



Gus Franklin STEM
Academy



Resumen 2020-2021 del SPSA

Perfil Escolar

Describe a los estudiantes y a la comunidad y como la Escuela los sirve. Gus Franklin, Jr. STEM Academy (GFS) (Primaria K-5) está ubicada en Victorville, California en el Distrito Escolar de Primaria de Adelanto. La escuela se llama después del Director de Mantenimiento, Operaciones y Transportación. La escuela es una escuela interior con grandes campos de césped y tres áreas para jugar que cumplen con las necesidades de estudiantes.

La escuela es pública y gratuita y una escuela opcional para los padres con un enfoque en la educación de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática (STEM). La escuela de Gus Franklin espera que los estudiantes cumplan con los estándares altos en todas las áreas académicas. El Grupo de GFS se esfuerza por tener una atmosfera positiva donde los estudiantes se sientan seguros. Este es nuestro 7º año escolar y estamos trabajando hacia hacer el aprendizaje visible para todos los estudiantes y el tener una eficacia colectiva incrementada con todas las partes interesadas.

Tenemos 3 salones de EDGE que funcionan completamente (Explorar, Soñar, Crecer, Sobresalir) en un entorno de aprendizaje estilo cafetería. Además, la escuela está equipada con un laboratorio de ciencia y un laboratorio de ingeniería donde todos los maestros pueden acceder.

Somos socios de Lewis Center of Education, STEM-Conado de San Bernardino, v Project Lead the Wav.

Demográfica Estudiantil

14% Afro-Americanos	69% Hispanos/Latinos	7% Blancos
2% Dos Razas o Mas	14.2% Aprenden Ingles	73.3% SED
10.9% SWD	0.9% Con Padres de Apoyamiento	0.9% Indigentes

Puntos Resaltantes del SPSA

Este año escolar el enfoque continuara con el currículo de Project lead the Way STEM Launch Curriculum. Los maestros y personal decidieron en dos áreas de enfoque: Claridad para el Aprendizaje y Eficacia Colectiva.

Crearemos el aprendizaje en línea para nuestros padres para que las familias puedan ayudar y guiar a los estudiantes mientras aprenden en casa. Estas experiencias de aprendizaje continuaran cuando regresemos.

Hay que resaltar que nuestros estudiantes Latinos, Afro-Americanos y SED demostraron que hemos cerrado la brecha, cooperativamente hablando en ELA, Matemática, y ciencia. Superamos al estado, condado, y AESD en todas las áreas.

Continuaremos enfocándonos en nuestros estudiantes con necesidades especiales para ayudarles a obtener acceso al aprendizaje incrementado basado en sus necesidades especificas de aprendizaje.

Necesitamos cerrar la brecha entre estudiantes masculinos y femeninos en ciencia

Visión y Misión Escolar

GFS STEM Visión: La visión de STEM es de prender la ingenuidad, creatividad, e imaginación americana con todos nuestros estudiantes.

GFJ Visión: Todos los estudiantes tendrán un entendimiento de eventos mundiales junto con iniciativas de STEM. Los estudiantes trabajaran colaborativamente hacia el dominio de todas las materias comunes para el quinto grado.

GFJ Misión Como una comunidad de aprendizaje profesional todas las partes interesadas estarán envueltas en guiar a los estudiantes a pensar profundamente sobre los conceptos mundiales y trabajar hacia el dominio de lectura, escritura, y habla integrada en todas las áreas académicas.

GFJ Lema Escolar (Apoyo de Intervención en Comportamiento Positivo)

Nos elevamos hacia arriba; nos conducimos en una manera segura, respetuosa, y responsable para asegurar el éxito académico y social para toda la vida. Seguridad Primero, Conducta Excepcional, Responsabilidad, y Respeto

Participación de Partes Interesadas

Se hablo sobre el plan escolar para logro estudiantil y creado por miembros del Comité Asesor Escolar con información de la comunidad, maestros y personal. La evaluación de necesidades fue enviada a los maestros de la escuela preguntándoles que se necesitaba para crear un aprendizaje académico, social emocional, y comportamiento en la clase. A las familias se les envió una encuesta para preguntarles sobre su situación actual del aprendizaje y para recibir comentarios para poder ayudar con el éxito académico.

