



## Resumen del SPSA 2020-2021

### Perfil Escolar

Victoria Magathan ha desarrollado un programa educativo diseñado para proveer habilidades y herramientas necesarias para estudiantes que exploran su creatividad mientras desarrollan una base educativa fuerte. La escuela Victoria Magathan Elementary School es una escuela de Doble Inmersión también llamada Inmersión Bilingüe de Dos-Maneras que promueve el bilingüismo y lectoescritura (Inglés más Español) y actitud y comportamiento multicultural positivo. Ocho de los 24 maestros implementan este programa. Además de este enfoque, Victoria Magathan Elementary se concentra en ser una escuela que se concentra en la escritura. El personal de Victoria Magathan Elementary se fija en los estándares de escritura del Currículo Común, rúbricas, y temas de escritura. Estos están alineados a cada nivel de grado que incluyen estrategias, formatos, y organizadores gráficos. Victoria Magathan Elementary tiene un enfoque mensual y concursos de escritura trimestralmente para animar a los estudiantes a mejorar su escritura. La actividad culminante es la Celebración de Autores Jóvenes del Distrito al final del año.

### Visión y Misión Escolar

Declaración de la Misión:

La comunidad de Victoria Magathan School trabajara junta para cumplir con las necesidades académicas estudiantiles mientras educa y desarrolla las capacidades físicas, emocionales, y éticas de cada estudiante.

Visión:

1. Promover el éxito y seguridad académica, a todos los estudiantes.
2. Adoptar un sentido de comunidad y familia entre todos los estudiantes.
3. Apreciar y entender nuestra diversidad y talentos únicos.
4. Enriquecer la vida de cada estudiante.
5. Esforzarse hacia la excelencia en todas las áreas: académico, físico, emocional, y ético.
6. Usar "mejores prácticas" para enseñar, aprender, y liderar.
7. Ser un recurso para la comunidad que servimos.
8. Animar la participación activa en la educación de los niños.
9. Invitar a los líderes de la comunidad para compartir experiencia sobre el liderazgo con estudiantes .

### Participación de las Partes Interesadas

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en Victoria Magathan Elementary. Los padres están muy activos en la escuela, participando en la Asociación entre Padres y Maestros (PTA), Comité Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés (ELAC), y Comité Asesor Escolar. Los padres también pueden ser voluntarios en la escuela y participar en los eventos de Café con el Director. Noches familiares a través del año: feria de lectura, feria de ciencia, noche de carreras, noche familiar de matemática, festival del otoño, y una feria internacional. Los padres son informados a través de actividades escolares a través de boletines informativos, volantes, medios sociales, y llamadas telefónicas. Victoria Magathan Elementary tiene colaboraciones ente la comunidad local con múltiples negocios, incluyendo el Club de Adelanto Rotary y Horace Mann Insurance, quien ayudan a proveer recompensas como incentivos para estudiantes.

# Demográfica Estudiantil

<u>15.3%</u> Afro-Americanos	<u>75.2%</u> Hispanos/Latinos	<u>3.1%</u> Blancos
<u>2.7%</u> Dos Razas o Mas	<u>21.9%</u> Aprenden Ingles	<u>80.9%</u> SED
<u>13%</u> SWD	<u>1.4%</u> Con Padres de Acogimiento	<u>1%</u> Indigentes

