CAST: 12%				AESD aumentará El porcentaje de estudiantes reunidos o excediendo el estándar según lo medido por el California Prueba de ciencias (CAST) entre un 5% y un 17% Cumple / supera
STAR (ELA)	2020-2021: % de estudiantes en / arriba Benchmark en STAR (ELA): 23,3%				AESD aumentará El porcentaje de estudiantes en / arriba Benchmark en STAR (ELA) by 10% to 33.3%
STAR (Matemáticas)	2020-2021: % de estudiantes en / arriba Benchmark en STAR (Matemáticas): 35,4%				AESD aumentará El porcentaje de estudiantes en / arriba Benchmark en STAR

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
					(Matemáticas) entre un 5% y un 40,4%
Puntos por debajo del estándar en ELA	<p>2018-2019: Puntos por debajo del estándar - Panel de control de 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Africano Estadounidense - 86,3 • EL - 66,4 • Jóvenes de crianza - 102,9 • SED - 62,1 • Personas sin hogar - 97,3 <ul style="list-style-type: none"> • • SWD - 133,5 				<p>AESD reducirá la cantidad de estudiantes que se desempeñan por debajo del estándar en cada grupo de estudiantes en un 15%, según lo medido por el total de puntos por debajo del estándar en ELA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Africano Estadounidense - 71 • EL - 51 • Jóvenes de crianza - 87 • SED - 43 • Personas sin hogar - 77 • SWD - 112
Puntos por debajo del estándar en matemáticas	<p>Puntos por debajo del estándar - Tablero de instrumentos 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> • Africano Estadounidense - 126.1 • EL - 100,5 • Jóvenes de crianza- 137.6 <ul style="list-style-type: none"> • SED - 98.2 • Homeless - 126.5 • SWD - 171.3 				<p>AESD reducirá la cantidad de estudiantes que se desempeñan por debajo del estándar en cada grupo de estudiantes en un 15%, según lo medido por el total de puntos por debajo del estándar en Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Africano Estadounidense - 105 • EL - 75 • Jóvenes de crianza - 115

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
					<ul style="list-style-type: none"> • SED - 63 • Homeless - 105 • SWD - 148
<p>• Implementación del contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la Junta Estatal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cómo <p>Los programas y servicios permitirán a los aprendices de inglés acceder a los estándares CCSS y ELD con el fin de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.</p>	<p>2020-2021: 100% Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés</p> <p>Acceso a los Estándares Estatales Básicos Comunes y los estándares ELD para el 100% de los estudiantes de inglés, con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés</p>				<p>AESD tendrá una implementación del 100% de los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los estudiantes</p> <p>AESD proporcionará acceso a los Estándares Estatales Básicos Comunes y los estándares ELD para el 100% de los estudiantes de inglés, con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes de inglés que reciben un puntaje general de 4 en ELPAC / porcentaje de estudiantes que llegan a ser competentes en inglés a través de su puntaje de ELPAC	2020-2021: 10% de EL los estudiantes recibieron un 4 en el ELPAC en general				AESD aumentará el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés con un puntaje de 4 en el ELPAC. by 5% to 15%
Tasa de reclasificación	2020-2021: 6% de los estudiantes fueron reclasificados				AESD aumentará la tasa de reclasificación entre un 5% y un 11% reclasificado
Tasa de mala asignación de maestros	2020-2021: 0 hallazgos de asignación incorrecta de maestros				AESD tendrá 0 hallazgos de asignación incorrecta de maestros
Acceso de los estudiantes a materiales instructivos alineados con los estándares	2020-2021: 100% de los estudiantes tuvieron acceso a materiales instructivos alineados con los estándares adoptados por la junta				100% de AESD los estudiantes tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares adoptados por la junta
Ofertas de cursos y programas: <ul style="list-style-type: none"> • -Curso de estudio amplio que incluye todas las áreas temáticas descritas en 51210 y 51220 (a) (i) según corresponda 	2020-2021: amplio Curso de estudio: los datos de referencia se recopilarán durante el año escolar 2021-2022 Programas y servicios desarrollados y proporcionados para estudiantes no duplicados: se recopilarán datos de referencia				AESD proporcionará al 100% de los estudiantes acceso e inscripción en un amplio curso de estudio. AESD desarrollará y proporcionará servicios y programas al 100% de los estudiantes no duplicados.

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes no duplicados. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con necesidades excepcionales. 	<p>durante el año escolar 2021-2022</p> <p>Programas y servicios desarrollados y proporcionados a estudiantes con necesidades excepcionales: Los datos de referencia se recopilarán durante el año escolar 2021-2022.</p>				AESD desarrollará y proporcionará programas y servicios al 100% de los estudiantes con necesidades excepcionales.

Acción

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Reducción del tamaño de la clase	El distrito aumentará el personal de instrucción para los grados TK-3, más allá de lo que se requiere, para reducir el tamaño de las clases y apoyar la alfabetización temprana para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos.	\$4,652,894.00	SI
2	Tecnología suplementaria	El distrito proporcionará tecnología adicional a los estudiantes y familias de bajos ingresos, con el fin de aumentar el acceso al plan de estudios y apoyar evaluaciones adicionales.	\$1,720,453.13	SI
3	Participantes optativas	El distrito proporcionará acceso a cursos electivos adicionales, incluidos Cadet Corps y AVID, para mejorar la participación académica de los estudiantes de bajos ingresos.	\$1,644,303.00	SI

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4	Desarrollo profesional	Los servicios académicos aumentarán la capacidad del personal y la claridad de los maestros a través del desarrollo profesional continuo, incluido el desarrollo profesional específico en torno a las necesidades únicas de los estudiantes de inglés, capacitación sobre las mejores prácticas, mentalidad, identificación de estándares de alta prioridad y entrega de instrucción, para mejorar las experiencias educativas de Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.	\$2,024,937.00	sí
5	Administradores asistentes	Los Administradores Auxiliares de Mejoramiento de la Instrucción y Entrenamiento Académico (AIIAC) proporcionarán liderazgo instructivo a los maestros y otro personal del sitio para mejorar el programa instructivo para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.	\$440,617.00	sí
6	Acceso a la biblioteca y los medios	El distrito proporcionará una biblioteca sólida en cada escuela para brindar a los estudiantes de bajos ingresos acceso a medios, tecnología adicional y oportunidades para la exploración STEAM.	\$650,497.00	sí
7	Enfoque del sitio	Los sitios mejorarán el programa instructivo para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos a través de la implementación de programas suplementarios, tecnología y desarrollo profesional basados en las necesidades descritas en su Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil, que se alinea con el LCAP del distrito.	\$1,800,000.00	sí
8	Rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés	El distrito proporcionará personal que coordinará el desarrollo del idioma inglés, los programas de adquisición del idioma inglés, los programas de dos idiomas y el seguimiento del progreso para aumentar la adquisición del idioma inglés para los aprendices de inglés.	\$44,836.07	sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
14				