Necesidades Extensas

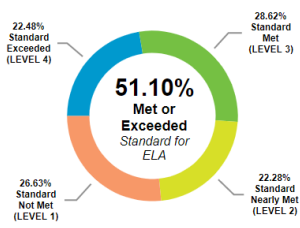
Como escuela el personal, maestros, y administración tienen la habilidad para observar a los estudiantes en línea o en la clase física. Hallamos que debemos de hacer el aprendizaje visible para estudiantes y necesitamos trabajar en nuestra eficacia colectiva como escuela.

Usaremos un Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y continuaremos nuestro crecimiento profesional con nuestra comunidad.

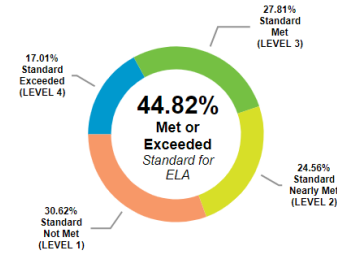
Los maestros serán específicos en el aprendizaje y los estudiantes podrán decir lo que aprenden en la clase.

Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil - ELA

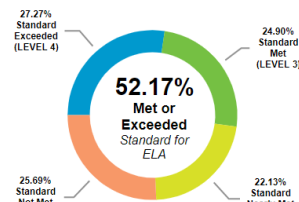
Estado - ELA



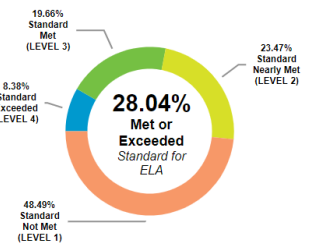
Condado - ELA



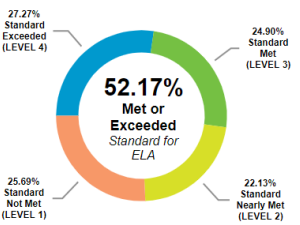
GFS - ELA



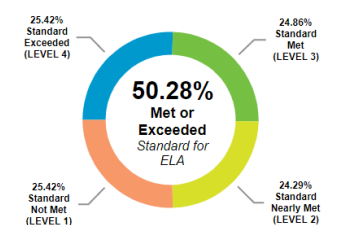
AESD - ELA