## Puntos Resaltantes de SPSA

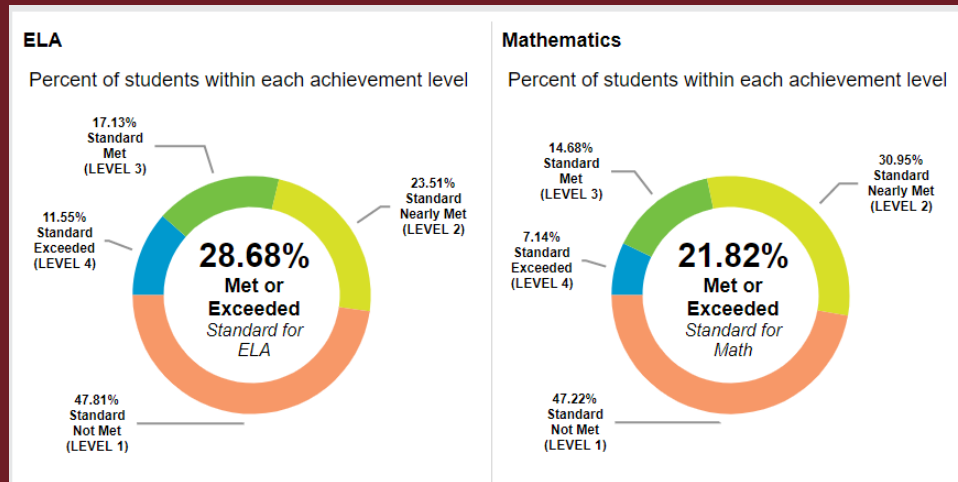
- La escuela capacitara, reforzara, y apoyara a todos los maestros, lideres, y personal en cuanto a las siguientes estrategias instructivas comunes: el Distrito adopto estrategias para instrucción implícita, explicita, e interactiva, Desarrollo del Lenguaje de Ingles (ELD) Desarrollo de Lenguaje Académico, y evaluaciones formativas y de diagnósticos.
- Lexia Core 5, un programa de intervención de lectura para la escuela entera será usado, para tratar las necesidades de comprensión de lectura para estudiante con dificultades como es medido por las evaluaciones del distrito y STAR Lectura
- Programa de intervención de Matemática tal como; IXL, Next Gen Math tratara las necesidades de estudiantes que tienen dificultad con la matemática como es medido por evaluaciones comunes del distrito y STAR Matemática
- El enfoque en la escritura tratara las necesidades de escritores con dificultades como es medido por evaluaciones de escritura trimestralmente
- El Desarrollo del Lenguaje de Ingles será implementado diariamente. Las lecciones diferenciadas serán basadas en los niveles de dominio del ELPAC para cumplir con las necesidades y éxito del Alumno que Aprende Ingles
- Enfocarse en estrategias de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) y capacitar al personal en la implementación de estrategias positivas
- Crear un Clima Escolar y Relaciones Fuertes con Familias y la Comunidad
- Colaborar con el personal de la oficina del Distrito que responden a las necesidades de las familias y los miembros de la comunidad, darles una bienvenida calurosa a los visitantes, y tratarlos con respeto. Incrementar el apoyo estudiantil al incrementar la participación de los padres por 10% como es medido por los voluntarios aprobados por la mesa directiva y hojas de firmas de los presentes.

## Necesidades Extensas

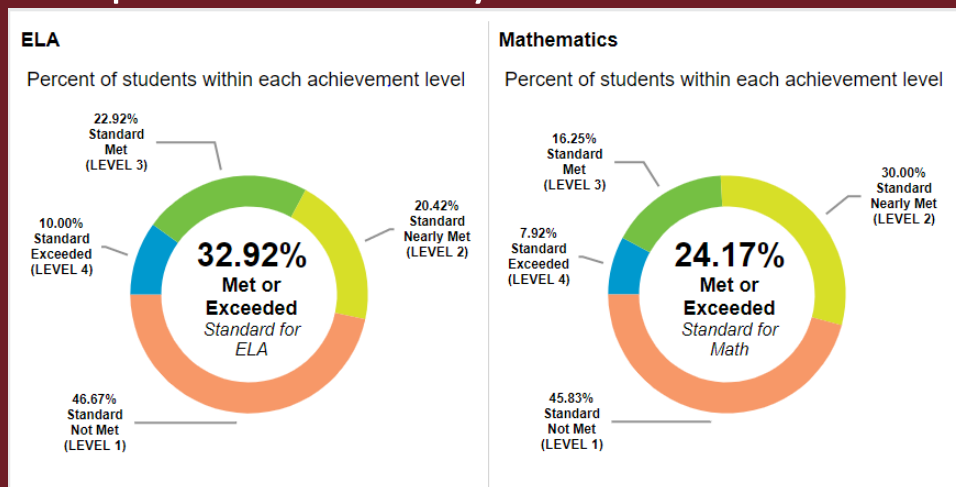
Los grupos de partes interesadas/liderazgo el cual incluye al Comité Asesor Escolar, Comité Asesor del Lenguaje de Ingles, y Grupo de Liderazgo hicieron recomendaciones para desarrollar el SPSA. Los maestros de VME usaron las evaluaciones del estado y locales para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil. Los maestros y la administración utilizaron los resultados del CAASPP para las Artes de Lenguaje y Matemática, evaluaciones de STAR Lectura, STAR Matemática, ESGI y evaluaciones formativas del distrito para informar sus practicas instructivas en una base regular. Los maestros y administración se reúnen trimestralmente durante las reuniones de charla de datos para examinar los datos, progreso, y siguientes pasos para mejorar la instrucción para estudiantes. Los datos de las evaluaciones del estado y locales son usados para informar sobre practicas educativas. Además, nuestro Grupo de Éxito Estudiantil uso los datos para individualizar intervenciones para estudiantes con dificultades que no están cumpliendo con los niveles de desempeño estándares adecuados.