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y acciones

META

Meta #	Descripción
2	Brindar a cada estudiante los apoyos académicos, conductuales, socioemocionales y de salud mental y física específicos para satisfacer sus necesidades individuales, especialmente los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza, los jóvenes sin hogar, los estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes cuyos resultados indiquen la mayor necesidad - para que todos los estudiantes puedan permanecer completamente involucrados en la escuela y acceder a la instrucción básica.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El análisis de los datos de los estudiantes del Tablero (2019) muestra que el 16,3% de los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar 2018-19. Los datos del año escolar 2019-20 antes del cierre de las escuelas fueron comparables, con el 11% de los estudiantes ausentes crónicamente hasta febrero de 2020. Sin embargo, el distrito terminó el año en el 14.1%. La tasa de absentismo crónico para el año en curso es superior al 28%. Existen diferencias significativas en el desempeño de varios grupos de estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes indígenas estadounidenses o nativos de Alaska y los estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico.

La necesidad de servicios y apoyos específicos en AESD es alta y se ha incrementado durante el cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia. A pesar de la disminución de la inscripción de más de 400 estudiantes, durante la primera parte de 2020-21, el personal de Servicios Estudiantiles registró un aumento del 53% en la cantidad de estudiantes atendidos, un aumento del 25% en las visitas domiciliarias antes del 1 de diciembre de 2020 y un aumento del 100% aumento en la provisión de necesidades / servicios básicos en relación con el mismo período en 2019-20. Estos servicios son fundamentales para garantizar que los estudiantes puedan permanecer completamente involucrados en la escuela en términos de asistencia y recibir los apoyos sociales, emocionales y de salud que necesitan para concentrarse en sus estudios. Además, los apoyos académicos específicos son fundamentales para garantizar que los estudiantes puedan acceder plenamente a la instrucción básica. Cuando las evaluaciones revelan lagunas en el contenido o la comprensión conceptual, se puede proporcionar una intervención dirigida que aborde la necesidad lo antes posible con un seguimiento continuo para medir el progreso.

Los aportes de las partes interesadas han enfatizado la prestación de servicios integrales para los estudiantes a nivel individual, centrándose en los grupos de estudiantes con las mayores necesidades. Al igual que con otras metas, la entrada ha especificado que los grupos de estudiantes con las necesidades más altas deben ser señalados en la meta. Los aportes también han informado la inclusión específica de múltiples formas de apoyo en la meta, siendo la salud mental y física las prioridades clave en todos los grupos de partes interesadas. Esta meta también se alinea con los esfuerzos actuales del distrito para implementar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) efectivo en todas las escuelas. La meta habla de proporcionar apoyos efectivos de Nivel 2 y 3 que sean específicos para las necesidades identificadas de los estudiantes. Hacer esto bien es una de las principales razones por las que el distrito ha utilizado el término "toma de decisiones basada en datos" para describir sus esfuerzos de MTSS. Usar datos de manera efectiva para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y su conexión con los recursos / servicios apropiados deben garantizar su acceso a una instrucción alineada con los estándares.

Las métricas y las acciones de esta meta nos permitirán tener éxito en brindar a cada estudiante los apoyos académicos, conductuales, socioemocionales y de salud física para satisfacer sus necesidades individuales para que puedan participar plenamente en la instrucción al:

1. Brindando apoyo integral para jóvenes de crianza temporal y sin hogar. Los enlaces brindan administración de casos para garantizar que tengan lo que necesitan para tener éxito, incluidas tutorías, mochilas, útiles escolares, ropa, etc.
2. Los centros de bienestar también sirven como centros de aprendizaje y apoyan tanto a los estudiantes como a los padres. Están abiertos hasta las 6 p.m. cada noche. Brindan servicios de asesoramiento y salud mental en el lugar. Además, el personal proporcionará administración de casos para cualquier estudiante que se les refiera, lo que incluyó seguirlos durante todo el año, monitorear la salud académica, física y emocional.
3. Estrategias de participación y asistencia: Asegurar que los estudiantes estén en la escuela permitirá que el personal se registre con ellos, ofrezca el apoyo y los servicios necesarios y permita que los maestros apoyen su éxito académico. Cuando los estudiantes están ausentes, los procedimientos de asistencia del distrito incluyen una visita al hogar realizada por el oficial de asistencia. La adición de un Coordinador para el Departamento de Servicios Estudiantiles permitirá una administración de casos más integral y un monitoreo más cercano de que las escuelas se adhieran a los procedimientos de asistencia del distrito.
4. La integración SEL proporcionará una plataforma para abordar los problemas socioemocionales, una oportunidad para que los estudiantes y maestros discutan temas socioemocionales y monitoreen el bienestar de los estudiantes. Además, los estudiantes tendrán un medio para abordar sus inquietudes y buscar ayuda de los consejeros del distrito según sea necesario.

Tenga en cuenta: En las métricas a continuación, las puntuaciones de solo algunos subgrupos se mencionan porque esos son los subgrupos en los que AESD se centrará en nuestros Indicadores clave de rendimiento.

Medir y reportar resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Promedio diario Tasa de asistencia Tasa de asistencia	2020-2021: Escuelas K-5 ADA: 89,2% Escuelas K-8 ADA: 95,5% Escuelas intermedias ADA: 87,7%				AESD aumentará la tasa de asistencia: En general: en un 3% a 91,4 % Escuelas K-5: en un 3% para 92,2% Escuelas K-8 en un 3% para 98,5% Escuelas intermedias en un 3% al 90,7%
Tasa de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico 2020-2021: Total: 28,8%.				AESD reducirá la tasa de absentismo crónico: En general: entre un 3% y un 25%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Escuelas K-5: 30,1% Escuelas K-8: 11,8% Escuelas intermedias: 43,3% Afroamericanos: 28%				Escuelas K-5: del 3% al 27,1% Escuelas K-8: de 3% a 8.8% Escuelas intermedias: entre un 3% y un 40,3% Afroamericanos: entre un 3% y un 25%
Tasa de suspensión	2019-2020: todos Estudiantes: 69,9% Afroamericano: 64.7%				AESD reducirá la tasa de suspensión: Para todos los estudiantes entre un 5% y un 64,9% Para estudiantes afroamericanos entre un 5% y un 59,7%
Condición de las instalaciones Número de escuelas donde las instalaciones no cumplen con los estándares de "buen estado" de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) Fuente: Departamento de Servicios de Instalaciones	20-21: noviembre 2020: 6 escuelas recibieron una calificación justa y 8 escuelas recibieron una calificación de Bueno. Ejemplar = La escuela cumple con la mayoría o con todos los estándares de buen estado. Las deficiencias observadas, si las hay, no son significativas y / o				Todas las escuelas de AESD recibirán una calificación de "Bueno" o "Ejemplar".