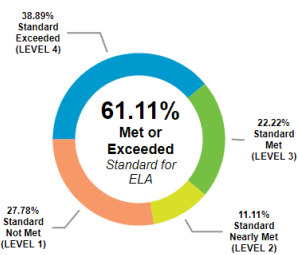
AA - ELA



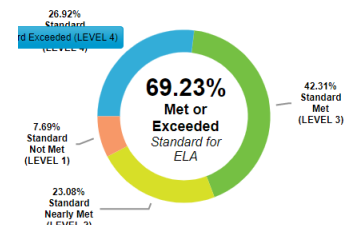
His/Latino - ELA



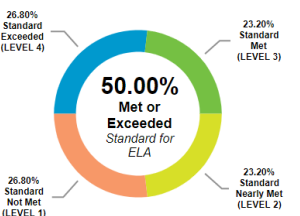
White - ELA



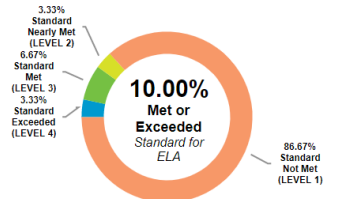
RFEP - ELA



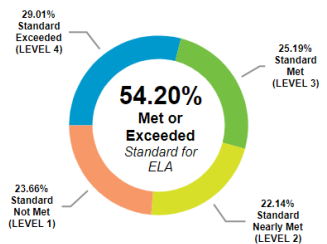
SED - ELA



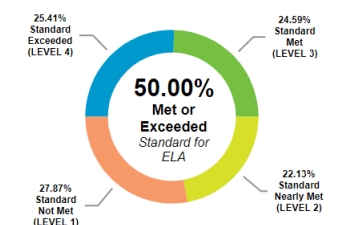
C/discapacidad - ELA



Mujeres - ELA

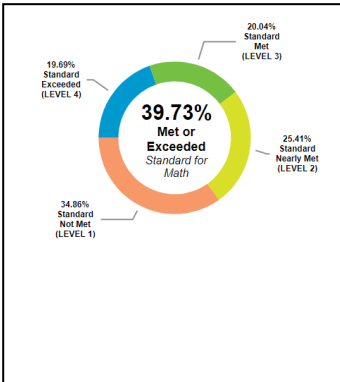


Hombres - ELA

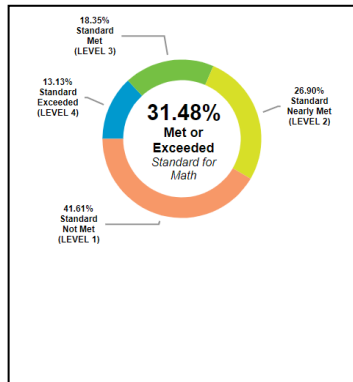


Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil - Matemática

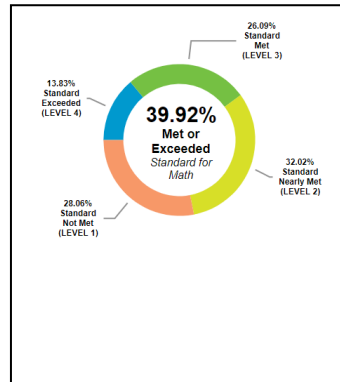
Estado – Mat.



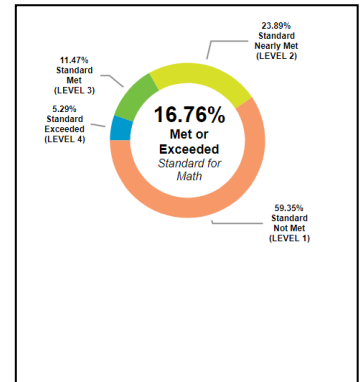
Condado – Mat.



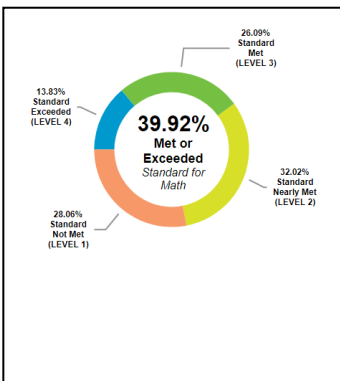
GFS – Mat.



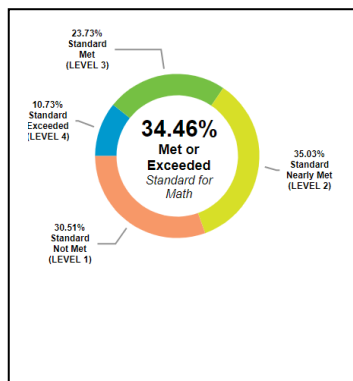
AESD – Mat.



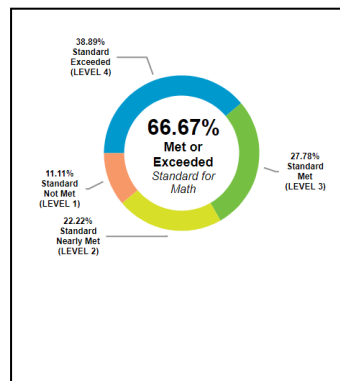
AA – Mat.



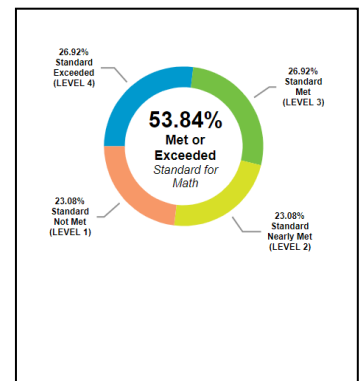
His/Latino – Mat.



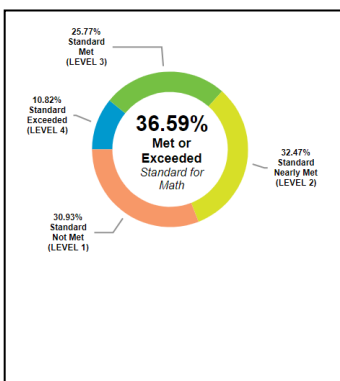
Blancos – Mat.