# Datos del Desempeño Escolar y Estudiantil

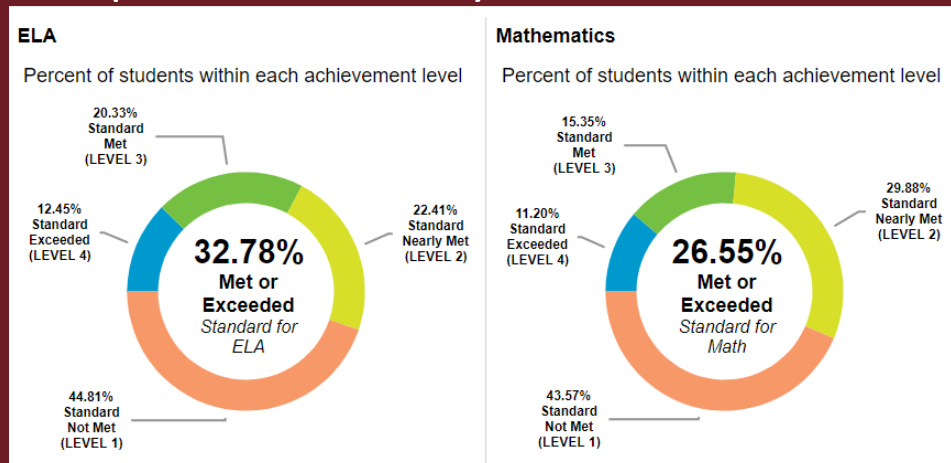
## Comparación de ELA y Matemática del 2017



## Comparación de ELA y Matemática del 2018



## Comparación de ELA y Matemática del 2019



# Metas de SPSA del 2020-2021

## LCAP Meta 1: Condiciones de Aprendizaje

Presupuesto	Estrategia/Actividad	Grupo Estudiantil Servido
Fondos Generales	<p>Maestros con credenciales completas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asegurarnos que la escuela tenga el personal completo y continuar la colaboración regular del distrito y de los maestros de la escuela, capacitación y reuniones a nivel de grado</li></ul>	Todos los estudiantes
LCFF	<p>Los maestros/estudiantes tendrán acceso a estándares alineados a materiales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asegurar que todos los libros y materiales sean parte del inventario y contados</li><li>• Reponer o renovar los libros según sea necesario</li></ul>	Todos los estudiantes
LCFF	<p>Tecnología instructiva disponible a todos los estudiantes</p>	Todos los estudiantes
Fondos Generales	<p>Las Instalaciones escolares estarán en buen mantenimiento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asegurar que el informe de FIT sea completado y que las reparaciones estén en el sistema de ordenes de trabajo</li><li>• Caminar alrededor de la escuela regularmente con los</li></ul>	Todos los estudiantes