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>impactar en un área muy pequeña de la escuela. (99-100%)</p> <p>Bueno = La escuela se mantiene en buen estado, con una serie de deficiencias que no son críticas. Estas deficiencias son aisladas y / o resultan de un desgaste menor y / o en proceso de mitigación. (90-98,99%)</p> <p>Regular = La escuela no está en buen estado. Algunas deficiencias observadas son críticas y / o generalizadas. Reparaciones y / o</p>				
<p>Ambiente escolar / Otras medidas locales, incluida una encuesta a alumnos, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y conexión en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de respuestas positivas 	<p>2019-2020: Durante la encuesta más reciente a las partes interesadas, solo el 75% de los encuestados "estuvieron de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" en que sus hijos se sentían seguros en la escuela, pero el 87% cree que las escuelas son lugares seguros.</p>				<p>AESD aumentará el porcentaje de respuestas favorables entre un 5% y un 80% de los encuestados que respondan que sus hijos se sienten seguros en la escuela.</p> <p>AESD aumentará el porcentaje de respuestas favorables entre un 5% y un 92% de las</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
en las áreas de "seguridad y "Conectividad" (Perteneiente) Fuente: Encuesta de clima local	El 70,1% cree que sus hijos sienten que son importantes para el maestro y el 73% de los niños sienten que son importantes para el maestro.				encuestados respondiendo que creen que las escuelas del distrito son lugares seguros. AESD aumentará el porcentaje de respuestas favorables en un 5% hasta el 75,1% de los encuestados que responden que sus hijos sienten que son importantes para el maestro.
Tasa de expulsión	Expulsión 2019-2020 Tasa: 0.07%				AESD mantendrá una tasa de expulsión de menos del 0.5%.
Tasa de abandono de la escuela secundaria	Tasa de deserción escolar en la escuela intermedia 2019-2020: 0.33%				AESD mantendrá una tasa de abandono de la escuela secundaria de menos del 1%.

Acción

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Servicios para jóvenes de crianza	Los consejeros de jóvenes de crianza proporcionarán acceso a servicios académicos, servicios de salud física y servicios de salud mental para los jóvenes de crianza para mejorar su salud general, bienestar y acceso al plan de estudios.	\$113,470.26	SI
2	Música y Arte	Los maestros itinerantes de música y arte brindarán oportunidades para que los estudiantes de bajos ingresos participen en bellas artes con el fin de fomentar la autoexpresión y la creatividad.	\$402,236.00	SI

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3	Consejeros	Los consejeros adicionales brindarán apoyo para mejorar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos.	\$396,912.00	SI
4	Asistencia y compromiso	El Coordinador de Servicios Estudiantiles y el Oficial de Asistencia Estudiantil (SAO) crearán sistemas para abordar la asistencia de los estudiantes con el fin de reducir la tasa de absentismo crónico de los estudiantes del distrito.	\$66,569.96	No
5	Bienestar físico	El distrito proporcionará apoyos de salud, incluidos asistentes de salud, para mejorar el bienestar físico de los estudiantes de bajos ingresos.	\$191,164.00	SI
6	Aprendizaje socioemocional	El distrito proporcionará desarrollo profesional para aumentar la capacidad del personal para apoyar el bienestar socioemocional y la salud mental de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos.	\$1,000,000.00	SI
7	Servicios de transporte	El distrito proporcionará servicios de transporte para garantizar el acceso a la instrucción en persona para los estudiantes de bajos ingresos.	\$3,571,519.00	SI

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 ocurrirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad serán informados, comprometidos y empoderados como socios con el Distrito Escolar Primario de Adelanto para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados de los estudiantes.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las investigaciones muestran que la participación familiar efectiva es fundamental para el rendimiento de los estudiantes. La participación familiar no es solo un complemento o un medio para la recaudación de fondos. En cambio, es una palanca para impulsar el rendimiento de los estudiantes y apoyar la mejora de la escuela. Cuando se hace bien, la participación centrada en la familia se trata de conectar a las familias con el aprendizaje de los estudiantes al compartir datos, brindar estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar y brindar oportunidades para la comunicación bidireccional. AESD desarrolló este objetivo teniendo en cuenta la investigación sobre la participación familiar. Además, los resultados de la encuesta a las partes interesadas demostraron la importancia de una comunicación clara y regular (incluida la traducción y la interpretación cuando sea necesario), oportunidades estructuradas para que las partes interesadas desarrollen capacidad y oportunidades auténticas para proporcionar información y participar en el proceso de toma de decisiones. Las partes interesadas también expresaron la necesidad de una formación continua para los padres.

El distrito espera que las métricas (que miden los esfuerzos del distrito para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones y promover la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales) y las acciones enfocadas en capacitaciones para padres, oportunidades de participación familiar y visitas domiciliarias, le dará al distrito la mejor oportunidad para avanzar hacia la Meta 3.

Medir y reportar resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Esfuerzo de la escuela el distrito hace buscar entrada de los padres en Toma de decisiones	<p>Indicador local: El progreso del distrito en construyendo la capacidad de y apoyando miembros de la familia a</p> <p>participar efectivamente en grupos asesores y Toma de decisiones:</p> <p>La línea de base será recogido durante el</p>				<p>AESD estará al máximo Implementación para el siguiendo a Local</p> <p>Indicador: Distrito progreso en la construcción la capacidad de y familia de apoyo miembros para efectivamente participar en asesoramiento</p>

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	Año escolar 2021-2022				grupos y toma de decisiones.
Promover la participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales.	Padres voluntarios aprobados 19-20: 451 Asistencia de los padres a las reuniones del grupo de padres del distrito, incluida la asistencia a través de Zoom: 21-22 será el año de referencia				AESD aumentará el número de padres voluntarios aprobados a 500 voluntarios. AESD aumentará la asistencia de los padres a las reuniones del grupo de padres del distrito en un 1%.

Acción

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Compromiso familiar	El distrito organizará reuniones, capacitaciones y eventos para familias y cuidadores de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos para brindar oportunidades para la participación familiar en la comunidad del Distrito Escolar Primario de Adelanto.	\$1,009,187.00	SI
2	Comunicación	El Oficial de Información Pública anunciará y compartirá información sobre los programas, reuniones e iniciativas del distrito que benefician a los estudiantes y las familias, con el fin de aumentar la participación de la comunidad.	\$131,780.52	No
3	Soporte Bilingue	El distrito proporcionará servicios de interpretación suplementarios y apoyo bilingüe a las familias en sus idiomas maternos, para aumentar la comunicación bidireccional entre las familias de los estudiantes de inglés y el distrito.	\$135,999.00	SI

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
8		.		

