



## Resumen del SPSA 2020-2021

### Perfil Escolar

Somos una escuela secundaria extensa que sirve a los estudiantes en los grados del 6 al 8 que reside en los límites escolares del Distrito Escolar de Primaria de Adelanto. Columbia Middle School se prepara e inspira a todos los estudiantes para que estén equipados para sobresalir en la universidad y carrera de su preferencia, dominen las habilidades del siglo 21 en liderazgo, conocimiento, lenguaje, y tecnología para competir en una economía global y sirvan como ciudadanos exitosos en su comunidad.

### Demográfica Estudiantil

<b>28.66%</b> Afro-Americanos	<b>58.64%</b> Hispanos/Latinos	<b>5.32%</b> Blancos
<b>3.25%</b> Dos o más razas	<b>12.3%</b> Aprenden Inglés	<b>84.8%</b> SED
<b>22.8%</b> SWD	<b>3.9%</b> Con Padres de Acogimiento	<b>1.5%</b> Indigentes

### Puntos Resaltantes de SPSA

- Análisis de datos estudiantiles verificables
- Los Programas de Educación Federal y Estatales
- Financiación y gastos categóricos
- Programas de la Escuela entera (SWP),
- Apoyo y Mejoría Extensa (CSI) (ESSA),
- Desarrollo Profesional,
- Programas de Intervención
- Materiales para la escuela y aprendizaje a distancia
- Tecnología

### Misión y Visión Escolar

**Misión:** Columbia Middle School existe para inspirar a TODOS los estudiantes a apreciar el valor de la educación, prepararlos para la universidad y carrera y para que sean ciudadanos productivos con un carácter y valores fuertes.

**Visión:** Aspiramos ser una cultura donde cada estudiante es dueño de su aprendizaje académico, social y emocional resultando en estar listos par el éxito en la vida.

### Participación de Partes Interesadas

El Plan Único para el Logro Estudiantil es compuesto por el Director después de hablar con el personal y el comité escolar el cual incluye estudiantes. Además, el personal evalúa datos (pruebas) para determinar los patrones dentro de nuestro programa.

### Necesidades Extensas

- Encuesta de necesidades de tecnología para padres- Documentos de datos para nuestro personal que la satisfacción general de nuestros padres es positiva
- Encuesta de interés sobre enriquecimiento/tutoría estudiantil (SPED, EL, y Ed. General)
- Como personal, creemos que muchos de los servicios que los padres quieren para sus estudiantes están disponibles pero necesitamos romper el espacio entre padres y estudiantes para comunicar información a través de canales expandidos.