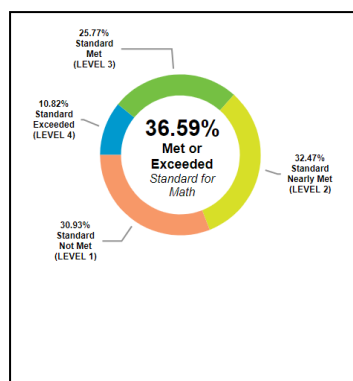
RFEP – Mat.



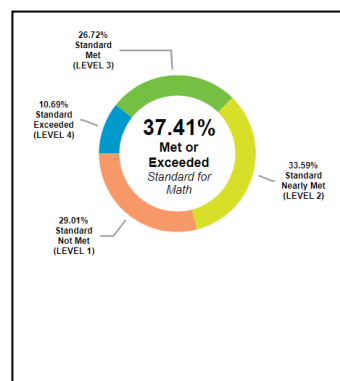
SED – Mat.



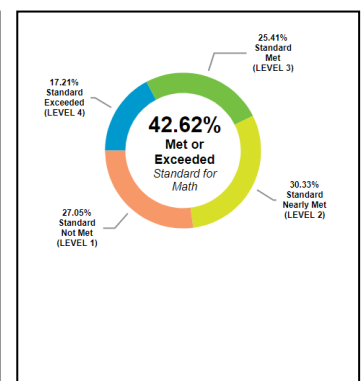
C/discapacidad – Mat.



Mujeres – Mat.

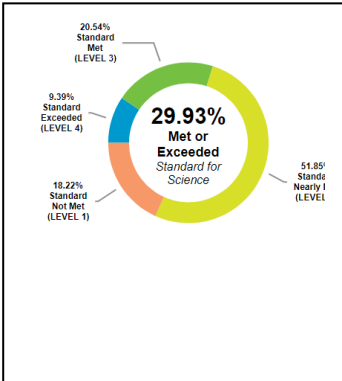


Hombres – Mat.

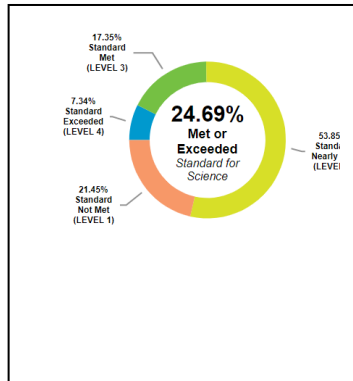


Datos de Desempeño Escolar y Estudiantil - Ciencia

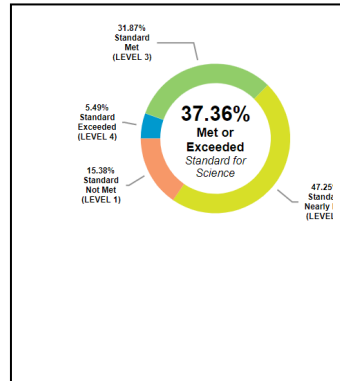
Estado – Cie.



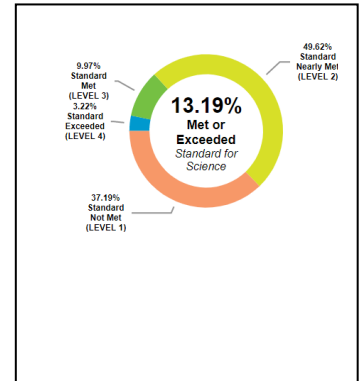
Condado – Cie.



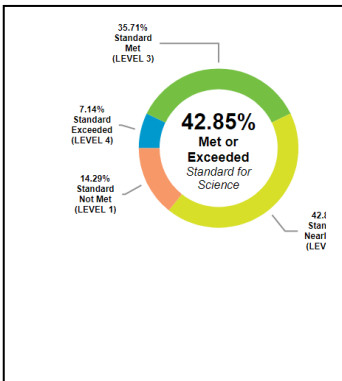
GFS – Cie.