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

El análisis de las metas 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

El análisis de las metas 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

El análisis de las metas 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de las reflexiones sobre la práctica anterior.

El análisis de las metas 2021-22 se realizará durante el ciclo de actualización 2022-23.

Se puede encontrar un informe de los gastos reales estimados de las acciones del año pasado en la tabla de gastos de actualización anual.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2021-22]

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos
29.98%	19,917,374

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de gastos de servicios mejorados o aumentados.

Descripciones requeridas

Por cada acción que se brinde a toda una escuela, y a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Comportamiento:

Objetivo 1 Acción 1 Reducción del tamaño de la clase Objetivo 1 Acción 2 Tecnología complementaria

Objetivo 1 Acción 4 Desarrollo profesional

Objetivo 1 Acción 5 Administradores auxiliares

Objetivo 1 Acción 7 Enfoque del sitio

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Las partes interesadas expresaron su apoyo a mayores oportunidades de tutoría dirigida por maestros y servicios de tutoría contratados a través de datos de encuestas. Durante el año escolar 2020-2021, 6152 estudiantes programaron sesiones de tutoría, lo que demuestra la necesidad de servicios de tutoría adicionales.

Los interesados también solicitaron que el distrito continúe proporcionando programas complementarios para el aprendizaje y la intervención. Existe la necesidad de mejorar el desempeño de los estudiantes en ELA y Matemáticas, como lo indica el 28% de cumplir / exceder los estándares evaluados en ELA CAASPP, y el 17% de los estudiantes que cumplen / exceden los estándares evaluados en Matemáticas CAASPP. Existe una gran brecha entre el desempeño general de los estudiantes (28% cumple / excede - ELA; 17% cumple / excede - Matemáticas) y el desempeño de los estudiantes de inglés. Solo el 3% de los estudiantes de inglés cumplieron / excedieron los estándares evaluados tanto en ELA como en matemáticas CAASPP. En términos de puntos por debajo del estándar en el CAASPP, existen otras discrepancias evidentes en el desempeño estudiantil no duplicado. De acuerdo con ELA CAASPP 2018-2019, los estudiantes de inglés obtuvieron 66.4 puntos por debajo del estándar, los jóvenes de crianza obtuvieron 102.9 puntos por debajo del estándar y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron 62.1 puntos por debajo del estándar. En el CAASPP de matemáticas, los estudiantes de inglés obtuvieron 100.5 puntos por debajo del estándar, los jóvenes de crianza temporal obtuvieron 137.6 puntos por debajo del estándar y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron 98.2 puntos por debajo del estándar. Nuestros estudiantes no duplicados se están desempeñando por debajo del promedio estatal en ELA y matemáticas, según lo medido por CAASPP. Estos puntos de datos demuestran la necesidad de proporcionar servicios académicos que aumentarán el rendimiento estudiantil.

mejorar el programa de instrucción. La demostrada necesidad de las acciones anteriores justifica su continuidad.

Propósito y resultados esperados:

Las acciones mencionadas anteriormente están dirigidas principalmente a mejorar los resultados académicos de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. El desarrollo profesional para aumentar las habilidades y el conocimiento de los maestros, la tecnología suplementaria y los programas de apoyo tecnológico, los administradores auxiliares enfocados en la instrucción, las clases más pequeñas y la mejora del programa de instrucción en el sitio (enfoque en el sitio), están diseñados para aumentar el aprendizaje, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados y cerrar las brechas en el rendimiento entre la población estudiantil en general y los estudiantes no duplicados. AESD espera que estas acciones sean efectivas para mover a los alumnos no duplicados hacia la meta del distrito de aumentar el rendimiento estudiantil. Supervisaremos la efectividad de estas acciones a través de las pruebas estatales de ELA, Matemáticas y Ciencias (CAASPP / CAST).

Comportamiento:

Objetivo 1 Acción 3 Electivas atractivas

Objetivo 1 Acción 6 Acceso a bibliotecas y medios Objetivo 2 Acción 2 Música y arte

Objetivo 2 Acción 5 Bienestar físico

Objetivo 2 Acción 7 Servicios de transporte

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Las partes interesadas expresaron su apoyo al acceso de los estudiantes a las artes y las oportunidades de STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) (a través de encuestas, etc.). Las partes interesadas, incluidos padres, maestros, administradores y miembros de la comunidad, creen que el aumento de oportunidades para acceder al arte, los medios y STEAM mejorará la participación de los estudiantes y aumentará la asistencia. El distrito tiene una alta tasa de ausentismo crónico continuo, que fue de 28.8% de ausentismo crónico para el año escolar 2020-2021. La tasa de asistencia para las escuelas K-5 fue 89.2%, las escuelas K-8: 87.7% y 88.4% fue la tasa de asistencia general de los estudiantes. El distrito identificó dos causas importantes de la baja tasa de asistencia y la alta tasa de ausentismo crónico como la conexión de los estudiantes (solo el 73% de los estudiantes sintieron que le importaba a su maestro, según la Encuesta de clima local 2020-2021) y la falta de participación.

Propósito y resultados esperados:

Las acciones anteriores están dirigidas principalmente hacia y son efectivas para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes de bajos ingresos. AESD entiende que una gran parte de la asistencia de los estudiantes se basa en la conexión y el compromiso de los estudiantes. Al proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos acceso a música y arte, biblioteca y medios, y en cursos electivos por encima de lo que se requiere, y al crear sistemas en todo el distrito para reducir la tasa de absentismo crónico, AESD espera ver una mejora en la asistencia y la conexión de los estudiantes. El distrito anticipa que la implementación de estas acciones beneficiará específicamente a los estudiantes de bajos ingresos. Monitorearemos la efectividad de estas acciones a través de datos de encuestas climáticas locales y métricas estatales en el Panel de Control de California (tasa de asistencia y tasa de absentismo crónico).

Comportamiento:

Consejeros del Objetivo 2 Acción 3

Objetivo 2 Acción 6 Aprendizaje socioemocional

Necesidades, condiciones y circunstancias:

AESD identificó la tasa de suspensión del distrito como un área de necesidad crítica. Según los datos del panel de control de California disponibles más recientemente, el 7.2% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos una vez. Comparativamente, el 10.2% de los jóvenes de crianza temporal del distrito fueron suspendidos al menos una vez y el 7.5% de los estudiantes de bajos ingresos fueron suspendidos al menos una vez. El distrito obtuvo un puntaje rojo en suspensión para los estudiantes jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica (de bajos ingresos), junto con otros grupos de estudiantes. Este punto de datos indica la necesidad de acciones que estén dirigidas principalmente a reducir la tasa de suspensión para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Junto con los datos estatales que indican esta necesidad, las partes interesadas expresaron la necesidad de un aprendizaje socioemocional y un enfoque en la salud y el bienestar mental. El distrito considera la expresión de esta necesidad como justificación para la implementación y continuación de las acciones enumeradas anteriormente.