# Datos del Desempeño Escolar y Estudiantil

2017	2018	2019																																				
<p><b>ELA</b></p> <p>Percent of students within each achievement level</p> <table border="1"> <caption>ELA 2017 Data</caption> <thead> <tr> <th>Achievement Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Standard Nearly Met (LEVEL 2)</td> <td>24.12%</td> </tr> <tr> <td>Standard Met (LEVEL 3)</td> <td>11.70%</td> </tr> <tr> <td>Standard Exceeded (LEVEL 4)</td> <td>0.88%</td> </tr> <tr> <td>Standard Not Met (LEVEL 1)</td> <td>63.30%</td> </tr> <tr> <td><b>Met or Exceeded Standard for ELA</b></td> <td><b>12.58%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Achievement Level	Percentage	Standard Nearly Met (LEVEL 2)	24.12%	Standard Met (LEVEL 3)	11.70%	Standard Exceeded (LEVEL 4)	0.88%	Standard Not Met (LEVEL 1)	63.30%	<b>Met or Exceeded Standard for ELA</b>	<b>12.58%</b>	<p><b>ELA</b></p> <p>Percent of students within each achievement level</p> <table border="1"> <caption>ELA 2018 Data</caption> <thead> <tr> <th>Achievement Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Standard Nearly Met (LEVEL 2)</td> <td>25.27%</td> </tr> <tr> <td>Standard Met (LEVEL 3)</td> <td>11.20%</td> </tr> <tr> <td>Standard Exceeded (LEVEL 4)</td> <td>1.37%</td> </tr> <tr> <td>Standard Not Met (LEVEL 1)</td> <td>62.16%</td> </tr> <tr> <td><b>Met or Exceeded Standard for ELA</b></td> <td><b>12.57%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Achievement Level	Percentage	Standard Nearly Met (LEVEL 2)	25.27%	Standard Met (LEVEL 3)	11.20%	Standard Exceeded (LEVEL 4)	1.37%	Standard Not Met (LEVEL 1)	62.16%	<b>Met or Exceeded Standard for ELA</b>	<b>12.57%</b>	<p><b>ELA</b></p> <p>Percent of students within each achievement level</p> <table border="1"> <caption>ELA 2019 Data</caption> <thead> <tr> <th>Achievement Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Standard Nearly Met (LEVEL 2)</td> <td>24.69%</td> </tr> <tr> <td>Standard Met (LEVEL 3)</td> <td>13.44%</td> </tr> <tr> <td>Standard Exceeded (LEVEL 4)</td> <td>1.92%</td> </tr> <tr> <td>Standard Not Met (LEVEL 1)</td> <td>59.95%</td> </tr> <tr> <td><b>Met or Exceeded Standard for ELA</b></td> <td><b>15.36%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Achievement Level	Percentage	Standard Nearly Met (LEVEL 2)	24.69%	Standard Met (LEVEL 3)	13.44%	Standard Exceeded (LEVEL 4)	1.92%	Standard Not Met (LEVEL 1)	59.95%	<b>Met or Exceeded Standard for ELA</b>	<b>15.36%</b>
Achievement Level	Percentage																																					
Standard Nearly Met (LEVEL 2)	24.12%																																					
Standard Met (LEVEL 3)	11.70%																																					
Standard Exceeded (LEVEL 4)	0.88%																																					
Standard Not Met (LEVEL 1)	63.30%																																					
<b>Met or Exceeded Standard for ELA</b>	<b>12.58%</b>																																					
Achievement Level	Percentage																																					
Standard Nearly Met (LEVEL 2)	25.27%																																					
Standard Met (LEVEL 3)	11.20%																																					
Standard Exceeded (LEVEL 4)	1.37%																																					
Standard Not Met (LEVEL 1)	62.16%																																					
<b>Met or Exceeded Standard for ELA</b>	<b>12.57%</b>																																					
Achievement Level	Percentage																																					
Standard Nearly Met (LEVEL 2)	24.69%																																					
Standard Met (LEVEL 3)	13.44%																																					
Standard Exceeded (LEVEL 4)	1.92%																																					
Standard Not Met (LEVEL 1)	59.95%																																					
<b>Met or Exceeded Standard for ELA</b>	<b>15.36%</b>																																					