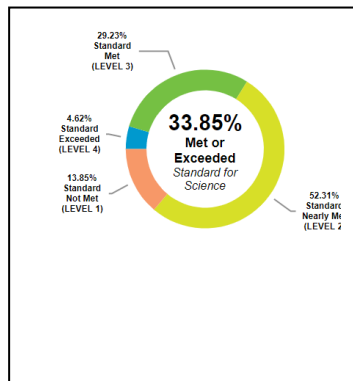
AESD – Cie.



AA – Cie.



His/Latino – Cie.



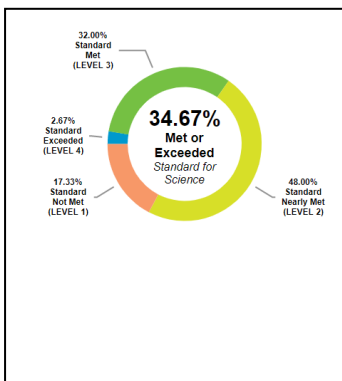
Blancos – Cie.

Población muy pequeña.

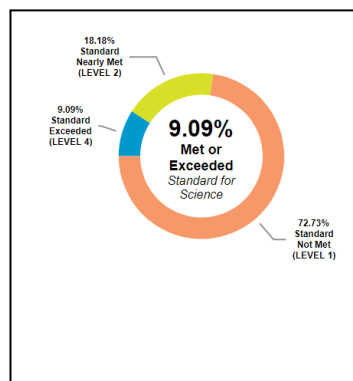
RFEP – Cie.

Población muy pequeña.

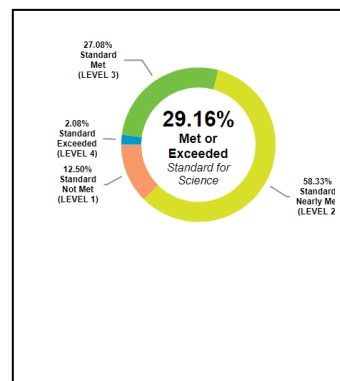
SED – Cie.



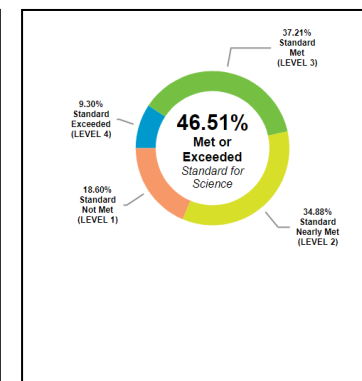
C/discapacidad – Cie.



Mujeres – Cie.



Hombres – Cie.



Metas SPSA del 2020-2021

LCAP Meta 1: Condiciones de Aprendizaje: Todos los estudiantes son provistos con maestros adecuadamente asignados y acreditados, los maestros/estudiantes tendrán acceso a materiales alineados a los estándares en todas las áreas de contenido que llevan a la Preparación para la Preparatoria para el grado 8, los estudiantes tendrán acceso a tecnología instructiva, y las instalaciones escolares estarán en buen mantenimiento.

SPSA Meta 1: Los maestros usaran las mejores prácticas de instrucción con Estrategias de Aprendizaje del Siglo 21 al trabajar hacia la claridad en enseñar y aprender. Los maestros crearan intenciones de aprendizaje con criterio de éxito al co-construir intenciones de aprendizaje y revisar el criterio de éxito para cumplir con necesidades estudiantiles. Los maestros evaluarán y darán comentarios con claridad al ser específicos en las intenciones de aprendizaje. Los maestros colaboraran colectivamente al compartir información estudiantil con otros maestros en la escuela. Todos los maestros usaran los Estándares para Practicas Matemáticas (SMPs) para permitir a los niños a acceder sus habilidades de pensamiento crítico junto con campos en matemática. Los maestros usaran los estándares anclas para la lectura, escritura, escucha, y habla para preparar a estudiantes para la universidad y carrera.

Presupuesto	Estrategia/Actividad	Grupo Estudiantil Servido
Titulo Uno	Intervención antes y después de la escuela	Estudiantes en lo más bajo 25% - 50% en STAR o evaluaciones de los maestros
LCFF	Project Lead the Way	Todos los Estudiantes
Titulo Uno	Intervención en línea para Matemática y/o ELA – IXL	Nivel II basado en la recomendación del maestro
LCFF	Diseño Universal para el Aprendizaje – Haciendo Aprendizaje Visible y accesible para todos los estudiantes	Todos los estudiantes

LCAP Meta 2: Resultados Estudiantiles: El logro estudiantil incrementara en ELA, Matemática, Ciencia, y Estudios Sociales/Historia, con un enfoque en cerrar la brecha de logro para estudiantes con dificultades.