Propósito y resultados esperados

Las acciones anteriores están dirigidas principalmente hacia y son efectivas para satisfacer las necesidades identificadas de los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos que rodean el apoyo al aprendizaje socioemocional. El distrito espera que la utilización de consejeros adicionales para identificar, monitorear y abordar las necesidades de salud social, emocional y mental de los estudiantes contribuya a la capacidad de los estudiantes para autorregularse, reduciendo así la tasa de suspensión. El distrito implementará Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) a través del personal que proporcionará entrenamiento en habilidades sociales a los estudiantes y desarrollo profesional sobre las mejores prácticas para el apoyo y las prácticas restaurativas de conducta positiva. AESD espera que la implementación de PBIS (junto con la integración del aprendizaje socioemocional en el plan de estudios del sitio) tenga un impacto positivo en los estudiantes, especialmente aquellos que son jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos, y que vean disminuciones posteriores en las tasas de suspensión para estudiantes. grupos. Supervisaremos la eficacia de estas acciones utilizando la tasa de suspensión informada por el estado para los estudiantes de jóvenes de crianza y de bajos ingresos.

Comportamiento:

Objetivo 3 Acción 1 Participación familiar

Objetivo 3 Acción 3 Apoyo bilingüe

Necesidades, condiciones y circunstancias

Al considerar las necesidades, condiciones y circunstancias de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos, el distrito identificó la participación de los padres como un área de necesidad. AESD reconoció una disminución en la asistencia de los padres a los talleres del distrito que se ofrecieron virtualmente debido al cierre de escuelas. Durante el año escolar 2019-2020, 454 padres participaron en talleres dirigidos por el distrito, y ese número se redujo a 58 padres durante el año escolar 2020-2021. Durante el año escolar 2019-2020, hubo 451 padres voluntarios registrados, un número que al distrito le gustaría aumentar. Durante el año escolar 2020-2021, 612 padres participaron en la Cena con el Superintendente. Los comentarios de las partes interesadas y la observación del personal del distrito comunican la necesidad de aumentar las oportunidades para la participación de los padres, continuar realizando visitas domiciliarias y proporcionar capacitaciones adicionales para las familias / cuidadores de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones tienen la intención de desarrollar relaciones entre el personal del distrito y las familias como una forma de llevar a una disminución en la tasa de suspensión. La identificación de esta necesidad, así como el apoyo expresado a estas acciones por las partes interesadas, justifica su necesidad.

Propósito y resultados esperados

Las acciones anteriores están dirigidas principalmente hacia y son efectivas para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos que rodean la participación familiar.

Income students surrounding family engagement. Research shows that the most significant determining factor in student academic success is the presence of one involved caretaker. The district expects that providing more opportunities for family engagement, providing parent trainings to families/caretakers, providing additional support for bilingual families, and increasing communication about programs that benefit unduplicated students will lead to improved academic outcomes (higher grades, higher performance on the CAASPP in ELA and Math), as well as reduced suspension rates and increased attendance rates, specifically for English Learners, Foster Youth, and Low-Income students. To measure the effectiveness of these actions, we will use CAASPP data, suspension rates, and attendance rates as reported on the California Dashboard.

The following actions from the 2019-2020 LCAP are continuing for the 2021-2022 school year:

- Professional Development – Stakeholder feedback supports the continuation of this action, as increasing the skill and knowledge of teachers will undoubtedly lead to improved student academic performance over time.
- Foster Youth Support Services – There are gaps in suspension rate between all students and Foster Youth (indicated above), as in CAASPP performance in ELA and Math between all students and Foster Youth (indicated above). AESD staff observational data expresses the need to continue the implementation of this action to support the overall health and wellness of Foster Youth, as well as to support academic achievement for Foster Youth.

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Las siguientes acciones limitadas, junto con las acciones de todo el distrito mencionadas anteriormente, cumplen con el requisito del distrito de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos en el 28.53% requerido, tanto cuantitativa como cualitativamente.

Acción limitada a los jóvenes de crianza:

- Objetivo 2 Acción 1 Servicios para jóvenes de crianza temporal - Los consejeros de jóvenes de crianza temporal servirán como enlaces de jóvenes de crianza temporal del distrito y conectarán a los jóvenes de crianza temporal y sus familias con los recursos de salud física y mental. Estos consejeros llevarán a cabo un seguimiento del progreso y controles regulares, y conectarán a los jóvenes de crianza con los servicios de apoyo académico (tutoría). Esta acción está dirigida principalmente hacia y es efectiva para apoyar la necesidad identificada del distrito de apoyar a los jóvenes de crianza temporal académica, social, emocional y mentalmente. Los comentarios de las partes interesadas indican que se necesita apoyo adicional para los jóvenes de crianza. Además, la brecha entre el rendimiento de CAASPP para todos los estudiantes (57.7 puntos por debajo del estándar en ELA, 91.4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas) y los Jóvenes de Crianza (102.9 puntos por debajo del estándar en ELA, 137.6 puntos por debajo del estándar en Matemáticas), apoya la necesidad de esta acción, específicamente los aspectos relacionados con el seguimiento del progreso y los servicios de apoyo académico. AESD espera que la implementación continua de esta acción durante el próximo ciclo LCAP conducirá a una brecha más pequeña entre el rendimiento académico general de los estudiantes y el rendimiento académico de los jóvenes de crianza. El distrito monitoreará la efectividad de esta acción a través de los datos de implementación recopilados por los consejeros de jóvenes de crianza.