<p><b>Mathematics</b></p> <p>Percent of students within each achievement level</p> <table border="1"> <caption>Mathematics 2017 Data</caption> <thead> <tr> <th>Achievement Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Standard Nearly Met (LEVEL 2)</td> <td>15.23%</td> </tr> <tr> <td>Standard Met (LEVEL 3)</td> <td>2.49%</td> </tr> <tr> <td>Standard Exceeded (LEVEL 4)</td> <td>0.44%</td> </tr> <tr> <td>Standard Not Met (LEVEL 1)</td> <td>81.84%</td> </tr> <tr> <td><b>Met or Exceeded Standard for Math</b></td> <td><b>2.93%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Achievement Level	Percentage	Standard Nearly Met (LEVEL 2)	15.23%	Standard Met (LEVEL 3)	2.49%	Standard Exceeded (LEVEL 4)	0.44%	Standard Not Met (LEVEL 1)	81.84%	<b>Met or Exceeded Standard for Math</b>	<b>2.93%</b>	<p><b>Mathematics</b></p> <p>Percent of students within each achievement level</p> <table border="1"> <caption>Mathematics 2018 Data</caption> <thead> <tr> <th>Achievement Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Standard Nearly Met (LEVEL 2)</td> <td>15.37%</td> </tr> <tr> <td>Standard Met (LEVEL 3)</td> <td>2.63%</td> </tr> <tr> <td>Standard Exceeded (LEVEL 4)</td> <td>0.55%</td> </tr> <tr> <td>Standard Not Met (LEVEL 1)</td> <td>81.44%</td> </tr> <tr> <td><b>Met or Exceeded Standard for Math</b></td> <td><b>3.18%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Achievement Level	Percentage	Standard Nearly Met (LEVEL 2)	15.37%	Standard Met (LEVEL 3)	2.63%	Standard Exceeded (LEVEL 4)	0.55%	Standard Not Met (LEVEL 1)	81.44%	<b>Met or Exceeded Standard for Math</b>	<b>3.18%</b>	<p><b>Mathematics</b></p> <p>Percent of students within each achievement level</p> <table border="1"> <caption>Mathematics 2019 Data</caption> <thead> <tr> <th>Achievement Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Standard Nearly Met (LEVEL 2)</td> <td>14.25%</td> </tr> <tr> <td>Standard Met (LEVEL 3)</td> <td>3.01%</td> </tr> <tr> <td>Standard Exceeded (LEVEL 4)</td> <td>0.14%</td> </tr> <tr> <td>Standard Not Met (LEVEL 1)</td> <td>82.60%</td> </tr> <tr> <td><b>Met or Exceeded Standard for Math</b></td> <td><b>3.15%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Achievement Level	Percentage	Standard Nearly Met (LEVEL 2)	14.25%	Standard Met (LEVEL 3)	3.01%	Standard Exceeded (LEVEL 4)	0.14%	Standard Not Met (LEVEL 1)	82.60%	<b>Met or Exceeded Standard for Math</b>	<b>3.15%</b>
Achievement Level	Percentage																																					
Standard Nearly Met (LEVEL 2)	15.23%																																					
Standard Met (LEVEL 3)	2.49%																																					
Standard Exceeded (LEVEL 4)	0.44%																																					
Standard Not Met (LEVEL 1)	81.84%																																					
<b>Met or Exceeded Standard for Math</b>	<b>2.93%</b>																																					
Achievement Level	Percentage																																					
Standard Nearly Met (LEVEL 2)	15.37%																																					
Standard Met (LEVEL 3)	2.63%																																					
Standard Exceeded (LEVEL 4)	0.55%																																					
Standard Not Met (LEVEL 1)	81.44%																																					
<b>Met or Exceeded Standard for Math</b>	<b>3.18%</b>																																					
Achievement Level	Percentage																																					
Standard Nearly Met (LEVEL 2)	14.25%																																					
Standard Met (LEVEL 3)	3.01%																																					
Standard Exceeded (LEVEL 4)	0.14%																																					
Standard Not Met (LEVEL 1)	82.60%																																					
<b>Met or Exceeded Standard for Math</b>	<b>3.15%</b>																																					
<p>N/A</p>	<p>N/A</p>	<p><b>Science</b></p> <table border="1"> <caption>Science 2019 Data</caption> <thead> <tr> <th>Achievement Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Standard Nearly Met (LEVEL 2)</td> <td>54.07%</td> </tr> <tr> <td>Standard Met (LEVEL 3)</td> <td>4.47%</td> </tr> <tr> <td>Standard Not Met (LEVEL 1)</td> <td>41.46%</td> </tr> <tr> <td><b>Met or Exceeded Standard for Science</b></td> <td><b>4.47%</b></td> </tr> </tbody> </table>	Achievement Level	Percentage	Standard Nearly Met (LEVEL 2)	54.07%	Standard Met (LEVEL 3)	4.47%	Standard Not Met (LEVEL 1)	41.46%	<b>Met or Exceeded Standard for Science</b>	<b>4.47%</b>																										
Achievement Level	Percentage																																					
Standard Nearly Met (LEVEL 2)	54.07%																																					
Standard Met (LEVEL 3)	4.47%																																					
Standard Not Met (LEVEL 1)	41.46%																																					
<b>Met or Exceeded Standard for Science</b>	<b>4.47%</b>																																					