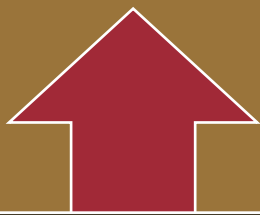
SPSA Meta 2: Durante el año escolar 2018-2020 el nivel de dominio en estándar casi cumplido, cumplido, o excedido incrementara por un mínimo de 3 estudiantes en los grados 3-5 para el CAASPP (SBAC) ELA; esto es acumulativo del estándar casi cumplido, cumplido y excedido. Los estudiantes tendrán acceso a fenómeno temático que les permitirá acceder a NGSS y los estándares de la ciencia social que están interconectados a través del contenido disciplinario.

Presupuesto	Estrategia/Actividad	Grupo Estudiantil Servido
Titulo Uno	Discusión y charlas sobre datos de lo que esta trabajando y lo que no esta trabajando	Todos los estudiantes con un enfoque en grupos significantes para cerrar la brecha de aprendizaje
LCFF	Instrucción Nivel II para Alumnos que Aprenden Ingles – enfoque de 30 minutos	Alumnos que Aprenden Ingles
Titulo Uno	Uso de artículos mundiales para aumentar el conocimiento estudiantil y habilidades de escritura en Ciencia, Ingeniería, e Historia	Todos los estudiantes tendrán acceso
LCFF	Trabajar con maestros de educación especial para incrementar la participación estudiantil y lo académico	Educación Especial (ATSI)

LCAP Meta 3: Participación: Incrementar la participación estudiantil al proveer un entorno escolar seguro el cual adopta una comunicación incrementada entre el hogar y la escuela, anima la participación de los padres y comunidad y se enfocar en mejorar el clima escolar para estudiantes.

SPSA Meta 3: Los maestros, familias, y administración trabajaran juntos para visitar la visión de la comunidad escolar. Como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) hablaremos sobre como interesar a las familias durante el aprendizaje a distancia y cuando estemos en la escuela. Con los padres y la comunidad desarrollaremos un plan sobre como incrementar nuestra capital social como una comunidad para que continuemos trabajando juntos.

Presupuesto	Estrategia/Actividad	Grupo Estudiantil Servido
Titulo Uno	Oportunidades de aprendizaje familiar interactivo para ayudar a los padres con el aprendizaje en línea	Todos los estudiantes
Titulo Uno y LCFF	Café y Conversaciones Bisemanalmente – discusión sobre Aprendizaje a Distancia y recursos SEL	Todos los estudiantes y sus padres

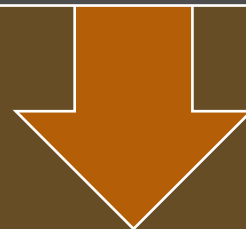


Queremos Incrementar:

- Incrementar en ELA en el CAASPP en Cumplir/Exceder por 5%
- Incrementar en matemática en el CAASPP en Cumplir/Exceder por 5%
- Incrementar Ciencia en el CAASPP en Cumplir/Exceder por 5%
- Incrementar los resultados de estudiantes con necesidades especiales por 1%

Queremos disminuir:

- Disminuir lo no cumplido en ELA por 5%
- Disminuir lo no cumplido en matemática por 5%
- Disminuir lo no cumplido en ciencia por 5%
- Disminuir los resultados de estudiantes con necesidades especiales por 1%



Queremos mantener:



- Continuar usando PLTW como el currículo suplementario para STEM
- Continuar haciendo el aprendizaje Visible para todos los estudiantes
- Continuar trabajando en la Eficacia Colectiva de nuestra Comunidad que Aprende



Gus Franklin, Jr. Elementary School
 (AKA Gus Franklin STEM Academy)
 Directora: Dra. Mina J. Blazy
 13125 Hopland Street, Victorville, Ca 92394
 Teléfono (760) 530-7640 | Fax (760) 951-7806