Acción limitada a los estudiantes de inglés:

La acción a continuación se desarrolló para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes de inglés del distrito. De acuerdo con el Tablero de Control de California de 2019, existe una brecha entre el rendimiento general de los estudiantes en CAASPP (57.7 puntos por debajo del estándar en ELA, 91.4 puntos por debajo del estándar en Matemáticas), y

rendimiento en el CAASPP para estudiantes de inglés (66.4 puntos por debajo del estándar en ELA y 100.5 puntos por debajo del estándar en matemáticas). Solo el 3% de los estudiantes de inglés del distrito cumplieron o excedieron los estándares evaluados tanto en ELA como en matemáticas CAASPP, en comparación con el 28% de los estudiantes en general en ELA y el 17% de los estudiantes en general en matemáticas. Estos puntos de datos indican la necesidad de que el distrito dirija los servicios a los aprendices de inglés para apoyar su rendimiento académico. La retroalimentación de las partes interesadas también respalda la implementación de las acciones limitadas a continuación. El distrito espera que la implementación de esta acción conduzca a aumentos graduales en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés:

- Meta 1 Acción 8 Logro de los estudiantes aprendices de inglés - El personal del distrito coordinará el desarrollo del idioma inglés y el seguimiento del progreso de los estudiantes aprendices de inglés. También proporcionarán al personal desarrollo profesional adicional sobre las mejores prácticas para mejorar la adquisición del idioma inglés para los estudiantes que son aprendices de inglés. Esta acción está dirigida principalmente hacia y es efectiva para satisfacer las necesidades de los Estudiantes de inglés en torno al desarrollo y la adquisición del idioma inglés. El distrito monitoreará la efectividad de esta acción a través de métricas en el Tablero de Control de California (tasa de reclasificación, CAASPP ELA, CAASPP Math)

Tabla de gastos totales

Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
\$19,997,374.94				\$19,997,374.94

Totales:	Personal total	Total no personal
Totales:	\$14,254,283.81	\$5,743,091.13

Meta	Acción #	Grupo (s) de estudiantes	Titulo	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	1	Aprendices de ingles Juventud de crianza De bajos ingresos	Reducción del tamaño de la clase	\$4,652,894.00				\$4,652,894.00
1	2	De bajos ingresos	Tecnología suplementaria	\$1,720,453.13				\$1,720,453.13
1	3	De bajos ingresos	Participantes optativas	\$1,644,303.00				\$1,644,303.00
1	4	Aprendices de ingles Juventud de crianza	Desarrollo profesional	\$2,024,937.00				\$2,024,937.00
1	5	Aprendices de ingles Juventud de crianza De bajos ingresos	Administradores asistentes	\$440,617.00				\$440,617.00
1	6	De bajos ingresos	Acceso a la biblioteca y los medios	\$650,497.00				\$650,497.00
1	7	Aprendices de ingles Juventud de crianza De bajos ingresos	Enfoque del sitio	\$1,800,000.00				\$1,800,000.00
1	8	Aprendices de ingles Juventud de crianza De bajos ingresos	Rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés	\$44,836.07				\$44,836.07
2	1	Juventud de crianza	Servicios para jóvenes de crianza	\$113,470.26				\$113,470.26
2	2	De bajos ingresos	Música y Arte	\$402,236.00				\$402,236.00
2	3	Aprendices de ingles Juventud de crianza De bajos ingresos	Consejeros	\$396,912.00				\$396,912.00
2	4	Todos	Asistencia y compromiso	\$66,569.96				\$66,569.96
2	5	De bajos ingresos	Bienestar físico	\$191,164.00				\$191,164.00

Meta	Acción #	Grupo (s) de estudiantes	Título	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales
2	6	Aprendices de ingles Juventud de crianza De bajos ingresos	Aprendizaje socioemocional	\$1,000,000.00			\$1,000,000.00
2	7	De bajos ingresos	Servicios de transporte	\$3,571,519.00			\$3,571,519.00
3	1	Aprendices de ingles Juventud de crianza De bajos ingresos	Compromiso familiar	\$1,009,187.00			\$1,009,187.00
3	2	Todos	Comunicación	\$131,780.52			\$131,780.52
3	3	Aprendices de ingles	Soporte Bilingue	\$135,999.00			\$135,999.00

Tablas de gastos contributivos

Totales por tipo	Fondos LCFF totales	Fondos totales
Total:	\$19,799,024.46	\$19,799,024.46
Total en toda la LEA:	\$19,685,554.20	\$19,685,554.20
Total limitado:	\$158,306.33	\$158,306.33

Meta	Acción#	Título de la acción	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
1	1	Reducción del tamaño de la clase	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,652,894.00	\$4,652,894.00
1	2	Tecnología suplementaria	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,720,453.13	\$1,720,453.13
1	3	Participantes optativas	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,644,303.00	\$1,644,303.00
1	4	Desarrollo profesional	En toda la LEA	Estudiantes de inglés en hogares de acogida	Todas las escuelas	\$2,024,937.00	\$2,024,937.00
1	5	Administradores asistentes	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$440,617.00	\$440,617.00
1	6	Acceso a la biblioteca y los medios	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$650,497.00	\$650,497.00
1	7	Enfoque del sitio	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,800,000.00	\$1,800,000.00
1	8	Rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés	En toda la LEA	Aprendices de ingles	Todas las escuelas	\$44,836.07	\$44,836.07
2	1	Servicios para jóvenes de crianza	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Juventud de crianza	Todas las escuelas	\$113,470.26	\$113,470.26

Meta	Acción#	Título de la acción	Alcance	Grupo (s) de estudiantes sin duplicar	Ubicación	Fondos LCFF	Fondos totales
2	2	Música y Arte	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$402,236.00	\$402,236.00
2	3	Consejeros	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$396,912.00	\$396,912.00
2	5	Bienestar físico	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$191,164.00	\$191,164.00
2	6	Aprendizaje socioemocional	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00
2	7	Servicios de transporte	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,571,519.00	\$3,571,519.00
3	1	Compromiso familiar	En toda la LEA	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza temporal de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,009,187.00	\$1,009,187.00
3	3	Soporte bilingüe	En toda la LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$135,999.00	\$135,999.00

Año 1 de la tabla de actualización anual [2021-22]

La actualización anual de los objetivos 2021-22 se producirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Título de acción / servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?		Gastos reales estimados totales

Totales:	Total de gastos planificados	Total real estimado
Totales:		

Instrucciones

Resumen del plan

Participación de los interesados

Metas y acciones

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con completar la plantilla LCAP, comuníquese con el COE local o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las LEA involucren a sus partes interesadas locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo LCAP tiene tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral (Código de Educación de California [EC] 52064 (e) (1)). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de las partes interesadas:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de la participación significativa de las partes interesadas (EC 52064 (e) (1)). Las partes interesadas locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar las posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una función de responsabilidad importante porque los aspectos de la plantilla LCAP requieren que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de LCFF, en particular:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan según LCFF (EC 52064 (b) (4-6)).
 - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas de prioridad estatutarias y las métricas estatutarias (EC 52064 (b) (1) y (2)).

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC 52064 (b) (7)).

La plantilla LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para recordar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral (b) a través de un compromiso significativo con las partes interesadas que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta de participación de las partes interesadas.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP de conformidad con los requisitos de las secciones EC 52060, 52062, 52066., 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2021–22, 2022–23 y 2023–24 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley de la Asamblea 1840 (Comité de Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios estatutarios mejoran la transparencia con respecto a los gastos en acciones incluidos en el LCAP, incluidas las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y para simplificar la información presentada dentro del LCAP para hacer que los LCAP adoptados sean más accesibles para las partes interesadas y el público.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo la LEA, sino también permitir que las partes interesadas comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de ser significativos y accesibles para las diversas partes interesadas de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de las partes interesadas:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores en el Tablero de mandos de escuelas de California, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los hogares de crianza? jóvenes, ¿estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas o un conjunto de acciones que la LEA cree, en base a los comentarios recopilados de las partes interesadas, la investigación y la experiencia, tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el LCAP en sí. Además, al principio de cada sección se incluye información que enfatiza el propósito al que sirve cada sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general – Describe brevemente a los estudiantes y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que una LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de una LEA..