## Metas de SPSA 2020-2021

LCAP Meta 1: Condiciones de Aprendizaje: A todos los estudiantes se les provee maestros acreditados asignados adecuadamente, maestros/estudiantes tendrán acceso a materiales alineados en todas las áreas de contenido que lleva a la Preparación para la Preparatoria para el grado 8, los estudiantes tendrán acceso a tecnología instructiva, y las instalaciones estarán en buen mantenimiento.

**SPSA Meta 1:** Todos los estudiantes están en clases adecuadas con maestros acreditados. Todos los estudiantes tienen acceso al currículo y tecnología. Las instalaciones escolares estarán en buen mantenimiento. La tecnología será comprada con Fondos del Título I para actualizar el inventario.

Presupuesto	Estrategia/Actividad	Grupo Estudiantil Servido
Ningún costo adicional	Mantener instalaciones seguras, reemplazar tecnología, contratar maestros completamente acreditados. ACTIVIDAD: Revisar escuela para asegurarse que este en buen mantenimiento. Visita Williams en Agosto.	Todos los estudiantes
Ningún costo adicional	Contratar Maestros Completamente Acreditados- asegurarnos de trabajar con HR y preparar el programa maestro con personal adecuado. ACTIVIDAD: Trabajar con Recursos Humanos para contratar maestros.	Todos los estudiantes
44,068.00 127,545.00	ESTRATEGIA: Revisar la tecnología actual en la escuela y actualizar inventario para asegurar que todas las licencias y software sean compatibles. Comprar la tecnología adicional como es requerido para actualizar para el 30 de Junio. ACTIVIDAD: Revisar la tecnología en la escuela para asegurar la proporción de Chromebooks a 1:1. Comprar Chromebooks adicionales y hacer reparaciones. Comprar Televisiones adicionales y tecnología extra, tal como presentadores digitales para que todos los salones estén equitativos.	Título 1 Financiado por el Distrito

**LCAP Meta 2:** Resultados de Estudiantes: El Logro Estudiantil incrementara en ELA, Matemática, Ciencia, Estudios Sociales/Historia, con un enfoque en cerrar la brecha de logro para estudiantes con dificultades.

**SPSA Meta 2:** El logro estudiantil incrementara por 5% en ELA, Matemática, como es medido por los datos de CAASPP, pruebas de STAR, y Datos de la Evaluación Común Implementar NGSS y monitorear la preparación para el CAST para el grado 8 y pilotear materiales implementar infraestructura de Ciencia Social y pilotear materiales.

Presupuesto	Estrategia/Actividad	Grupo Estudiantil Servido
13,000.00	<p>ESTRATEGIA:</p> <p>Durante el año escolar 2020-2021, CMS implementara un programa de intervención de ELA y Matemática para la escuela entera incluyendo rotaciones MTSS e intervenciones en grupo pequeño utilizando materiales de intervención basados en investigación para tratar las necesidades de estudiantes que tienen dificultad en ELA y/o matemática y Alumnos que Aprenden Ingles como es medido por pruebas del distrito (mensual, trimestral, y anualmente) Las intervenciones basadas en investigación incluyen Recompensas, IXL, ERWC Capacitación y Estrategias, Capacitación y Estrategias de Avid , Khan Academy, Math Coaching, Go Math Nivel II intervenciones.</p>	Todos los estudiantes
4000.00	<p>Agosto 2020 - Junio 2021</p> <p>Capacitar maestros ELA en uso de: Recompensas, IXL, AR, ERWC y estrategias de AVID</p>	Todos los estudiantes
Ningún Costo Adicional	<p>Agosto 2020 – Mayo 2021</p> <p>Monitoreo del progreso cada seis semanas para MTSS, clases de intervención y cada 6-8 semanas para la clase general de ELA</p>	Todos los estudiantes
2500.00	<p>Durante el año escolar 2020-21, se proveerá desarrollo profesional al personal y administración en las áreas de Trauma Estudiantil, Equidad, y capacitaciones relacionadas a estudiantes con discapacidades y</p>	Todos los estudiantes