	encargados del mantenimiento	
--	------------------------------	--

## LCAP Meta 2: Resultados de los Estudiantes

Presupuesto	Estrategia/Actividad	Grupos Estudiantiles Servidos
Título I	Intervención y aceleración después de escuela / a los maestros se les dará la oportunidad de ofrecer 30 horas de instrucción individualizada en grupo pequeño para apoyar a estudiantes que son identificados como debajo del estándar o arriba del estándar como se prueba por los datos de la evaluación.	Todos los estudiantes con un enfoque en Hispanos, ELL, SED, Afro-Americanos, y SWD
Título I	Proveer oportunidades de colaboración de aprendizaje profesional intencional (desarrollo) para maestros/ En conjunción con la información de los maestros, un aprendizaje profesional y un plan colaborativo está siendo diseñado el cual identifica dos enfoques en el aprendizaje profesional basado en una	Todos los estudiantes con un enfoque en Hispanos, ELL, SED, Afro-Americanos, y SWD

	<p>evaluación de necesidades extensas que fue completada por el personal. Las observaciones del salón de clase y el análisis de los datos del logro estudiantil están incluidos como parte del plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PD y oportunidades de colaboración serán requeridos para construir capacidad y permitir a maestros a entregar la mejor primera instrucción.</li> <li>• Data chats / analysis will be held on a quarterly basis</li> </ul>	
LCFF	<p>MTSS para todos los estudiantes /</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción de ELD diaria para todos los estudiantes de ELL, no se limita a estudiantes de EL</li> <li>• El Coordinador de ELL ayudará con el monitoreo del progreso y proveerá apoyo para estudiantes de ELL</li> <li>• Grupo de Estudios Estudiantiles (SST) apoyara a estudiantes en necesidad de estrategias académicas, asistencia, y comportamiento</li> <li>• PBIS para todos los estudiantes</li> <li>• Pruebas de GATE continuaran junto con oportunidades de aceleración para estudiantes identificados de GATE</li> </ul>	<p>Todos los estudiantes con un enfoque en Hispanos, ELL, SED, Afro-Americanos, y SWD</p>

## LCAP Meta 3: Participación

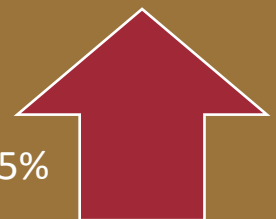
Presupuesto	Estrategia/Actividad	Grupo Estudiantil Servido
LCFF	Disminuir el rango de suspensión / estrategias de PBIS, asambleas para reconocimientos, Concientización	Todos los estudiantes con un enfoque en estudiantes Afro-Americanos y SWD
LCFF	Incrementar asistencia / reconocimientos, asambleas, Concientización	Todos los estudiantes con un enfoque en estudiantes Afro-Americanos y SWD
LCFF	Apoyar a estudiantes al incrementar la participación e interés de padres / Café con el Director, padres voluntarios	Todos los estudiantes

## LCAP Meta 4: Alumnos que Aprenden Ingles

Presupuesto	Estrategia/Actividad	Grupo Estudiantil Servido
LCFF	Monitorear progreso académico de estudiantes reclasificados. Crear intervenciones para apoyar el progreso de ELD.	Alumnos que Aprenden Ingles
LCFF	Desarrollo profesional para maestros sobre usar estrategias de ELD	Alumnos que Aprenden Ingles

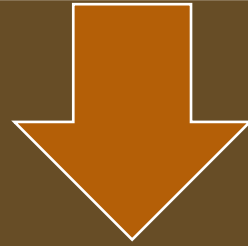
Queremos incrementar:

- Participación estudiantil
- Participación y apoyos de los padres por 10%
- Crecimiento estudiantil en ELA y Matemática por 5%
- Crecimiento para Alumnos que Aprenden Ingles por 5%



- Ausentismo crónico por 5%
- Rango de suspensión por 5%
- Disminuir lo no cumplido en ELA por 5%
- Disminuir lo no cumplido en Matemática por 5%

Queremos disminuir:



- Programa doble inmersión
- Entorno seguro y limpio
- Trabajando como socios con la comunidad



Queremos mantener:



**Victoria Magathan Elementary School**

**Director: Sr. Alex Verduzco**

**11411 Holly Road, Adelanto, CA 92301**

**Teléfono: 760-246-8872 | Fax: 760-246-7983**