Reflexiones: éxitos – Basado en una revisión del desempeño en los indicadores estatales y los indicadores de desempeño locales incluidos en el Tablero, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas de autoevaluación local, las opiniones de las partes interesadas y cualquier otra información, de qué progreso está más orgulloso la LEA y cómo ¿Plan LEA para mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos o mejoras pasados en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos han llevado a un mejor desempeño de estos estudiantes.

Reflexiones: Necesidad identificada – Refiriéndose al Tablero, identifique: (a) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja” o cualquier indicador local donde la LEA recibió un “No cumplido” o “No cumplido por dos o más Calificación de años” Y (b) cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes fue dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los estudiantes”.

¿Qué pasos planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos recopilados localmente, incluidos los datos recopilados para informar las herramientas de autorreflexión y los indicadores locales de informes en el Tablero.

Aspectos destacados de LCAP – Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

Mejora y apoyo integral – Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes indicaciones:

- **Escuelas identificadas: identificar:** identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para escuelas identificadas:** Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación de CSI. plan.
- **Monitoreo y evaluación de la efectividad:** Describa cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los interesados

Objetivo

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otras partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación de las partes interesadas debe respaldar la planificación estratégica integral, la responsabilidad y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC 52064 (e) (1)). La participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de las partes interesadas influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que las partes interesadas que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a las partes interesadas y el impacto de esa participación. Se alienta a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

El estatuto y las regulaciones especifican los grupos de partes interesadas que los distritos escolares y los COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales de la LEA, padres y estudiantes. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con el Comité Asesor de Padres y, si corresponde, con el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. El estatuto requiere que las escuelas autónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. El LCAP también debe compartirse y las LEA deben solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. Ej., Consejos escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre el plantel escolar y el distrito. objetivos y acciones a nivel.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva de las partes interesadas, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

A continuación, se muestra un extracto de la Guía 2018-19 para las auditorías anuales de las agencias de educación local K-12 y los informes de cumplimiento del estado, que se proporciona para resaltar los requisitos legales para la participación de las partes interesadas en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de control y rendición de cuentas local:

Solo para las oficinas de educación del condado y los distritos escolares, verifique la LEA:

- a) Presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de acuerdo con la sección 52062 (a) (1) o 52068 (a) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- b) Si corresponde, presentó el plan de control y responsabilidad local al comité asesor de padres de estudiantes aprendices de

inglés, de acuerdo con la sección 52062 (a) (2) o 52068 (a) (2) del Código de Educación, según corresponda.

- c) Se notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control y responsabilidad local de acuerdo con la sección 52062 (a) (3) o 52068 (a) (3) del Código de Educación, como apropiado.
- d) Celebrado al menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (1) o 52068 (b) (1) del Código de Educación, según corresponda.
- e) Adoptó el plan de control y responsabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062 (b) (2) o 52068 (b) (2) del Código de Educación, según corresponda.

Pregunta 1: "Un resumen del proceso de las partes interesadas y cómo se consideró la participación de las partes interesadas antes de finalizar el LCAP ".

Describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado por la LEA para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo del LCAP, incluido, como mínimo, la descripción de cómo la LEA cumplió con su obligación de consultar con todos los grupos de partes interesadas requeridos por ley según corresponda al tipo de LEA. Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con las partes interesadas. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de las partes interesadas.

Pregunta 2: "Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas".

Describa y resuma la retroalimentación de las partes interesadas proporcionada por partes interesadas específicas. Una respuesta suficiente a este mensaje indicará ideas, tendencias o aportes que surgieron de un análisis de la retroalimentación recibida de las partes interesadas.

Pregunta 3: "Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones específicas de las partes interesadas".

Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a las partes interesadas y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación de las partes interesadas influyó en el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de las partes interesadas descrita en respuesta a la Pregunta 2. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de las partes interesadas dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizados. áreas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este aviso, los "aspectos" de un LCAP que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas pueden incluir, entre otros, los siguientes:

- Inclusión de una meta o decisión para perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
- Inclusión de métricas que no sean las requeridas por ley.
- Determinación del resultado deseado en una o más métricas
- Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados.
- Inclusión de acción (es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción (es) o grupo de acciones
- Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones.
- Inclusión de acciones que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para servicios no duplicados.
- Determinación de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en gastos.

- Determinación de cambios hechos a una meta para el año LCAP subsiguiente basado en el proceso de actualización anual.
- Determinación de desafíos o aciertos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a las partes interesadas lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en la meta deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA se comuniquen claramente a las partes interesadas y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió seguir este objetivo y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo de estudiantes específico, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero para determinar si priorizar sus metas dentro del LCAP y cómo.

respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en una menor cantidad de métricas para medir la mejora. Una declaración de Objetivo de Enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento de progreso:** Un objetivo de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA rastree el desempeño en cualquier métrica que no se aborde en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas.

Objetivo (s) de enfoque

Descripción del objetivo: la descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con un límite de tiempo. Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con mayor cantidad de datos. La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícitamente a la métrica (s) por las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera lograr la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta. La explicación debe basarse en los datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente. Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para una atención enfocada, incluida la consulta relevante con las partes interesadas. Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Objetivo amplio

Descripción de la meta: Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y coherente. La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo de enfoque. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción de la meta: Describa cómo la LEA intenta mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no se abordan en las otras metas en el LCAP. Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP. Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con las partes interesadas, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e informes de resultados:

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) que la LEA usará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Se alienta a las LEA a identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que reflejarían la reducción de cualquier brecha de desempeño existente.

Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos informados en el Tablero de 2019 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan el más reciente disponible (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).

El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para presentarlos al Sistema de Datos de Logros de Alumnos Longitudinales de California (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020–2021 en algunas métricas pueden no ser computables en el momento en que se adopta el LCAP 2021–24 (por ejemplo, tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles pueden incluir un cálculo de un punto en el tiempo tomado cada año en la misma fecha a efectos de comparabilidad.