	necesidades especiales.	
--	-------------------------	--

**LCAP Meta 3: Participación:** Incrementar la participación estudiantil al proveer un entorno escolar seguro lo cual emplea una comunicación entre el hogar y escuela, anima a los padres y comunidad a participar, y se enfoca en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes.

**SPSA Meta 3:** Las suspensiones escolares disminuirán por 5% e incrementara la asistencia por 5% como es medido por datos en AERIES para el final del 2do semestre del Año Escolar 2019-2020 al usar Apoyos de Comportamiento Positivo en la escuela entera. Incrementar el apoyo dado a estudiantes al incrementar la participación e interés de padres por 10% como es medido por los voluntarios aprobados por la Mesa Directiva, hojas de firmas, y encuestas.

<b>Presupuesto</b>	<b>Estrategia/Actividad</b>	<b>Grupo Estudiantil Servido</b>
<b>Ningún Costo Adicional</b>	Monitorear datos mensuales para revisar asistencia y rangos de suspensión, contactar y darle seguimiento con estudiantes ausentes/intervenciones para los padres para apoyar el comportamiento positivo en la escuela. Distrito comprara Suite 360 e instalar Suite 360 para todos los estudiantes. Este es un programa de intervención para el comportamiento.	Todos los estudiantes
<b>9450.00</b>	Durante el año escolar 2020-21, el personal proveerá PBIS, capacitación En Contra del Bullying para todo el personal y Incentivos Específicos de PBIS Nivel 1 para todos los estudiantes.	Todos los estudiantes
<b>2250.00</b>	Durante el año escolar, los estudiantes/personal serán capacitados en el uso de concientización, una práctica de reducción y calma para aliviar el estrés en el salón de clase.	Todos los estudiantes

<b>2500.00</b>	Durante el año escolar 2020-21, se proveerá desarrollo profesional al personal y administración en las áreas de Trauma Estudiantil, Equidad y capacitaciones relacionadas a estudiantes con discapacidades y necesidades especiales.	Todos los estudiantes
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------



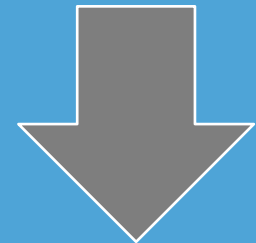


Queremos incrementar:

- Dominio Matemático 5%
- Dominio de Artes de Lenguaje 5%
- Capacitación para Maestros 5%
- Tecnología 5%

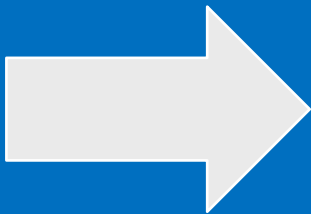
Queremos disminuir:

- Rangos de Suspensión 5%
- Ausencias Estudiantiles 5%
- Interrupciones Estudiantiles en Clase 5%



Queremos mantener:

- Estrategias del Programa de AVID
- Aprendizaje Social Emocional
- Actividades Extracurriculares



Administradores de la Escuela

Richard Upshaw, Director

Kristenea Filip, Asistente del Director

Carla Hamilton-Yates, AAIAC

**Columbia** *Middle School*

📍 14409 Aster Road Adelanto, CA 92301

☎ Phone: (760) 530-1950 Fax: (760) 530-1953