Los datos de referencia permanecerán sin cambios durante el LCAP de tres años.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- **Métrica:** indique cómo se mide el progreso mediante una métrica.
- **Línea de base:** ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2021–22. Como se describió anteriormente, la línea de base son los datos más recientes asociados con una métrica. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 1:** Al completar el LCAP para 2022–23, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 2:** Al completar el LCAP para 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores.
- **Resultado del año 3:** Al completar el LCAP para 2024–25, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos, de acuerdo con las instrucciones anteriores. El LCAP 2024–25 será el primer año del próximo ciclo de tres años. Completar esta columna será parte de la Actualización anual de ese año.
- **Resultado deseado para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica relevante que la LEA espera lograr para fines del año 2023-24 del LCAP.

Cronograma para completar la parte de "Medición e informe de resultados" de la meta.

Métrico	Base:	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2022–23. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024–25. Dejar en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2021–22.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación del contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a usar métricas basadas en o informadas a través de la herramienta de autorreflexión relevante para los indicadores locales dentro del Tablero.

Acciones: ingrese el número de acción. Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Ingrese la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en los cuadros resumidos de gastos. Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de servicios como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No. (Nota: para cada acción de este tipo ofrecida en un

En toda la LEA o en toda la escuela, la LEA deberá proporcionar información adicional en la Sección de resumen aumentado o mejorado para abordar los requisitos en el Código de regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 (b) en la Sección de servicios mejorados o aumentados del LCAP).

Acciones para los estudiantes de inglés: Los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes aprendices de inglés numéricamente significativo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo, los programas de adquisición del idioma, como se define en la Sección 306 del EC, proporcionados a los estudiantes y las actividades de desarrollo profesional específico para estudiantes de inglés.

Acciones para jóvenes en hogares de acogida: Se alienta a los distritos escolares, los COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza temporal.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP

Utilizando datos de resultados mensurables anuales reales, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiera sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.
- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.
- Describir la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según la medición de la LEA. En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción (s). La agrupación de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumenta la transparencia para las partes interesadas. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.

Servicios incrementados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección de Servicios mejorados o mejorados bien redactada proporciona a las partes interesadas una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes y cómo se identificaron las acciones de toda la escuela o de la LEA para ello cumplir con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de las partes interesadas para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en el año 2 o en el año 3, copie la sección “Servicios mejorados o aumentados” e ingrese el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiera para el año LCAP relevante. Conserve todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios: Identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7).

Mayor asignación basada en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos: Especifique la estimación de la cantidad de fondos asignados sobre la base de la cantidad y concentración de alumnos no duplicados para el año LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se brinde a toda una escuela, y a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para alcanzar las metas para estos estudiantes.

Para cada acción incluida en la sección de Metas y acciones que contribuya al aumento o mejora de los requisitos de servicios para los alumnos no duplicados y que se brinden en toda la LEA o en toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496 (b). Para cualquier acción que continúe en el LCAP 2021–24 desde el LCAP 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción fue o no efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación real hasta la fecha.

Dirigida principalmente y efectiva: una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados cuando la LEA explica cómo:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto (s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción está destinada a ayudar a lograr un resultado medible esperado del objetivo asociado. Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender de una evaluación de las necesidades de los estudiantes no duplicados.

Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes. Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios porque inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atender a los estudiantes.

Por ejemplo, si una LEA determina que los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes, podría justificar acciones en toda la LEA o en toda la escuela para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos es un 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los estudiantes. (Necesidades, condiciones, circunstancias [dirigidas principalmente])

Para abordar esta condición de nuestros estudiantes de bajos ingresos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las principales causas del ausentismo, incluida la falta de transporte y comida confiables, así como de una escuela

Limite que no enfatiza la importancia de la asistencia. La Meta N, las Acciones X, Y y Z brindan transporte adicional y recursos nutricionales, así como una campaña educativa en todo el distrito sobre los beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción (es) de contribución)

Estas acciones se brindan en toda la LEA y esperamos / esperamos que todos los estudiantes con una tasa de asistencia inferior al 100% se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de los estudiantes de bajos ingresos, y debido a que las acciones satisfacen las necesidades más asociadas con el estrés crónico y las experiencias de una situación de desventaja socioeconómica, esperamos que la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos aumentar significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los demás estudiantes. (Resultados medibles [Efectivo en])

COE y escuelas autónomas: Describa cómo las acciones incluidas que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados en toda la LEA están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe anteriormente. En el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y la LEA se consideran sinónimos.

Solo para distritos escolares:

Acciones proporcionadas a nivel de LEA:

Porcentaje no duplicado > 55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de 55% o más, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para alcanzar sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local como se describe arriba.

Porcentaje no duplicado <55%: Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%, describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para lograr sus metas para los estudiantes no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describa cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con estas metas para sus alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, que respalden la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel escolar:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción las acciones que se financian y proporcionan en toda la escuela, e incluir la descripción requerida que respalda el uso de los fondos en toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de matrículas de alumnos no duplicados: Describa cómo estas acciones están dirigidas principalmente y son efectivas para cumplir sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se dirigen principalmente estas acciones y cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar sus metas para los jóvenes de crianza temporal. Estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el estado y cualquier prioridad local.

"Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido".

De acuerdo con los requisitos de la Sección 15496 de 5 CCR, describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados aumentan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se incluyen en la sección Metas y acciones que contribuyen al aumento o mejora de los requisitos de servicios. Esta descripción debe abordar cómo se espera que estas acciones resulten en el aumento o mejora proporcional requerido en los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios que la LEA brinda a todos los estudiantes para el año LCAP relevante.

Tablas de gastos

Complete la tabla de Entrada de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de Entrada de datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Se requiere que las siguientes tablas de gastos se incluyan en el LCAP adoptado por la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos contributivos
- Tabla 4: Gastos de actualización anual

La tabla de entrada de datos puede incluirse en el LCAP según lo adopte la junta de gobierno local o el cuerpo de gobierno, pero no es necesario que se incluya.

In the Data Entry table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **# de Meta:** ingrese el número de meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- **Título de la acción:** proporcione un título de la acción.
- **Grupo (s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **Incrementado / Mejorado:** Escriba "Sí" si la acción se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios incrementados o mejorados; O, escriba "No" si la acción no se incluye como contribución al cumplimiento de los servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:

- **Alcance:** El alcance de una acción puede ser en todo el LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda una escuela autónoma), en toda la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance en toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance en toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
- **Grupos de estudiantes no duplicados:** independientemente del alcance, las acciones de contribución sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
- **Ubicación:** identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a rangos de grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Rangos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.
- **Intervalo de tiempo:** ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el lapso de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Gastos de personal: esta columna se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las siguientes columnas:**
 - **Personal total:** Ingrese la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total, no personal:** esta cantidad se calculará automáticamente.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción dirigida y transporte de la casa a la escuela).
 - **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Fondos locales:** ingrese la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Fondos federales:** ingrese la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Fondos totales:** esta cantidad se calcula automáticamente en función de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.